

小学语文阅读教学反思

曹艳茹

(石家庄市鹿泉区李村镇同阁小学 河北 鹿泉 050200)

[摘要] 语文课程一直贯穿学生的学习生涯, 语文知识也是学生学习其他课程的基础, 只有学生具有了良好的语言基础, 才能更好的为学习其他课程服务。在语文课程的学习过程中, 语文阅读教学又是重中之重, 阅读涵盖了学生对母语的语音、汉字、语法、行文要求的掌握和理解, 因此, 阅读课在语文教学中的作用不可估量。现将上好语文阅读课的经验进行分享, 以供大家借鉴参考。

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1721

在小学阶段正是学生打基础的关键时期, 而且语文学科又是学习其他学科的基础, 因此, 学好语文就显得十分重要。在语文学习中阅读教学是一个难点内容, 阅读教学包括字、词、语音、语法规则等内容, 是对语文基础知识的综合运用, 抓好阅读教学才能全面有效的提升学生的语文素养。

一、小学语文阅读教学的意义

在小学阶段, 学生的阅读能力和理解能力正处于上升的时期, 教师要加强对学生的阅读能力的训练, 语文阅读涵盖的知识面范围广泛, 因此, 阅读教学要在教师的引导下进行, 可以辅之以阅读教材和课外读物, 不仅拓展了学生的知识面, 也能够对学生进行有针对性的训练, 使学生的听说读写的能力不断的提高。在小学阅读课中, 教师要为学生设定相应的教学目标, 通过有效的引导, 使学生在逐渐的掌握阅读技巧, 从而, 全面提高其阅读能力, 使学生的语文综合素养得到提升。

二、小学语文阅读课中存在的问题

1. 学生的学习兴趣不高

在小学阶段学生的学习具有一定的特点, 大部分的学生集中精力时间短, 对新鲜的事物感兴趣, 学习的稳定性差。再加上教师在授课过程中内容枯燥, 不讲究方式方法, 出现课堂气氛沉闷现象, 严重的影响着学生的学习兴趣, 使学生对语文学科失去兴趣, 甚至对教师布置的作业也不完成。

2. 完不成相应的教学目标

小学生在语文阅读学习中困难较大, 因为小学生的词汇量有限, 遣词造句表达能力欠缺, 对于语法的运用也不熟练。教师如果按部就班的对教学内容进行讲解, 有些字、词、语法等又要详细的讲解, 导致教学过程枯燥无味, 这样, 在学习过程中很多学生就失去了学习阅读的兴趣, 根本完不成既定的教学目标。

三、提高小学语文阅读教学策略

1. 通过设置相应的教学情境, 激发学生学习的兴趣

实际上, 玩是小学生的天性, 教师在教学中能够寓教于乐不失为一种好办法, 倡导玩中学、学中玩的办学理念。为此, 教师要对教学内容进行设计, 要结合学生的年龄特点、生理发育规律和学习特点进行, 尤其是进行阅读分析时, 要让学生参与课堂活动, 先对学生进行分组, 采用分组竞赛的方法。很多小朋友荣誉感很强, 他们喜欢在竞争中出彩, 这样, 能够充分发挥小学生的潜能, 激发其学习兴趣。这样的情境教学模式, 是融游戏和学习于一体的体现, 不仅能够激发学生的求知欲, 也促使学生对语文阅读内容进行积极的探索, 亲历知识的发现过程, 在教学活动中使阅读能力得到提升。

2. 注重学生阅读习惯的培养

小学生有一个显著的特点, 就是可塑性比较强, 而小学阶段也正是学生良好习惯形成的关键时期, 这就需要教师对学生积极的引导, 为培养学生良好的阅读习惯创造条件。语文阅读能力是一项需要长期坚持的习惯, 学生们是否有恒心、有毅力是关键。一般情况下, 清晨是语文阅读的黄金时间, 尤其是学生早操后, 让学生进行阅读练习, 这样的氛围很重要, 学生每天都进行这样的训练, 很容易养成习惯。这样日复一日, 年复一年的坚持, 无疑会增加学生对语文阅读的喜悦。另外, 我还和家长进行沟通, 当孩子在家里让家长进行监督, 良好的

习惯不能间断, 逐渐学生不仅养成了良好的阅读习惯, 阅读能力也得到了大幅度的提升。

3. 引导学生善于思考, 多写读后感

常言说, 开卷有益, 只要是阅读学生就会有感悟。教师要引导学生通过阅读, 了解作者的人生思考, 主题思想, 只有这样学生的阅读能力才会提升。学生的阅读能力和写作能力总是联系在一起的, 两者是相辅相成的, 阅读理解能力的提升为写作能力奠定基础, 写作能力又是阅读能力的具体表现, 两者是相互促进, 共同提高的。比如当学生读到老舍的文章《草原》时, 教师要问学生这时候想到了什么? 很多学生就说, 看到题目我就想到广阔的草原, 驰骋的马群, 蓝蓝的天空……教师要对学生的一些思考进行表扬和鼓励, 同时, 也要学生根据文章的顺序进行更多的思考。有这么一句话, 书读百遍, 其义自见, 这从另一侧面也说明了阅读的重要性, 阅读能够提升一个人的基础学习能力, 而进行相应的写作则是对阅读能力的巩固, 因此, 教师要把学生的阅读练习和写作练习结合起来, 有读、有思、有记, 这样, 经过反复的练习学生的语言表达能力就会得到提升, 语文素养的提升是指日可待。

4. 教师要保持教学热情

语言是一种艺术, 教授语文课需要教师具有足够的热情, 尤其是在进行阅读教学时, 如果对阅读内容没有充分的了解, 那么阅读中的文字就不带有感情, 就会显得苍白无力, 不能够把文字中承载的情感体现出来。所以, 教师要对教学工作保持足够的热爱, 具有一定的语言领悟能力, 能对学生的阅读做出积极的指导。如《草原》一篇文章, 按照事件的发展顺序, 作者描述了三幅动人的画面? 教师在讲课时要让学生能够找出来, 这样, 学生就会带着问题去进行阅读, 也就点明了文中的中心思想。同时, 教师如果能够用优美的语言来进行朗读, 让学生不仅从视觉能够感受到文章的意境, 也能够从听觉中对文章进行解读, 使枯燥的文字形成生动形象的画面, 引发学生内心的不同感受, 从而, 使学生对文章有了更加深刻的认识。

总的说来, 语文是所有学科的入门基础, 加强语文课程的学习已成为小学语文教学中的必然环节。而在语文教学中阅读教学是其中的难点内容, 阅读能力是学生的一项综合能力的表现, 阅读课程灵活性强, 侧重于学生的发散思维的训练。教师在教学过程中要想上阅读课, 就要从小学生的实际情况出发, 结合其生理和心理发展规律, 激发学生学习的兴趣点, 让阅读成为一件快乐的事。学生的阅读理解能力对于学生的发展具有十分重要的意义, 因此, 在小学阶段就要加强学生的语文阅读的训练, 为学生打开知识这扇窗, 让学生从阅读中感受语文学习的快乐, 激发学生学习的积极性, 为培养全面发展的人而努力。

参考文献

- [1] 陈蔚. 小学语文绘本教学的开展策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 57-58.
- [2] 章瑜. 小学高年级记叙文阅读教学研究[D]. 湖南科技大学, 2020.
- [3] 梁栋. 小学语文个性化阅读教学反思[J]. 读写算, 2019(22): 181.