

导生+小组合作学习在中职班级管理中的应用初探

邱盛红 裴婷婷

(广西科技大学附属卫生学校 广西 柳州 545200)

[摘要]为了提高班主任班级管理的效率,引导学生参与班级管理,培养学生自主学习能力、团体合作能力、人际交往能力等。笔者初次探索在中职班级管理中采用导生+小组合作学习模式,本文从导生+小组合作学习模式的概述、特点和实施等方面进行阐述,并总结了导生+小组合作学习在中职班级管理中的意义。

[关键词]导生;小组合作学习;中职班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1140

1、国家政策与中职教育

近年来,为普及高中阶段教育,国家层面越来越重视中等职业教育,2014年国务院颁布了《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》,4年后的2018年5月,孙春兰副总理在出席2018年全国职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式时强调“加快构建现代职业教育体系”;2019年1月国务院印发《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》;国家指导性政策的出台必将会极大促进中等职业教育的发展。

2、中职教育班级管理现状分析

2.1 中职学生的总体素质偏低

随着国家政策的改变,大学持续扩招,读高中上大学是绝大部分初中学生的第一选择,导致中职学校入学门槛不断降低,甚至失去了挑选学生的能力,在我省初中学业能力水平是用ABCDE来评价的,AB等的学生几乎都选择读高中,极少数B等生和C等学生会选择读高中或者中职,D等生和E等生想完成高中阶段学习获取一项就业技能只能选择读职业学校。

2.2 中职管理的事务繁杂

班级管理模式中的班主任,一般而言,均是教学岗位上的一线教师,不仅要承担各项理论和实训的教学任务,还要提升教学能力水平参加各位业务培训或参与科研;同时还需处理班级各种事务;班主任的角色众多,对班主任的身心均产生一定的影响。所以,在现实情况下,做中职班主任并不是自己选择并乐在其中的,而是为了职称晋升被迫接受的,班主任管理班级的积极性不高。

2.3 中职学生的自主学习能力及合作能力没能显现

中职学生虽然就读中职时成绩仅为C、D等级的学业水平,多数由于家庭原因或者个人原因,初中阶段没有用心学习,没能激发自主学习能力,合作能力也没能培养形成。班级管理模式下毕业初中生一直以来都是处在“被管理”“被照顾”的地位,习惯性依赖班主任、班干部和家长帮忙解决各种事务。他们本身的积极性、自主性、合作性等均难以得到显现和发挥。因此,班级管理者需要创造自主管理的空间和平台,为班级内的所有成员提供自主管理的空间,让学生在自主管理中实现自我更新,从而健康快乐的成长成才。

3、中职学校导生+小组合作学习管理模式概述

为改变上述现状,本人在之前“导生制”用于专业课教学研究的基础上,初次探索“导生+小组合作学习”管理模式用于中职班级管理,这种模式既为班主任减负,又为学生加压,为学生今后职业发展打下良好的职业基础。

3.1 导生+小组合作学习管理的含义

导生+小组合作学习管理是指融合了“导生制”与“小组合作学习”两种模式的创新班级管理新模式,是在班主任的主导作用下,班级分为若干小组由导生负责协助班主任管理。

“导生”是指中职入学一年后在教师教学及班级管理过程中表现较为突出,即整体素质较好且成绩优秀的学生。导生既是普通学生心目中的“榜样”,又是班主任的得力助手。

小组合作学习是指把整个班级分为若干小组,以小组的方式参与班级管理。把学习的主动权归还给每一名中职学生,把“要我学”转变成“我要学”。

3.2 导生+小组合作学习管理的特点

1. 导生“榜样效应”引领

心理学存在一种能激励人前进的效应,暨“榜样效应”,指具有代表性的先进人物在影响和激励人们的过程中能产生的效果。导生,本就是班级里面素质较高、成绩优秀的学生,他们的自律性、学习积极性等可以通过小组合作学习的方式潜移默化的影响纪律稍松懈、学习方法不理想的后进生。

2. 小组合作学习省时省力

小组合作学习在学习过程中,可以起到“众人拾柴火焰高”的效果,同时可以增加学生之间的相互沟通和交流,提高中职生人际交往、团体合作能力。

3.3 导生+小组合作学习管理模式与传统班级管理模式的区别

传统班级管理模式的构成是:班主任—班团干部—普通学生,是由班主任统一主导,班干部各司其责,只需负责各自分管的板块,容易出现不服从班干部管理的情况。导生+小组合作学习管理模式构成是:班主任—班团干部/导生小组—普通学生,同样是由班主任主导,在没有去除班团干部的角色情况下,新增导生和小组的角色参与班级管理。

4、导生+小组合作学习管理的实施

4.1 导生的挑选

中职学校第一学年学习内容基本都是文化课和专业基础课,经过一年的观察,班主任均可以在班级里面找到几个各方面表现良好的学生,即能基本遵守学校各项纪律,学习态度端正,学习方法正确成绩较好的学生,这些学生是导生的最佳人选,后期经过班主任针对性的指导和培养,即可成长为自带榜样作用的导生。

4.2 小组的组成

本人在之前“导生制”用于专业课教学研究的基础上,把原本按桌位形成学习小组的方式,调整成按宿舍分小组,因为班级人数较多,座位需要经常调换,同桌不能固定,没有起到合作学习的目的;而学生下课后大部分时间都是待在宿舍,通过经常性谈心交流和沟通,学习生活可以互相帮助,相互促进。导生是组长,每组成员是按第一学年的成绩排名先后平均分进每个宿舍,保证每个小组(宿舍)均包含有成绩好中差三种类型学生。确定学习小组后,今后所有的班级活动均按小组(宿舍)进行。

4.3 导生+小组合作学习活动开展

1. 创建小组文化

小组建立后,班主任指导学生打造属于自己的空间,通过组员的集思广益,先把宿舍装扮成舒适温馨的生活空间,给所有组员一个温暖的家。

2. 不定期开展小组活动,丰富课余生活

小组建立后,按照学校主题班会活动要求等,组织小组间开展各项文体活动,例如:小组间拔河、3人板鞋接力赛、心理团体辅导等活动,不仅能加深学生间相互了解、还可激发学生比赛热情和小组合作兴趣、培养团体合作意识,提升人际交往能力。

5、导生+小组合作学习在中职班级管理中的效果及反思

5.1 导生+小组合作学习在中职班级管理中的效果

1. 普通学生学习效果提升明显

在导生的带动和帮助下，学生的自主学习能力增强，特别是分组前的后进生。

组别及人数	组员成绩班级排名进步情况（人次）			合计
	分组后 第一学期	分组后 第二学期	分组后 二学期对比	
小组 1（10 人）	6	4	3	13 人次
小组 2（10 人）	2	6	4	12 人次
小组 3（10 人）	6	3	5	14 人次
小组 4（11 人）	7	8	7	22 人次
小组 5（4 人）	1	1	2	4 人次

组别及人数	导生成绩班级排名		
	分组前	分组后第一学期	分组后第二学期
小组 1（10 人）	1	1	2
小组 2（10 人）	2	3	6
小组 3（10 人）	3	2	3
小组 4（11 人）	4	8	5
小组 5（4 人）	5	25	32

2. 学生的团体合作能力，人际交往能力有所提高

学生课后能平等交流沟通，小组活动时的全员参与，组员间头脑风暴解决各种问题，使得全班同学都能找到自己在小组中的定位，发挥自身优势，挖掘自身潜能，达到促进学生全面发展的教育目的。

3. 班主任的管理水平得到提升

通过培养导生，组建由导生管理的小组（宿舍），结合传统班级管理的班团干同时管理班级，不仅丰富班主任的班级管理经验，提升班级管理效果，也把班主任从繁琐的班级管理中解放出来，减轻负担，促进班主任教学水平和专业能力的发展。

5. 2 导生+小组合作学习在中职班级管理中的反思

经过与学生的交流，绝大部分学生反映导生能带动小组成员共同学习、共同进步；小组同学间多次交流沟通后，摩擦减少，合作意识提升，自律性提高，对于个人发展而言是有帮助的。但是，从上面 2 表的数据看不是所有小组都能进步明显，这与导生也有一定的关系，由于导生的个人原因（身体原因），存在导生本身成绩下降的情况，榜样作用不能显现。导生在管理时也会遇到不配合、我行我素的组员，使得小组管理还有一定难度。

总之，导生+小组合作学习管理模式初次探索的一年时间里，班级大部分学生在学习生活中均得到锻炼和提升，提高自我管理能力的同时人际交往能力、团体合作能力也得到一定的发展，效果显著。但仍有诸多不足，需要继续努力和探索，不断完善。

参考文献

[1] 邱盛红. “导生制”在口腔预防保健世间教学中的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2014, (22): 69
 [2] 杨细芳. 小组合作学习模式中的班级管理[J]. 中华少年, 2016, (10): 25

（上接第1178页）

（五）强化自我约束能力

如今，高职学生在校期间，课堂上迟到、早退、旷课的情况层出不穷。经由组件学生管理团队，监察学生依照课程安排学习。班主任以及辅导员需要同班上此类问题学生进行交流，敦促学生按时到达课堂，指引级上的学生遵从校规校训。结合相关需要，周期性检查学生课堂迟到、早退以及旷课的现象，早、中、晚检查学生宿舍。

（六）健全学生管理机制

现阶段，高职院校学生管理过程缺乏完备的学生管理机制。一般情况下，学生处作为学生管理过程中的执行部门，参与的工作繁多复杂，缺少同其他部门之间的协调，使得管理同教育联系松散。所以，建设全方位、多层次以及可操作的管理机制迫在眉睫。一方面，高职院校需要建设学生管理委员会，将院校中的思想政治教师、各级领导与任课教师集中，令其成为学生管理调配以及决策的中心。学生管理属于全校都应参与的工作，积极参与能够帮助学生管理院校整体的调配以及控制。另一方面，应当优化高职院校学生管理机制，再度集中学生管理部门的功能。

结论

由此可见，伴随高等教育的持续发展，高职教育成了国内高等教育的关键构成部分。国内高职院校不论在体量还是在学生数量上都产生了极大的改变，此外，对于学生管理，同样提出了更高的要求。切实落实学生管理是高职院校切实帮助人才培育，提升人才素养的保证。

参考文献

[1] 肖兴. 新形势下高职院校学生管理工作创新对策探索[J]. 大众标准化, 2020 (12): 215-216.
 [2] 孙慰. 以个案社会工作方法推动高职院校学生党员教育管理工作创新探析[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34 (05): 102-105.
 [3] 杜君芳, 孙天洋. 高职院校学生学籍管理工作创新途径探索——以滨州职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2020 (43): 74-75.

作者简介:

王丹, 女(1982.12.24-), 籍贯: 湖南省吉首市; 单位: 湘西民族职业技术学院; 职称: 讲师; 学历: 本科; 研究方向: 学生管理; 从事工作: 辅导员。