

# 对高中英语课堂教学的思考与实践

方华

(新疆兵团第一师高级中学(阿拉尔校区) 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]** 高中英语教学活动的推行要遵循标准和要求。促进高中英语教学有效性,教师必须要转变旧有的教学观念,提高自身专业素养,精心设计教学各环节,努力打造高效课堂。同时,教师培养学生良好的学习习惯和学习方法,培养学生的文化意识,培养学生的创新能力,同时采用科学评价方式。本文就新课改背景下,高中英语课堂教学的实践做出相关探究。

**[关键词]** 新课改背景; 高中英语; 课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.089

新课程改革全面推行,对高中英语教学活动提出了新标准新要求。其核心理念是教育以人为本,其出发点和归宿点是提高教学质量。教师是课改中的主角,在面临新的发展机遇的同时,教师不仅担负着重要的责任,而且需要提高自身专业素养,使自己达到更高的要求。

## 一、采用多种教学方法,提高自身专业素养

传统的教学是教师热情洋溢地讲授知识,学生不加思索地接受知识。教学内容设计不合理,过于单调,没有激发学生学习英语的兴趣,传统“填鸭式”的教学法促使学生学习英语的积极性、主动性不高。学生缺乏英语学习环境和氛围,从而失去学习英语的兴趣,认为英语枯燥无味,没有意义。因此,教师改变陈旧的教学观念迫在眉睫,应使用受学生欢迎的教学方式。

首先,采用新颖的教学方式。比如上课利用多媒体教学,通过图片、文字、声音、动画、视频对课堂内容进行精心设计,不仅能吸引学生的注意力,而且能激发他们学英语的热情。创新地教学内容和教学手段更能吸引学生的兴趣。教师确定单元教学目标和每堂课的教学目标后进行精心备课。其次,学英语不仅是为了高考,更是了解世界的一个途径。在平时的教学活动中,教师要有意识地计划、培养并提高学生听、说、读、写英语的综合能力。听:教师尽量用英语授课,重视听力练习,每节课安排五分钟的听说活动,如学生讲英文故事,听唱英文歌曲,听英文课文,此类活动不仅能练习听力还能激发学生的学习兴趣。说:教学过程中设计的热身活动和讨论活动,教师激励学生开口说英语。读:在英语课或晨读课,采用分组或集体读课文的方式,锻炼学生读英语的能力。写:每个单元设计一堂写作课,通过复习本单元话题,教师解读如何写相应话题的作文。教师评阅并整理出班级优秀作文,让学生相互欣赏佳句,激励并促进学生相互学习,共同进步。

## 二、认真备课精心设计,努力打造高效课堂

教师在教学方面不仅要严谨,而且要勤奋学习,精心备课认真上课,尽自己的责任。在教学准备中,教师应以一点创意,一个中心,一条主线,一套流程来进行教学设计。一堂课的核心是围绕教学目标进行设计,要重视对文本的分析,抓住文本主线,提炼思想内涵,同时输入和输出之间要有及时的实践性的操练。首先,教师要精心备课。以学生的实际学情为基础,设定明确的课堂教学目标,教学设计一定要有针对性。其次,教师掌控课堂是高中英语高效课堂的关键环节。教师需要熟悉所教班级学生的学习状况,在此基础上,运用合适的教学方法,有效的教学手段管理课堂,管理每个学生,促使每个学生参与到课堂中来,师生共同创造、构建高效课堂。

## 三、培养学生良好的学习策略

高中课程内容繁多,记忆内容较多,因此,良好的学习策略对学好英语十分重要。1.培养学生课前预习的习惯。要求学生端正预习态度。预习可以让学生发现自己知识的漏洞,从而查漏补缺,同时,通过预习,对所学知识有初步地了解,容易跟上老师讲课节奏。2.培养学生认真听课的习惯。教师讲述一节课的重难点,学生要理解、记忆并为自己所用。高效学习成果的重要环节就是向课堂40分钟要成绩。3.培养学生课后复习的习惯。课后复习巩固是对所学知识及时梳理,理解,记忆的重要环节,是成绩提高的重要步骤。通过课后复习,再去完成相应的作业会得心应手。在理解-记忆-掌握的过程中,知识才能连贯、记忆才能持续长久,学习就会变得轻松,做题才能游刃有余。

## 四、培养学生的创新能力

新课程改革的理念强调:要体现促进学生创新能力的发展这一基本理念。教师在教学过程中,采用各式各样的方法方式激发学生的创新能力,鼓励学生的创新思维。

教师在教学设计中一定要注重学生的思维训练,设计一些灵活性的问题。比如在新授课中设计课堂主题相关的讨论。比如在学习必修二Unit1 Cultural Relics Reading这课时,教师设计一个讨论,如何保护文物古迹,学生各抒己见,大家的想法融合在一起,相互学习,激发创新思维,思维会更加灵活。学生对不同的问题有多种不同的解释,通过思考、共同探讨,教师培养学生求异、创新的思维能力。讨论式的教学方法不仅有利于培养学生的创新思维,而且加强了学生积极主动参与课堂教学的兴趣。

## 五、科学使用评价方式

高中英语教学评价是英语教学工作的重要组成部分。客观地评价一堂课不仅能指出学生课堂学习过程中的问题,并对其问题查漏补缺鼓励其更加努力学习。科学的教学评价能指出老师教学设计、教学过程中存在的问题,促使其纠正缺点、弥补不足,从而让教师快速提高自身的水平,优化课堂教学,提高学生成绩。

总之,教师要以人为本,关爱学生,为学生负责的基础上,更新教育观念,改进教学方法,注重英语教学的实用性和实际性方法,培养学生良好的英语学习习惯,营造良好的英语学习氛围,为学生打下坚实的英语基础。教师必须爱岗敬业,不断学习,不断完善自我,提升自身的专业素养,促进教学实践的改进,提高学生的英语水平。

## 参考文献

[1]樊晓璇.新课改背景下高中英语课堂教学的实践与思考[J].校园英语,2012