

高年段小学生英语课堂教育中渗透德育教育

许玉媚

(广东省韶关市新丰县第二小学 广东 韶关 511100)

[摘要]在素质教育的背景下小学英语教学不仅要让学生学会用英语进行交流,而且还要通过英语教学培养学生正确的情感态度价值观,不断深化学生的道德意识。因此老师要将道德教育贯彻到英语教学的全过程,创新教学模式和方法,调动学生参与德育教育的积极性,从而达到立德树人的教学目的。本文主要针对高年级的小学生英语课堂教育中渗透德育教育策略进行探究,希望能够为小学英语教学提供有效的参考价值。

[关键词]高年级小学生;英语课堂教育;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.422

引言

随着人们教育观念的不断转变,德育教育在教学过程当中担任着至关重要的角色。为了有效提升小学德育教育的水平和质量,可以将德育教育与各学科的教学进行有效融合,充分发挥各学科教学当中蕴含的德育教育资源的价值,促进学生对德育知识进行深度认知和了解,从而培养学生的人文情怀和德育素养。下面针对小学高年级英语教学过程当中对于德育教育的有效渗透策略进行简单阐述。

一、通过英语教学情境的创设,将德育教育进行有效渗透

在开展小学英语教学过程当中,老师可以在一定的教学情境当中,将德育内容进行有效渗透。因为语言需要在一定的情境当中学习,所以英语教学要依托于情境而开展。英语知识里面蕴含着丰富的文化知识,老师可以根据英语学科的特点将相关的德育教育内容进行有效渗透,并结合语言应用的具体情境,对教学活动进行组织,找准教学内容与德育教育的契合点,让学生身处创设的相关情境当中,感受德育教育的氛围,从而让学生受到一定的感染^[1]。从而让学生积极主动的接受德育教育,丰富学生的生活体验,提升学生的认知能力,促进学生形成正确的情感态度价值观。

例如老师在带领学生学习六年级上册“Unit 1 How can I get there?”这一单元为学生创设了问路的教學情境,老师可以引导学生以问路为主题同桌之间进行对话:

A: Excuse me, can you help me? How can I get to the

bookshop?

B: It's near our school.

A: Oh, I see. How can I get there?

B: Turn left at the school. Then go straight.

A: thank you very much.

B: You're welcome.

通过类似的对话练习,学生不仅能够学会用英语进行问路,而且还能掌握在问路过程当中礼貌用语,让学生学会以礼貌的态度向别人寻求帮助,锻炼学生的社会生存能力。当然在小学英语教学过程当中类似情景对话案例也非常多,老师要对其进行充分利用并将德育教育进行有效渗透,促进学生形成良好的思想品质。

二、深度挖掘英语教材内容,将德育教育进行有效渗透

小学英语教学活动都是围绕教材内容而开展的,它是学生学习的主要载体。要想将用英语教学与德育教育进行有效融合,老师要对教材深度分析和研究,挖掘里面隐藏的德育教育元素,因为小学英语教材当中很多内容都与情感态度方面有关系,比如有亲戚友情方面的内容,也有文明礼貌方面的内容,同时还包含一些文化传播方面的内容。老师可以将这些资源进行充分利用,进而发挥出德育教育的价值。德育教育并不是生搬硬套,而是需要老师在课堂上对学生进行一定的引导将来的德育教育进行自然而然的进行渗透,这样才能让学生从行为和内心上受到一定的熏陶和感染,产生一定的道德情感^[2]。

例如在开展六年级上册“unit 3 I have a pen pal”教学活动的过程中,这一单元内容主要是让学生学会去了解别人,

了解别人的生活和学习环境,让学生学会如何去跟别人进行交流,学会分享自己。在课堂上老师就可以把这个作为情感教育的资源来进行充分利用,老师可以利用多媒体将教材当中的对话内容,以图形或者视频的形式展示出来让学生进行客观感受,然后老师可以引导学生相互之间介绍自己最要好的朋友。其中有一个学生是这样介绍他的朋友的。

My best friend is John, He lives in Shanxi province. He likes playing football, He also played in the Junior football match. He studies

very well, especially English. But he is bad at math. I want to learn from him. 那在介绍的过程当中,学生的脸色洋溢着自信的微笑,他以自己的朋友为荣,并且以自己的朋友为榜样来激励自己。通过这样的教学方式,不仅可以让英语表达能力得到很好的锻炼,促进学生英语思维的发展和提升,而且还可以促进学生向好的方向发展,有助于学生建立正确的学习态度,进一步增强德育教育的实效性。

三、采用角色扮演的教学形式,将德育教育进行有效渗透

英语作为世界通用语言,不同国家的人可以利用英语来进行交流,英语在使用的过程中才能体现出它的价值。因此在英语教学活动开展的过程当中,老师要着重培养学生在英语方面的交际能力。老师可以引导学生在互动交流的过程当中将德育知识进行有效渗透,让学生意识到英语的重要性,从而对英语知识当中所蕴含的德育情感进行深度体验和认知,这也是目前小学英语教学的一个新路径。因此在教学过程当中老师可以引导学生以角色扮演的形式来开展教学活动,发挥学生的主观能动性,为学生创设开放性的学习环境,促进学生进行自由表达和交流,让学生情感得到升华,促进学生正确的价值观念的建立。

例如在开展六年级上册“Unit 5 what does he do?”教学活动的过程中,老师从介绍父母的职业入手,让学生对相关的职业进行认知和了解,比如“pilot, fisherwoman, head teacher, bus driver, doctor, fireman, policeman, singer, basketball player”等。学生能够对“What does your father/mother do? Where does your father/mother work? How/When does your father/mother go work?”等相关问题进行回答。在学习完本单元内容之后,老师可以引导学生以角色扮演的形式模拟父母工作的场景,在这个过程中学生可以扮演父母的角色,表演父母在日常工作当中的工作内容,并让别的学生来猜一猜具体是什么职业,并用英语表达出来。当然学生在表演的过程当中,学生会对父母工作的艰辛进行深刻体会,明白父母工作的不容易,从而激发学生学习的斗志,意识到今天的幸福生活来之不易,激发学生对父母的感恩之情,从而实现德育教育的目的。

四、采用合作学习的方法,将德育教育进行有效渗透

合作学习作为一种新型教学模式,它一方面它体现了生本理念,另一方面能够促进教学质量的不断提升。德育教育在英语教学活动中的有效渗透,也可以引导学生开展小组合作学习模式,促进学生教学内容进行交流和讨论,对组内成员的潜力进行不断挖掘,促进成员之间优势互补,提升学生的合作意

识,促进学生合作精神的培养。当然在开展合作学习的时候,老师也要积极参与其中,不断发现学生在合作过程中的问题,并采用合理的方法给予学生一定的点拨,提高小组合作学习的效率和质量。

例如在开展六年级下册“unit 4 Then and now”教学活动的过程中,老师可以鼓励学生相互之间进行合作交流和探究。首先要老师可以利用多媒体为学生呈现父母、学生在过去和现在的一些图片、视频等,让学生对过去和现在的图片进行对比和分析,从而让学生感受跟随时间的变化人物所发生的变化。同时老师可以引导学生以小组的形式采用英语对自己的成长变化进行分享、交流和讨论,学生们从生活、学习、父母以及个人身体各个方面的变化对自己过去和现在的变化进行了交流和讨论,组内成员都积极地分享自己的成长经验,分享自己成长的乐趣。这就让学生在交流的过程中互相带动,产生积极的思想和情感,让他们意识到成长的代价和意义,以及自己肩负的责任,从而将德育教育进行有效渗透。

五、利用游戏的教学方式,将德育教育进行有效渗透

在小学英语教学过程中,老师要按照新课程的标准对教学内容和形式进行不断丰富,将德育教育进行有效融合,深化学生的德育意识,培养学生的综合素养^[3]。为了活跃课堂教学氛围,老师可以组织学生开展游戏,激发学生参与活动的欲望,让学生在感知游戏的过程中促进其对游戏当中蕴含的德育知识进行吸收和内化,从而在潜移默化的过程中提升学生道德修养。

例如在开展六年级上册“Unit 6, How do you feel?”教学活动的过程中,为了促进学生对相关情绪词汇进行理解和

认知,老师可以组织学生开展游戏活动,让学生自由组合成五个人的小组,其中四个成员做出不同的情绪表情,让剩下的一个成员用英语表达出他们做出的表情,例如一个学生做出了大笑的表情,另外一个学生就用“He is happy”表达出来。如果小组成员能够在规定时间内,对组内成员表现出的情绪用英语进行准确表达,那么老师就会给予一定的奖励。这不仅可以让学生对人的情绪以及外在表现进行准确掌握,丰富学生的情感认知,而且还可以让学生的反应能力得到有效锻炼,培养学生在英语方面的应用能力。当然同时老师也可以给学生渗透一些有关于情绪管理的方法,让学生意识到不好的情绪给别人带来的消极影响,从而让学生形成积极健康的生活态度。

结语

综上所述,在小学高年级英语教学过程中对德育教育进行有效渗透,一方面可以培养学生的道德素养,另一方面有助于学生英语学习能力的培养。因此老师要不断探索新的教学模式和方法,并将德育教育在教学当中进行有效融入,调动学生学习英语的积极性,让学生感悟教学内容当中蕴含的德育知识,促进学生良好的道德品质和行为素养的形成,进而提高小学英语教学德育教育的效果。

参考文献

- [1]孟庆海.小学英语教学中渗透德育教育的重要性及有效途径[J].黑河教育,2020(03):53-54.
- [2]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2019(32):74-77.
- [3]张琼.小学英语德育渗透的现状透视与变革策略[J].课程教育研究,2019(36):95.

(上接第426页)

难职工帮扶中心三级建档,及时、精准掌握困难职工家庭、工作、生活基本情况,逐步实现社区、街道办事处、工会三级建档、由中心实行数据库统一管理新模式,便于对困难企业和求助的困难职工的生产、生活和劳动关系矛盾情况进行精准分析,及时掌握困难职工思想、工作、生活动态,及时做出相应处理,及时帮扶救助,为困难帮扶中心有效开展帮扶工作提供可靠的保障和依据。

3、强化救助机制建设。职工困难帮扶中心要想提高办事效率,就必须实行首问接待、限期办理工作制。每一位工作人员与来访者在面对面交流时,必须做到耐心听取困难职工所说,认真核实反映情况,及时解决所提问题,做到问题能当时处理的就当时解决,不能给予答复或解决的,要在规定时间内认真解决,有条件的中心可提供高效快捷的一站式服务,真正发挥帮扶中心的纽带作用。

4、强化再就业机制建设。职工困难帮扶中心要通过工会系统的“三个一”工程,指导帮助相关系统工会对下岗职工开展创建自救基地,多渠道帮助困难职工实现再就业。

5、强化服务机制。帮扶中心必须始终坚持“有限的职责,无限的服务”宗旨,有条件的中心可采取全方位、一站式、亲情化服务方式,中心工作人员要做到服务“三个到

位”,“两个及时”。即感情到位,维护到位,工作到位;及时化解矛盾,及时理顺情绪,真正成为困难职工“倾诉中心”,确保困难职工帮扶工作取得满意的实效。

参考文献

- [1]李晶.浅议新时期企业工会创新开展帮扶工作[N].大同日报,2020-12-22(007).
- [2]张敬.困难职工解困脱困工作的调查和建议[J].中国工运,2020(12):74-75.
- [3]李映萍,程婷,张霞.精准运作扎实推进困难职工帮扶[J].中国电力企业管理,2020(24):62.
- [4]张新红.基层工会组织如何全面推进困难职工帮扶工作[N].中国矿业报,2020-01-13(006).
- [5]李岩.推动基层工会帮扶工作的实践与思考[J].天津市工会管理干部学院学报,2019,36(04):28-31.
- [6]马志刚.浅谈对困难职工做好精准帮扶工作的对策与建议[J].东方企业文化,2017(06):92-95.

作者简介:

卜红祥(1975.02-)女,本科,江苏连云港人,连云港市赣榆区困难职工帮扶中心,管理,编辑。