

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

马丽

(云南省昭通市鲁甸县火德红镇中心小学 云南 昭通 657100)

【摘要】阅读和写作是分不开的,只有适当地提高学生的阅读水平和阅读量,学生的写作能力才能得到真正的提升。正因如此,实施阅读和写作一体化教学,对小学生语文课堂教学而言势在必行。而小学高年级的学生相较于低年级学生而言有更强的纪律性、组织性以及课堂上的秩序性,同时语文基础也更好。如何实现小学高年级学生阅读写作一体化教学,是当今小学语文教师应当思考的问题。基于此,本文章对小学语文阅读教学与作文训练的整合进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.057

信息化时代不仅需要人们掌握现代的阅读策略,拥有良好的阅读能力,更需要掌握相关的写作技能,拥有良好的写作能力,这些能力的培养自然而然落到了语文课程教学的面前。新课程标准要求全面提高学生的语文素养,语文课程标准提出,注重听说读写之间的有机联系,加强教学内容的整合。因此,要提高语文教学效率,必须对阅读与写作进行有机整合。

一、当前小学语文阅读与写作教学出现的问题

在当前阅读教学过程中对写作思路、技巧等方法的指导较少的背景下,阅读与写作处于分离的状态,即二者被教师和学生看作两个独立的部分而单独存在。与此同时,对学生进行写作指导时,也没有针对参考文章进行内容概括和读后续写等活动的训练,可以说,这样的教学方式严重影响学生对语文的整体认知,将阅读与写作进行割裂看待。而且在传统的教学模式下,部分语文教师将教学的重心放在阅读和语言表达上,存在认知上的偏差,这样的教学方式导致学生听、说、读、写综合运用能力无法得到整体提升。

二、小学语文阅读教学与作文训练的整合策略

(一) 加强模仿写作的训练

要想提升学生的写作能力,就一定不能忽视模仿训练,当学生的知识储备不足时,模仿就是他们最好的写作方式。只有当他们学会了模仿别人的写作手法和技巧,才会渐渐建立起系统的写作意识,才能更好地理解文章中的深意。所以,老师一定要加强对学生模仿写作的训练,促进其写作和阅读理解能力的双重提升。比如,在学习《少年闰土》这一篇课文的时候,老师就可以先引导学生去想象文章任务所处的时代背景,让学生通过讨论和思考,来进一步体会鲁迅先生想要在这篇文章当中表达的情感,在学生充分思考之后,老师再对文章进行详细的讲解,深挖文章的思想内核,促使学生对这篇文章的深入理解。

(二) 转变传统的教学思路

在传统的教学思维模式下,教师对学生展开的教学更多的是为了完成教学任务或赶进度,需要在规定的时间内将一定的课文上完。这种情况下教师无法对课文进行深入的讲解和探讨,因此久而久之,会让学生养成阅读时不仔细、不深入的坏习惯。同时在传统教育下,阅读与写作的结合不强,学生在阅读时并不会考虑到哪些内容和素材是对将来写作有所帮助的,在写作时也不会联想到自己曾经阅读到的有用素材。也正因如此,教师在日常教学过程中就要对传统的教学思路进行改变。例如,在学习课文过程中教师可以结合课文内容和描述的场景,对学生提出相应的思考问题,让学生能够带着问题去阅读、去思考。同时,教师应当在原有的课程基础上开辟出一定的阅读时间,让学生有充足的时间进行与

课文相联系的课外链接阅读,让阅读的成果在写作中能够有所体现。传统的教学思路过于浅显,因此教师要想改变这种状态,就应当改变现有的死板的教学方法和教学思路,在组织阅读时教会学生进行深入的阅读。

(三) 结合教材内容开展读后写作

在结合语文教材进行读写结合训练时,首先,要根据学生的具体情况,制订适合学生理解和兴趣的教学方案和计划。例如,在讲解《丁香结》一文时,教师可以在上节课结束时向学生布置本次课的预习任务,要求学生在对文章进行阅读与分析之后,进行读后写作,将自己对这篇文章的理解与感悟用文字的形式表达出来。学生经过阅读,首先对文章中描写丁香花的外观和特点有了比较直观的了解,再结合文章中作者写到与丁香花有了长时间的感情积淀,再经过对文章的深入分析,体会到作者清新轻盈的写作手法和表达技巧,借描写“丁香结”表达自己对生活愁怨的感悟,这是给学生最深刻的启示,引发学生对文章的深度理解,并结合自身的情况开展读后写作,这样的写作内容就会更加丰富和有思想。

(四) 注重指导实现有效转化

在小学语文读写综合教育中,教师必须在写作过程中坚持教学角色。教师必须为学生建立学习支架并提供写作策略指导。由于小学生缺乏写作知识和经验,并且不能完全独立地写作,因此教师必须根据近期的发展领域提供足够的学习支持,例如,提供写作技巧和写作建议,帮助学生解决写作过程中遇到的困难和问题,并有助于减少写作时的无能为力。在综合教学中,教师应充分利用教师的指导作用,以帮助学生有效地实现阅读知识技能到写作技能的转化。

结束语

综上所述,小学阶段的学习有着它特殊条件和目的性,其中的语文作文需要我们不仅在写作形态上有个人风格,还要会揣摩评卷人的评判思维,因此,小学语文教师需要通过“读写结合”,以培养生的表述感知力,并在阅读中养成良好的习惯,以实现写作素材的积累,并结合自身的生活经历形成独特的写作风格,这样才能有助于学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 马小霞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J]. 科幻画报, 2020(12): 133-134.
- [2] 梁丽蓉. 小学语文阅读教学与作文训练的整合探讨[J]. 求知导刊, 2020(36): 71-72.
- [3] 夏丽. 小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(08): 25.