

# 浅议初中德育课堂生活化策略

张婷婷

(翰林实验学校 广东 深圳 518000)

**[摘要]**初中德育质量的保证,对于促进学生身心健康全面发展具有重大意义。德育教育源于生活,又归于生活,因此为了确保教学质量,需要将德育目标定位到生活化层面,以此促进德育理论知识外化于行,从生活实际层面提升学生的思想道德品质。本文首先明确初中德育课堂生活化的主要意义,后结合理论并可联系实际,针对初中德育课堂生活化教学措施提出几点拙见,以期抛砖引玉。

**[关键词]**初中德育; 课堂教学; 生活化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1186

德育教育是我国百年教育事业永续发展的先行者,一直以来都是践行立德树人教育理念的重要内容。而初中阶段的学生,是我国的未来与民族的希望,在此时期做好德育工作,无疑是能够推动学生身心健康成长的关键保障。因此,做好初中德育课堂教学的重要性和必要性无须赘述。但德育教育的目标并不是要让学生熟记纸面的道德知识,而是要将良好的思想道德意识和向上的价值观根植于意识当中,转化为行为,呈现出个体良好的精神、道德和素质。基于此,不断寻找生活化教学策略的创新方式引导初中德育课堂归于生活,即体现出积极的理论和实践价值。

## 一、初中德育课堂生活化的意义

德育教育的目标,就是要促进个人思想品质、道德意识与综合素质的提升。初中阶段学生所处的年龄段普遍具有极强的可塑性,也是思想意识与价值观建立的关键时期,在此时期做好德育教育,对于学生思想道德意识的积极发展必然具有至关重要的积极意义。但如果仅依赖于固定的知识体系,很难保证作用于对学生的思想或精神产生足够的影响,最终致使德育效果被弱化。生活化教学策略的应用,则主要侧重于利用生活要素实施德育,让学生在不知不觉中吸收更多的优秀思想理念,逐步形成正确的价值观和人生观<sup>[1]</sup>。在此基础上,学会以正确的方式处理生活中的各类事物,展示出良好的道德素养与综合素质。据此,推动初中德育课堂的生活化创新,相比于传统课堂教学模式具有更明显的优势性和必要性。

## 二、初中德育课堂生活化教学措施

### (一) 基于生活实际定位德育目标

德育目标的定位,直接关乎着初中德育教学质量,也决定着生活化策略的应用效果。对此本文认为,要想有效应用生活化教学策略,需要教师能够结合生活实际来定位教学目标。对于大部分初中生来说,正确且清晰的三观尚未形成,对于一些事物也缺乏明辨是非的能力<sup>[2]</sup>。因此,初中阶段德育的重点,应定位在着重改变学生的一些负面心态和不良道德品质层面,为学生积极人格的塑造打下良好的基础。基于这样的定位,实际教学中还应利用生活化要素逐步实现每一个细化的小目标,比如建党一百周年通过相应主题活动培养学生的爱国精神与责任感和使命感;在各个学科当中渗透德育教育,从而有针对性地培养学生各方面的积极品质,如体育学科的吃苦耐劳精神,语文学科的中华民族优秀传统文化,以及数学等更多其他学科所需的合作精神、分享意识、自信心、勇于钻研等等,逐步实现德育教育的最终目标。

### (二) 依据事实分析丰富德育内容

基于明确的德育目标,需要教师能够结合不同学生的不同情况,贴近学生生活实际做好教育,促进德育内容的丰富性,从而让学生更直观地了解到自身行为是否合适或合理,进而有利于实现自我约束力的提升<sup>[3]</sup>。具体来讲,比如有的学生在学校不遵守日常行为规范,不尊重教师和家长,对此教师应利用各类教学的契机向学生渗透尊老爱幼与文明礼仪等相关道德品质的教育,利用小故事或角色扮演等方式引导学生从主观层面

意识到自己的错误,自觉改正,相对于传统的盲目说教显然具有更好的效果;再比如有的学生在学习方面态度不端正,教师应循循善诱,以耐心、亲和与委婉的态度和方法做好学生的思想政治工作,对学生给予更多鼓励。

### (三) 关注学生体验均衡教育模式

德育体系当中承载的很多知识都相对抽象,单纯依靠理论说教难以让学生获得直观体验,自然也就难以让学生信服。因此,本文认为教师在德育实践过程中有必要提高对学生体验感的关注度,采用更多更有效的教学模式,让学生能够更好地参与到课堂学习中,潜移默化转变错误意识,建立积极向上的思想道德品质。比如在做好简单的理论宣教之后,可组织不同主题的讨论会,让学生针对有意义的议题展开自由讨论,交换意见,让学生吸收到更多的思维,从而加以判断,在教师的引导下形成正确的认识,将有利于学生思辨能力的养成和提升;或者根据学校的实际情况,组织学生参与更多社会实践活动,如当公益活动志愿者或者探访养老院等,让学生心灵受到震撼,从而懂得尊老爱幼、乐于助人、甘于奉献等。

### (四) 构建生活化的教学评价方法

如前文所述,对初中生实施德育教育的目标,绝不应对学生所掌握的“道德知识”多少提出硬性要求,而是要重点考察学生是否能够德育知识转化到生活实践当中。只有学生在生活当中言行一致、综合素质高,才意味着德育工作取得了良好的成效;否则表里不一,即便学习成绩再好,也等于完全背离了德育的初衷。从此角度来看,德育课堂生活化策略的实施要想保证有效性,需要首先转变传统的错误的教学评价方法,在传统评价模式的基础上引入生活化教学评价模式,亦有利于促使学生能够自觉地规范自己的行为,调整自身的负面品行。比如教师对学生道德素养提升情况的评价,除了学习成绩之外,还应在评价体系中纳入对学习生活的态度、思想意识与价值观的转变情况、行为规范、道德素养以及各方面的综合能力等。

## 三、总结

综上所述,初中德育课堂的生活化,意义体现在能够让中学生更好地接受德育,在保证课堂教学效果的同时,提升初中德育的教育价值,促进学生身心健康的全面发展。本文对此进行了粗浅分析,认为生活化策略的实施,需要以生活为载体,包括教育目标、教育内容、教育模式和评价方法的设置都不应拘泥于传统意义上的课堂之中,采取更多有效措施积极引入生活化要素,才能构建更加丰富多彩的德育课堂。

## 参考文献

- [1] 邓景林. 初中德育课堂生活化的实践探索[J]. 新课程, 2021(21): 238.
- [2] 王论峰. 初中德育生活化教育的问题与改进途径[J]. 智力, 2021(12): 143-144.
- [3] 陈彦艳. 初中德育生活化教学的问题及策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(04): 18-19.