

高中化学如何培养学生的个人素养

孙立然

(辉南县第一中学 吉林 通化 135100)

[摘要]当下教学改革的需求当中所有学科的教师都在进行教学方式的改进, 学生群体的学习素养也在教学改革当中不断地进行调整和提升。学生个人素养的提高对学生而言十分重要, 不仅能让学生的学习更加优秀, 更能够有效地推动国家的发展, 让我们的国家能够始终处于持续的发展和进步当中。本文主要对高中化学教学中如何培养学生的个人素养进行探究。

[关键词]高中化学; 学生素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.149

学生个人素养的培养能让学生的综合能力以及个人素质得到同步的发展。因此在教学当中教师应该将学生的个人素养当作主要的培养方向之一, 让学生在学习当中通过个人素养的提高强化学生的化学学习能力, 让学生的逻辑思维能力也跟随成长进行同步的发展。教师在教学当中也应注重自身引导者的身份, 尽量通过引导的方式进行教学, 提高学生的学习效果。

一、提高教师能力, 带动学生发展

在教学当中培养学生的能力, 教师应该首先具备更加优秀的个人素养。^[1]教师应该在教学当中重视学生的学习效果与学习体验, 让学生能够对传统枯燥的化学教学产生全新的印象, 产生良好的学习兴趣, 通过改进教学方法进行教学素养的提高, 带动学生进行同步的发展。比如在《化学实验基本方法》的教学中教师就应该将教学方式方法进行创新, 对教学观念进行改进。首先通过标题可知这节课主要教学的内容就是化学学科的基本实验方法, 既然是进行实践技巧的教学那么教师自然也应该以实践作为基础进行教学方式的设计。教师应该让学生在实践当中进行摸索, 让学生展示最基本的实验步骤, 随后学生在实践的过程中教师应该进行适当的引导, 帮助学生发现实验方式不正确的后果, 在学生意识到问题严重性之后教师就可以开始进行正确实验的技巧展示, 提高学生的实验能力与学习效果。

二、引导发散思维, 培养学生素养

学生个人素养的提高在当今时代中十分重要, 也是教育行业中最高层次的教学目标之一。^[2]在高中阶段的学生正处在个人素养形成的重点阶段, 教师在这一重要阶段进行教学, 必须要构建开放性的课堂, 让学生在课堂中全面的思考, 将化学实验与学生的实际生活相关联, 培养学生思维的开放性与发展性。比如在《资源综合利用: 环境保护》的教学当中教师就应该从生活化的角度进行教学, 让学生从温室效应的角度入手, 进行思考教学中教师要首先让学生理解当前社会中环境问题的严重性, 并让学生理解水华、赤潮等现象。随后教师可以让学生对当前社会中常见的污染现象进行讨论和表达, 比如工业污水、车辆排放、过度开发等等情况都会对地球当前的生态环境造成影响。教师在其中选择比较重要或比较典型的将其标注在黑板上。随后让学生以此作为基础问题通过小组合作的方式进行讨论, 尝试寻找这些问题的解决策略。在学生的合作当中能够出现几种答案, 其一是节能减排, 落实的方式也主要以倡导节能减排为主, 其

次是利用化学手段进行消解, 加快垃圾的分解进度。最后是对部分材料进行回收, 这些策略都是解决问题的优秀方案, 教师在教学当中也应该让学生投票选择出最佳的解决方案, 并引导学生通过集体的力量进行系统化的方案整理和编写, 最终投递给相关环保部门等方式让学生感受集体性的成功的喜悦。在这样的课堂中学生的思维能力得到了全面的应用, 不仅让学生的个人素养与学习素养得到了提高, 更让学生的自主学习、自主探究能力进行了发展, 提高了学生的学习效果。

三、家校联合教学, 提高学生素养

学生的学习并不仅仅是存在于课堂中, 培养学生的个人素养与学习素养更是应该将课堂延伸到学生的实际生活当中。教师在教学当中应该与家长保持紧密的联系, 让家长成为学生成长的监督者与辅助者。比如在《生活中两种常见的有机物》的教学中, 教师就应该让家长进入到学生素养的培养过程中。在教师与家长的沟通当中, 教师要让家长意识到学生个人素养培养的重要意义, 劝说家长在业余时间中对学生进行比较简单的辅导与帮助, 比如帮助学生在生活中理解常见的有机物及其作用、通过生活中有机物的应用方式等让学生对学习的内容进行更加深入的了解。而且通过家长的配合学生也能够与家长形成更加良好的互动关系, 让学生与家长、学生与教师形成良好的教育循环, 让学生的学习和成长更加高效、更加健康。在家长的参与当中学生课后的学习能够更加积极, 高中阶段学生的学习尤为重要, 家长必然也能够繁忙的日常工作中抽调时间和精力进行监督和辅助教学。

总而言之, 当前教育行业中创新是主要的策略和方向, 在教学中教师要通过创新和实践让更多教学方式在课堂中得到合理的运用, 让学生能在学习当中感受到能力的提高与成长。高中化学教学中教师要从自身的创新与创造开始让自己的教学素养能够得到提高, 进而通过良好教学方式以及教学观念的影响让学生的个人素养能够得到全面的提高, 促进学生的成长与发展, 为学生的进步赋予充足的空间和动力。

参考文献

[1]黄炼群. 新课改背景下高一学生化学素养培养的实践研究[D]. 广西师范大学, 2016.

[2]吴凌荔. 在高中“化学与生活”教学中培养学生个人素养的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2016, (06): 243.