

# 基于游戏视野下初中英语教学模式构建策略探究

杜梅

(贵州省毕节市协和中学 贵州 毕节 551500)

**[摘要]** 学生在一堂课之中的学习表现决定了其最终所取得的学习效果, 而学生的学习表现则取决于其面对语言学习时所持有的观念与认知态度。为了让学生拥有良好的行为表现, 教师首先便应关注对其良好心理与态度的建设, 这时切入教育游戏是极为必要的。自由是学生的天性, 而游戏教学能够满足学生对自由的向往, 符合现阶段初中生的心理状况及兴趣所向, 那么当教师在英语课堂中组织安排一些游戏教学模式及活动时, 学生便会自发地凝聚注意力, 真实、能动且高度地参与到学习过程中而积极配合教师的教育指导或者能力训练要求, 从而获得有效的培养与发展。

**[关键词]** 初中英语; 游戏视野; 情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.618

## 引言

阅读能力是学生在生活和社会生活中需要具备的基本能力, 影响学生核心素养的发展。有效的阅读有助于学生了解多元文化, 拓展眼界, 有助于其丰富知识积累, 促进思维发展, 基于此, 英语教学应提高对阅读教学的重视程度。情境教学能够为英语学习提供真实的语境, 使英语学习变抽象为具体, 增加课堂的直观性, 趣味性, 进而有效培养学生阅读兴趣, 促进阅读能力发展。

### 1 游戏教学法的内涵

游戏教学法是一种创新型的教学方法, 可以有效提升课堂教学效率, 增强课堂教学质量。游戏教学法这一教学理念, 最初起源于英国, 由英国语言学家创立推广。情境教学法, 简单来说, 就是在课堂教学过程中, 创设相关有趣的学习游戏, 铺垫学生学习的氛围, 以便学生理解学习课程知识, 消化课本内容, 开发学生的学习思维, 提升学生的学习能力。应用情景教学法, 可以提升学生学习课程知识的效率, 可以增强学生学习的主动性, 让学生主动的感兴趣的参与课程讨论, 了解课程知识框架, 熟悉课程概念含义, 参与课程讨论活动。初中英语阅读教学, 包含了较多课程知识, 囊括了不同范围的单词语句。对于基础薄弱、语境较弱的学生来说, 难以全面消化课程概念知识, 难以完全理解单词含义, 难以快速掌握阅读篇章精髓, 从而不会提升阅读课程成绩。在初中英语阅读课程教学中, 应用游戏教学法, 可以为学生构建创设有趣生动的教学氛围, 让学生参与课程讨论活动, 身临其境感受课程知识, 理解阅读语境, 熟悉英文阅读习惯, 学习了解英语俚语, 增加学生学习英语的自信心。

### 2 初中英语开展游戏教学的重要意义

#### 促进高阶能力发展

在初中英语教学中, 教师应重视对学生的高阶思维及能力的培养, 让其能够跳出原有的发展区, 改变停滞不前的学习状态而寻求更高水平的发展与进步, 由此才能贯彻落实英语课程标准的重要指示, 逐步提高学生的综合语言运用能力水平, 而游戏教学的开展能够将这一期望变为现实。在游戏教学中, 教师会考量多元化游戏教学的模式, 并创设多样化游戏类活动, 由此, 学生便能在不同的游戏体验形势下接受不同侧重性的能力锻炼, 这既可改变初中英语原有的单一教学现状, 还能满足现阶段初中生的多元能力发展需求, 促进其更为高阶的发展与成长。由此看来, 在初中英语教学中, 教师除了要关注学生对课程知识的实践操练与能力的拓展训练之外, 还要重视对其学科素养品质的培育。为了兼顾这多方面的教育培养工作, 教师可引入游戏教学来更好地融会贯通, 后一过程能有效深化学生的团队意识, 培养其合作与互助的素养品格, 最终可实现其综合语言运用能力的真实进步。

### 3 基于游戏视野下初中英语教学模式构建研究

#### 3.1 组织角色扮演, 发展语言表达能力

角色扮演需要学生对阅读内容进行深入了解, 熟悉事情的发展经过, 了解所扮演人物的特点, 因此, 角色扮演不只是简单的呈现故事, 还需要融入自身对内容的思考与理解。为了丰富学生的知识积累, 引导学生了解多元文化, 教师注重阅读内容的多样性, 经常挑选一些能够展现文化特色的文章组织阅读活动。考虑到学生的语言组织能力有限, 教师为学生提供表演的剧本, 并指导各个小组进行排练。例如, 以“童话故事”为主题的课外阅读活动中, 教师要求学生以小组为单位表演童话故事。整个过程可以概括为“进入情境—担当角色—理解角色—体验角色—表现角色—学生与角色同一, 产生顿悟”。因此, 教师尽可能搜集资源创设情境, 如制作背景图片、挑选背景音乐等, 使其能够更加投入地进行表演。而且, 教师需要对不同角色以及人物语言进行详细讲解, 避免学生在表演中生硬地背台词, 而是自然地进行语言交流。表演结束后, 教师应组织学生进行活动感受交流, 引导其进行自我评价和活动评价。

#### 3.2 创设游戏情景、启发学生思考能力

游戏活动, 可以有效提升学生的学习兴趣, 增加学生的学习热情。在初中英语阅读教学活动中, 创设游戏情境, 让学生运用游戏的方式表达英语阅读篇章, 梳理英语篇章阅读框架, 便于学生高效的吸收英语课程知识, 便于提升学生的学习效率。在英语课堂引入游戏环节, 还可以增添教学课堂的快乐气氛, 增加课堂学习的轻松元素, 启发学生主动思考, 了解英语篇章内容。在组织游戏活动时, 教师可以选择组织不同的游戏形式, 搭建不同的游戏活动, 让学生全面的了解阅读篇章内容。比如, 教师在讲解《Makefriends》时, 就可以运用创设游戏的教学方法, 让学生融入交朋友的情景活动, 应用单词词句完成英语对话, 模拟朋友对话的阅读情景, 感受英文阅读内涵。

## 结束语

基于游戏视野下的初中英语教学模式构建中, 教师需根据具体的教学内容而确定游戏教学的模式及活动形式, 并考查教学内容的属性及知识能力要求来精心设计游戏流程。此外, 还需严密与指导并监督学生的游戏体验过程来增进其对知识的实践使用、能力的锻造与素养的培育效果, 确保其较充分的语言探究收益。

## 参考文献

- [1] 朱雅雯. 情境教学法在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(43): 232-233.
- [2] 丁元彩. 提升初中英语语法教学质量的主要对策[J]. 教育界, 2020(37): 20-21.
- [3] 陈亮. 初中英语教学有效性路径研究[J]. 校园英语, 2020(37): 155-156.