

论教师在创新思维培养中的作用

薛卫先

(山东省莱西市第一中学 山东 莱西 266600)

[摘要] 创新思维是《中国高考评价体系》中重要的高考考查内容,是学科素养中思维方法的三个二级指标之一,对于培养学生的创新意识和创新能力具有决定性的作用。教师在学生的创新思维培养过程中发挥着关键作用。教师应不断充实自我,常思常辨,增强教学基本,提高自身素养;教师要功转变教学观念,积极打造启发式课堂模式、探究式课堂模式、社会实践课堂模式;教师要构建创新氛围,调动学生参与热情,鼓励质疑精神,坚持开放原则。

[关键词] 创新思维;提高教师素养;课堂模式;活跃课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1401

作为学科教学中的创新思维是指运用开放性、创新性的思维方式应对问题情境,创造性地解决生活实践或学习探索过程中的各种问题。创新思维是高中学科核心素养的重要体现,是学习者进行独立思考和探索创新的内在认知品质之一,是高考评价体系中的重要内容。

一、教师要注重学习,提高自身素养

提高素养不仅是对学生的培养要求,也是对教师的自我要求。在学生创新思维培养中,作为任课教师尤其要重视以下内容的学习:一是关于国家政策的学习。这是政治学科在进行创新思维培养的方向保证问题。如在关于对外开放问题上,尽管国际上逆全球化、贸易保护主义等做法甚嚣尘上,但中国继续坚持对外开放的基本国策,开放已经成为当代中国的鲜明标识。所以在进行有关此类问题的探究活动时,中国坚持对外开放、积极参与经济全球化必须是教师要把握的基本方向。二是关于国内国际重大时政问题。这是政治学科进行创新思维培养的情境设置问题。如党和国家重要会议的召开,中国主场外交活动,和中国有关的重大国际活动,具有一定影响力的科技、天文、环保、人文等事件。因为这些重大时政问题常常也是学生关注的问题,所以教师以此作为素材进行创新思维的培养,可以极大地调动学生参与的积极性、主动性。

二、教师要转变观念,采用有效模式

所谓教学模式,就是教师为完成教学目标而建立的一套行之有效的教学方法。不同的教学模式对于学生创新思维培养的效果是不一样的。学生的创新思维的激发不是短期内就可以实现的,这就需要积极打造启发式课堂模式、探究式课堂模式、社会实践课堂模式。

1. 教师要打造启发式课堂模式

创新思维的培养关键在于学生愿不愿、能不能提高自身的创新意识。教师主导作用发挥的效果如何,最终要体现在学生身上。教师首先要设置好有利于启发学生的议题,能够调动起学生思考的兴趣;其次要讲究提问的技巧,坚持“不愤不启,不悱不发”的原则,提高启发的效果;再次要发挥好教师的作用,及时总结和纠正,使学生的思维坚持正确的轨道,进而发现新问题,提出解决问题的新途径。

2. 教师要打造探究式课堂模式

探究式教学模式是一种积极的教学模式。教育家施瓦布指出,“如果要学生学习科学的方法,那么有什么学习比通过积极地投入到探究的过程中去更好呢?”这也充分说明探究式课堂模式对创新思维培养的重要性。要发挥好探究式课堂模式首先要求议题的设计必须基于学情、基于时代、基于事实,增强探究的科学性;第二议题的设计必须具有探究的价值,增强探究的深度和必要性;第三议题的设计必须具有合乎教材的要求,增强探究的方向性;第四议题的设计必须提供相应的情景材料,增强探究的实效性。

3. 教师要打造社会实践课堂模式

国家教育部制定的课程标准明确强调,要重视学科内容的教学与社会实践活动相结合。校外实践活动为创新思维的培养提供了丰富的资源、广阔的空间和真实的情境。教师要坚持多样化的评价体系,布置好社会实践活动。这要求教师首先提出社会探究活动的要求:探究背景、探究目的和意义、探究方法、探究活动安排、探究过程、探究结论等。其次教师可以帮助学生设计好可以探究的课题,可以选择当前热点问题,如垃

圾分类、地摊经济、扶贫攻坚等;也可以选择学生身边的现实问题,如村(居)委会换届选举、小区停车难、小区宠物管理、交通安全等。再次教师要注意学生安全,时刻关注学生的活动开展并适时给予指导。

三、教师要发扬民主,打造活跃课堂

创新思维的培养离不开教师的参与,而能够达到的效果更需要充分调动学生参与探究创新的积极性。只有学生愿意参加到教师组织的课堂探究活动,才能有利于达到创新思维培养的效果。这就要求教师必须发扬民主,创设生动活跃的课堂氛围,使学生切实感受到参与创新活动的乐趣。

1. 调动积极参与

创新思维是综合能力的体现。教师在培养创新思维能力时,一定要肯定学生所具有的能力,要充分相信学生的潜能。要把课堂的探究活动,变成学生展示自我、感悟生活、积极参与的活动。如在学习基层群众自治制度这一框题时,我设计了“你所居住的小区(村庄)存在哪些让你困扰的问题?你认为可以如何解决?”学生虽然对于基层群众自治的相关知识不太了解,但都生活在社区或村庄中,每天耳濡目染很多现象。所以议题一提出,学生的热情便调动起来,参与探究的热情高涨。

2. 鼓励学生质疑

创新思维的培养离不开新问题、新想法的提出。高中学生已经具有了较为丰富的生活经验和学科知识。但随着年龄的增长,探索的兴趣也有所淡化。教师要鼓励学生树立质疑的精神,进行积极思考,提出新问题;并通过问题的解决来锻炼创新思维。如在学习完哲学的相关知识后,我让学生比较一下“意识”“认识”“社会意识”“价值观”这几个哲学主观概念,并提出自己的疑惑。学生学习这些主观概念时是在特定范围中学习的,已经形成了较为固定的思维认识。现在通过教师的引导,学生的探索兴趣便调动起来。

3. 坚持开放原则

作为高中学生,对问题的认识可能比较感性,缺乏对事物综合分析,深度思考的能力。当思维角度上出现偏差时可以宽容甚至肯定。如在探讨“人的正确思想是从哪里来的”议题时,通过认识论的学习,讨论如何在实践中获得和深化认识、追求真理。

教师在学生创新素养培养中发挥着极为重要的作用。教师通过提高自身素养,转变教学观念,构建起创新氛围,一定可以发展学生应对挑战和解决问题的能力,激发起克服困难的勇气和信心,增强创新思维,提高学科素养,使其成为实现中华民族伟大复兴的合格人才。

参考文献

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[S]. 北京: 人民教育出版社2019.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社2020.
- [3] 韩文国. 谈数学教学与学生创造思维能力的培养[J]. 学周刊, 2021(12).

作者简介

薛卫先(1976.5-),男,山东省莱西人,大学本科,山东省莱西市第一中学一级教师;研究方向:课堂研究