

做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略分析

李丽香

(海南省海口市灵山镇东和小学 海南 海口 571126)

[摘要] 数学是小学基础教育体系中比较重要的学科之一,作为小学教育的重点学科,有着很重要的意义。加强小学高年级的应用题教学可以让学生充分了解数学的重要知识运用方式,并且学生在学习应用题的过程中可以了解学习的重难点,以便于在课堂中更加高效的学习,提高数学课堂的实效性。因此本文将重点探讨小学中高年级数学应用题教学的有效策略分析。并且通过应用题的教学方式让学生有目的的学习数学的教学内容,也可以更好的提升出数学课堂的质量,提高小学数学教学工作的有效性。

[关键词] 小学数学; 中高年级; 应用题教学; 有效策略; 分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2150

引言

小学数学老师可以引导学生多种方式带领学生学习数学基础知识,并且鼓励学生通过团队合作的方式学习应用题的解题思路,在课堂上由老师带着学生深入的探讨数学所涉及的公式是如何在应用题中体现和运用的,让学生掌握数学公式的灵活运用,加强数学课堂的实效性,强化学生对数学知识的认识和理解。

1 小学中高年级数学应用题和课堂实效性的实验与研究意义

1.1 提升小学中高年级的应用题教学有效性一定程度上降低数学教学难度

为了改善传统小学中高年级教学方式的难度大,学生学起来比较吃力的情况,小学中高年级数学老师可以将小学中高年级数学课本教材中的重难点通过布置应用题作业的方式引导学生提前学习,作业的问题可以设置的由易到难、由浅入深,从而引导学生深入的思考数学问题,掌握数学学习的重难点。

1.2 提升小学中高年级的应用题教学有效性可以提升学生学习数学的乐趣

笔者经过多年的小学中高年级数学的教学过程中,可以明显的感觉到学生们对数学的公式定理和运算公式等内容在学习的时候会比较吃力,因此可以将公式的转化和公式学习的重难点体现在应用题上,让学生加深理解。然后通过课堂的讲解,尤其是在信息化条件下,老师在教学过程中可以利用多媒体工具,进行应用题作业的检查,掌握学生的重难点,并根据学生掌握情况在课堂上着重讲解重点应用题的解答方法,从而提高课堂实效性。通过小学中高年级数学应用题和课堂实效性的实验与研究,可以看出这样的教学方式可以使学生一点点的进行知识点的理解和学习,创新小学中高年级数学的课堂模式能够提高学生学习数学的兴趣,使学生更加容易学习,提升学生学习数学的兴趣^[1]。

2 目前小学中高年级数学教学存在的问题分析

2.1 中高年级的数学应用题难度较高

现在传统教学模式很难去为吸引学生的兴趣而去设计教学课堂,往往都是照本宣科,然后布置很多作业来加深学生对所学知识的印象。因此在学生还没有发现该门学科的吸引人之处时便被强迫着去做自己不熟悉的事情,这极大的降低了学生的学习乐趣。

2.2 学生学习和主动解决应用题的积极性较低

除此之外,在信息化条件下小学中高年级数学教学在布置和讲解应用题过程中,老师会发现学生很容易通过互联网找到某些问题的答案,或者相关作业的解题步骤,导致学生不主动的跟着数学作业一步步独立的思考问题,学生不能有效的把握自己学习的重难点,进而在数学老师讲课的过程中,不清楚自己的问题是什么,难以掌握数学知识以及老师所讲授的数学方法,这样既不利于学生的学习也不利于教师数学课堂教学的有效性^[2]。

3 小学中高年级数学应用题和课堂实效性的提升措施

3.1 小学中高年级的应用题教学应该贴近学生的生活

以往的应用题练习往往采用的是学校里统一购买的辅导资料的内容和课本的习题内容等,内容往往只注重对学生知识的考验,而不注重对学生能力的测试,因此需要教学老师优化应用题练习内容,除了一些基础应用题的内容之外,老师可以提供学生更加灵活的多样化的应用题改编,从多方面的提升对数学的理解,并在潜移默化中提高学生对学习的乐趣,使应用题的呈现形式更加贴近学生的日常生活,提高学生的实际运用能力^[3]。

3.2 提升应用题的设计质量,注重应用题教学的灵活性和全面性

提高应用题质量,减少作业数量。传统的应用题教学安排往往讲解的应用题数量很多,某些小学中高年级数学应用题围绕一个相同知识点的考验有整整几页的试题,这很容易造成学生的学习疲劳,而且所起到的意义并不大,因此老师在讲解和布置应用题的时候,应该提前对每一个题目想考察的知识点进行分析,争取每个知识点的考验只用两三个应用题问题完成,重点问题可以多出两个,加深学生的印象即可,这样一方面锻炼了学生的能力,也降低了学生对应用题教学方式的抵触,使学生会更加认真的对待数学应用题,提高学生数学学习的质量,使应用题发挥他的最大价值。

3.3 提高应用题设计的趣味性,吸引学生对解决应用题的乐趣

提高小学中高年级数学应用题的趣味性和课堂的实效性,教学老师除了要注意提高学生应用题的质量外,也要注重对应用题设计的趣味性。因为兴趣是学习的关键,所以在应用题的改编中也不应该忽视这一点。老师可以将应用题内容涉及的人物转化为学生所熟知的动画片人物,或者以活泼生动的语言进行试题的加工,使学生的阅读更为简单,或者在应用题的作图中,插入可爱画风的图片,提高学生对解答应用题的视觉体验^[4]。老师可以通过很多的方式来增加学生的学习数学应用题的乐趣,使学生在应用题的过程中感受到的是愉快和欢乐的过程,这样在一点程度上可以改善学生的应用题体验,提高课堂的实效性。

3.4 全方位多层次的提升应用题的教学策略

传统的灌输式教学不利于学生的自主学习和实践能力的提高,因此数学教师需要对这种传统的观念进行创新。除了在课堂中对学生进行应用题的讲解之外,可以通过更多现实的实践活动,增强学生对应用题的全新认识。数学教师可以根据数学教材所涉及的应用题内容组织一些实践活动,通过实践活动的形式,可以提高学生对应用题实用性的理解,引导学生从新的角度理解应用题,让学生有更加深刻的体验。例如可以带领学生到学校操场,告知学生学校操场的面积和长度,让学生自己求宽度,然后求出来的宽度,让学生自己测量一下,看看自己算的对不对,这样的方式可以让学生充分认识到数学的运算对于生活常见事物的重要性。

3.5 提升学生学习和解决应用题的多种方式

小学中高年级的数学应用题是灵活多变,对于解决问题

(下转第2256页)

教师在开展《电和磁》这一课程的教学时,根据学生的学习具体情况来设计和安排两个思维点,通过在学生面前进行实验操作“重演”的奥斯特的实验方式,学生在进行交流互动的过程中,就能很快地分析和总结教学重难点,可以得知小磁针会发生偏离的情况,在学生进行思考和分析之后,可以得知小磁针会由于零部件中的电流发生了偏转,当实验设备中没有电流时,小磁针就不会偏离方向,由此可以充分说明小磁针的偏转会由于电流的影响而出现变化,为了加深学生对知识点的理解,教师可以设置第二个问题的形式,让学生积极地参与其中,有什么更好的办法使得小磁针的偏离角度会更加的明显?教师为了让学生积极参与,可以指导学生通过思考电和磁之间会有什么的关系的角度出发,学生进行实践的操作过程中,可以发现通过增加电池的方式,以及导线的长度来控制电流,从

而使得小磁针的角度偏离出现变动,在进行多次尝试之后,学生就能得出很好的结论。在进行实验研究的过程中,学生的学习积极性能充分得到激发,并且获得相应的学习成就感,为后期的实验学习打下坚实的基础。

四、总结

总而言之,科学实验课程教学主要的是开展“扶”“放”有度教学模式,最简单的理解,就是教师要合理科学地把握好学生实验探究学习的心理状态,并且能积极主动的参与探究性学习的思维活动,教师要根据“火候”相辅相成,最终达到提高学生科学学习的水平和质量的目的。

参考文献

[1]王慧明.小学科学实验教学有效性探索[J].大观周刊,2012(46):279-279.

(上接第2253页)

的方式也是比较多样的,教学老师可以在讲解同一个应用题的问题时,采取多种应用题的解法,目的是启发学生解决数学应用题的思路,同时也可以让学生选择自己容易理解的方式解决相关的应用题。例如老师在讲解关于数学物体周长的相关题目时,一方面可以采取传统的方式,通过公式让学生进行数学的运算,但是为了让学生更好的理解,也可以教学生通过物体的各个长宽一一加起来的方式,为了提高学生学习数学的趣味性,数学老师还可以为学生分发小算盘,利用数学小算盘的工具,提高学生对于学习数学的乐趣,并且还能通过小算盘进一步理解数学加减法的运算过渡到乘除法的运算,扩展学生的思维面,从多个方面提高学生的数学能力。

3.6 结合数学核心素养提升数学应用题教学的有效性

数学应用题的教学可以让中高年级的学生加强对数学的认识和数学思维的培养,尤其是在数学学科的核心素养的要求下,数学老师将数学教学中的学科理念传达给学生,可以摆脱传统数学教学只重理论轻实践的观念,并且积极引导通过课本上的应用题知识,联系到个人身边的知识,例如通过学习图形的面积,数学老师可以让学生在放学回家后,自己测量计算个人卧室的面积,除此之外,在学生学会乘除法加减法,数学老师可以布置一些让学生去超市买东西自己计算价格的作业,这样通过带领学生用数学的眼光看待自己周围司空见惯的事物,才能让学生真正的理解,数学在生活中的重要性,让学生能够在数学学科中培养对周围事物的思考能力,从而增加学生的经历和体验。只有积极的思考并将学到的知识运用于实践,才能让数学学科的教育和数学思维的训练更加生动、深刻地体现在学生的日常学习和生活中去。并且通过学生的个人体

验,真正的意识到数学思维不止对于数学学科是重要的,对于日常的生活也依然很重要,而且这也达到了数学学科对培养学生的核心素养要求,也是数学学科中育人价值的生动体现。

结语

在小学中高年级数学全面增强学生学习能力的过程中,很多小学中高年级学校通过布置应用题增强课堂的实效性,这种小学中高年级数学的创新模式大力推动小学中高年级数学教学方式的创新,通过布置有趣并且有效的应用题可以在一定程度上提高学生对小学中高年级数学的学习兴趣,推动小学中高年级数学教学的进一步发展,以及学生学习数学能力的提高,而且结合小学中高年级数学问题探索有效的解决对策是至关重要的,本文也是基于这样的认识,深入探讨了小学中高年级数学应用题和课堂实效性的实验研究,并进一步提出了小学中高年级数学课堂创新模式以及针对小学中高年级数学应用题教学中存在问题的相应的解决对策,目的是推动小学中高年级数学教学模式的进一步发展,从而进一步提高小学中高年级学生数学能力的提高,推动数学教学的进一步完善。

参考文献

[1]王引凡.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略探析[J].考试周刊,2021(38):88-89.
[2]赵静.自主探究模式下小学数学应用题教学策略[J].试题与研究,2021(13):69-70.
[3]李小丽.三步法优化小学数学应用题解题思路[J].小学生(中旬刊),2021(05):45.
[4]魏国栋.浅谈在小学数学应用题教学中如何激活学生的学习兴趣[J].考试周刊,2021(35):77-78.