

生活化教学在英语中的应用探究

李育文

(肇东市职业教育中心 黑龙江 肇东 151100)

[摘要]在许多学生的心中,英语是一个非常难学的课程,由于这个问题,许多老师感到头疼。作为一名专业的英语老师,鉴于学生英语基础差,如何正确地进行教学和引导是一个值得讨论和亟待解决的问题。当前,中等职业英语生活化教学,是中等职业英语教学中最受欢迎的一种教学方法之一。教学中以学生的真实生活为出发点,并将真实生活的细节与学习英语联系起来,以改善中学在校学生的英语教育。通过生活中学习英语,可以无形地增加学生对学习英语的兴趣,使其能够真正地体验到英语学习的快乐。在这方面,本文讨论了如何实施以生活为导向的教学。

[关键词]以生活为导向的教学;中等专业英语;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1060

中等职业学校英语生活化教学,是一种新型的教学方法,可以有效减少学生学习英语的困难。从生活的角度来看,在生活中使用英语更为有益。专业的英语老师利用生活事件使学生获得英语学习经验,并感受到英语的乐趣,从而积极学习英语并减轻学习难以掌握知识的恐惧。过去,教师在讲英语时,大多集中在理论知识上,没有培养学生的学习兴趣,没有充分发挥学生的主观能动性,很长一段时间以后,中学生不可避免地会失去学习兴趣。在这种背景下,出现了一种以生活为导向的英语教学方法,该方法可以在一定程度上改变当前的教学状况并提高英语教学的效率。

一、中等职业英语教学的现状

(一) 学生学习基础比较薄弱

众所周知,由于许多原因,中等职业教育一直是我国基础教育中的薄弱环节。由于传统观念的影响,大多数父母希望孩子在接受高中教育后,接受进一步的教育进而进入理想的大学学习,而不是让自己的孩子上职业学校。因此,中等职业学校学生的来源主要是普通中学选拔后剩下的“低学分子”,这些学生中的英语水平很差。每个新生班的学生都有无法完全认清这26个英文字母的,因此可以说教师很难激发这些学生的学习兴趣。

时至今日,许多中等职业学校仍采用传统的填鸭教学法。教师是课程教学中的关键要素。学生不做课上笔记,彼此之间很少交流,更不用说参与有趣的教学了。此外,一些英语教师开发的课程缺乏趣味性,很无聊,并且与学生的生活实际需求无关,因此很难激发学生学习英语的兴趣和热情。因此,教师有必要改变传统的教学方法,改善教学观念,努力寻找与现实生活息息相关的现代英语教学模式。

(二) 缺乏培训资源

与传统中学相比,中等职业学校的教学资源十分匮乏和落后。许多教师手中通常只使用一本教科书,缺少相对成熟和集中的教学资源、相对全面的课堂课程以及各种教具。教学资源非常贫乏,主要是因为学校尚未建立一个科学和完善的教材资源库来教授英语课程。虽然学校有广播室,教室也有多媒体设施,甚至一些中等职业学校都有语言室,但在实际教学过程中很少使用,因此无法达到明显的教学效果。教材的扩展来自丰富的生活,教育的最终目标是更好地为生活服务,并将以生活为导向的教学理念融入当前英语教学的组成中。在这个过程中,中学专业英语教师必须努力工作,以改变英语教学的方向。

二、中等职业学校以生活为导向的英语教学策略

(一) 更新教学理念,专注于以生活为导向的英语教学

在中等职业英语教学中,许多教师仍然遵循传统观念,不注重创新的英语教学方法,所以专业英语教学水平较低。为了改变这种状况,中等职业学校的英语教师需要更新教学

观念,并注重以生活为导向的英语教学方法。

在中等职业英语教学中,教师不断更新教学观念,更好地理解英语教学的本质,认识到英语教学不仅是语言教学,还可以让学生使用英语进行交流,使学生获得更好的语言基础。

教育者认识到英语教学的核心问题,因此更加注重以生活为导向的教学策略,并将其融入课堂教学中,从而激发了学生学习英语的兴趣。当然,鉴于中等职业英语教学的特殊性,作者更加注重与基础的,以生活为导向的本科学习相结合,并为学生进行符合学生发展的通识教育。

此外,作者还将关注英语教材的选择,以使学生的终生学习更加丰富多彩,并使学生更好地学习英语。

(二) 创造生活情境,激发学生对学习英语的兴趣

对于英语教师来说,情境教学是一种非常重要的教学方法,因为有效的教学环境可以帮助学生自然融入课堂,进行课堂的有序化教学,并鼓励学生激发学生对英语产生兴趣。因此,英语教师在课堂上教学时,应创造适当的引发学生学习的教学情境。

(三) 改善学生的英语学习评估方法,并融入学生的生活实践中

在传统教学中,学校和教师都使用考试的形式来评估学生的学习情况。这种单一的评估方法,只是对学生枯燥的学习现象的单方面观察,严重影响了学生心理的正常发展,并在一定程度上降低了学生学习英语的信心。这样的面向生活的评估方法,可以通过多种渠道和教学环境评估和验证学生的英语学习。每个学生都有自己在英语学习中的优点和缺点。当老师对学生考核时,发现笔试和一些试题都更加不再适合学生的实际学习,需要老师进一步发展学生的英语学习评估工作,进而开始有效的情境教学,例如,在现实生活中做几份调查报告,观看英语电影、并朗读经典著作的片段等等,教师可以引用学生的英语学习评估标准。同时,教师可以向学生提供反馈,让学生有效地对老师的教学方式发表评论,了解课程开发的长处和短处,并找出自己的不足以改善教学方式,并激发学生的学习热情和主动性。

综上所述,在中职英语教学中运用以生活为导向的教学策略,在英语学习和教师教学中起着重要的作用。对于学生而言,这激发了学生的学习兴趣,提高了课堂参与度和学习能力。

参考文献

[1] 袁娟. 中职英语生活化教学的实践探索[J]. 新课程研究(中旬刊), 2013, (7).

[2] 王宁. 中职英语生活化教学的实践分析[J]. 课程教育研究, 2017(11): 115-116.