

部编教材下高中历史时空观念素养的培养

潘辉丽

(广东省茂名市电白区第一中学 广东 茂名 525400)

[摘要]随着“核心素养”概念的提出,在高中历史教学中教师越来越关注学生的历史学科核心素养,而作为历史核心素养之一的时空观念,在新课标、新教材体现出对其重视。本文从实际教学出发,阐述了时空观念素养的概念、重要意义以及当前部编版新教材的情况,通过对以上内容的分析从而探讨在新教材中如何有效培养学生的时空观念素养。

[关键词]核心素养;时空观念;部编教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.275

当今世界,人才资源最为宝贵,各国对于人才的培养也日益重视。在此背景下,在中国新一轮课改当中,处于基础地位的就是“核心素养”。在实际地、具体地落实培养过程中,又提出了“学科核心素养”。如在《普通高中历史课程标准(2017年版)》中,明确指出“历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为重心,使学生通过历史学习逐步形成具有历史学科特征的必备品格和关键能力。”^[1]历史核心素养主要包括五大素养:“唯物史观”“时空观念”“史料实证”“历史解释”和“家国情怀”,而时空观念是学习历史的基础。时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架当中,才可能对史事有准确的理解。只有对历史事件有了正确的认识,才能对历史进行学习、分析和借鉴。就如2019年历史高考大纲中的规定显示,时空观念的培养最基础但也最必要,在新出的高中历史部编版教材中也明显体现了对时空观念素养的重视。

广东省2020年下半年开始启用“统编版”新教材,分为《中外历史纲要(上)(下)》两册,与以往的岳麓版、人教版等版本教材大为不同。在旧教材中,主要采用专题史的编撰方式,在时间上跨度大,容易导致学生时空观念混乱,达不到预期的学习效果。而部编版教材按照时间顺序,系统地将古今中外的历史编排,恢复了以时间为中心的历史教学传统,这样编排方式的改变更加凸显了历史五大核心素养中的时空观念,将每个事件都与当时的时代背景紧密联系起来,方便学生记忆以及搭建清晰完整的历史框架。

由此可见,在新课标、新教材、新高考当中,时空观念素养日益重要。但在目前的学习中,也存在不少问题。比如学生在日常学习中不重视时空观念,没落实时序关联、中外联系,历史事件时间顺序混乱。在教学当中,教师容易忽视对学生时空观的培养,课堂教学形式单一,学生兴趣不高等情况也是频频发生。那么应该如何部编版教材之下落实时空观念素养的培养呢?笔者认为可以从以下这些方面入手。

一、充分利用好部编版教材

部编版教材是以时间顺序进行编排的,本身就凸显出时空观念,要培养学生的时空观念首先就要充分利用好新教材。在每节课开始前教师可以先从目录开始讲起,目录本身就是个清晰完整的历史框架,从目录开始,可以让学生将具体历史时间置于宏观历史之下,从而构建时间线索。在具体每一课内容,教师在实际的课堂中要呈现清楚、逻辑的时间线索。还有课本后面的大事年表,更是直接明了说明哪一年发生了什么具体事件,有利于推动学生时空观念的形成。

二、巧用时间轴梳理时间线索

在学习历史的过程中,学生可以通过横向或者纵向的

历史时间轴来展示某一事物的发展变化,但不是所有历史知识都一定要通过时间轴的形式来学习,而是要在恰当的课程中巧妙地运用时间轴,才能起到事半功倍的效果。比如在学习近代史的时候,事件非常多,时间空间线索容易混乱,像部编版教材《中外历史纲要(上)》新增了北洋政府统治时期,这时就可以利用时间轴,将北洋政府统治时期发生的历史事件进行梳理,直观地展现了历史的发展情况,促进学生的深度学习。

三、结合地图培养学生空间观念

关注历史时间的同时,不能忽略空间观念,空间观念的培养又离不开历史地图。而且近年高考中,时空结合的地图出现的频率也越来越多,因此在平时的地图教学中,通过历史地图上的点、线、面,加深学生的时空印象。比如统编版教材《中外历史纲要(下)》第6课《全球航路的开辟》,充分利用教材的辅助资料——历史填充地图册,让学生根据课本知识进行自己动手填写。如果只是教师单一地讲授迪亚士、哥伦布、麦哲伦等航海家的航海路线,一会比较沉闷,二则是学生被动接受知识,比较容易忘记。但通过学生自己动手去找地图之后,会更加直观了解当时的航线和国家。

四、运用思维导图概括历史

历史事件不但很多,而且有时一个事件比较复杂,如果单纯只用语言描述,不仅描述的语言文字多而且不利于学生记忆理解。思维导图可以将不同的事件串联起来,还可以将复杂的事件简单化,利于学生理解记忆。比如统编版教材《中外历史纲要(下)》第9课《资产阶级革命与资本主义制度的确立》,当讲到英国君主立宪制的确立、发展、完善时,离不开议会、首相、内阁这些关键机构,如果用文字表达彼此之间的关系,比较难以理解,但如果以思维导图的形式来分析,则一目了然。

综上所述,随着核心素养的提出与热议,新课标与新教材的诞生,高中历史对教师、学生的要求也在不断提高。我们不能仅停留在历史的基础知识层面,还要关注学生的历史核心素养。而时空观念作为历史学科核心素养的基础之一,在实际的教学过程中,教师要充分利用好新教材,采用时间轴、地图、思维导图等多种形式,渗透时空观念,结合其他素养,帮助学生培养历史学科素养。

参考文献

[1]徐蓓蓓.时空观念素养在高中历史教学中的有效渗透[J].中学课程辅导(教师教育).2021(03)

[2]胡根石.高中历史教学时空观念培养路径探讨[J].中学历史教学参考.2021(03)

基金项目:广东省教育科研规划办立项课题“历史教学中培养学生核心素养的策略研究”(课题编号2019YQJK457)研究成果。