

浅析优秀英文影视作品在高中英语教学的应用

方思

(崇左市高级中学 广西 崇左 532200)

[摘要]目前,高中英语影视教学的最终主要目的是提高高中生表达影视英语实际应用的能力和与英语交流的能力,传统的影视英语课堂在英语这两方面没有明显的教学效果。作为一种新的教学管理方法,英语影视教学模式已逐渐广泛应用于学校的教学中。它不仅能帮助学生正确理解课文,还能帮助中国学生会正确使用英语词。提高学生在英语的听、读、写能力,不仅可以帮助中国学生充分了解英语的一些风俗习惯,还可以使学生更容易运用英语。

[关键词]高中英语;影视教学;风俗习惯;听力水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1397

引言

英语口语将在丰富学生词汇、促进英语听力和学生思维能力的均衡发展、培养学生英语方言意识、提高英语学生的阅读和写作水平、提高学生口语表达能力等方面发挥积极作用。在这些英语影视作品中,题材广泛、形式多样,尤其是一些具有纯正地域味道、语料丰富多彩、句式灵活的语言。因此,作为一名成熟的英语教师,我们可以精心挑选一些特别适合广大高中生的英语影视作品,通过课前准备任务、课堂指导任务和课后辅导任务,开展高中英语影视作品欣赏与高中口语发音练习相结合的课堂任务型英语教学活动。

一、实施英语影视教学的必要性

1.1 是教学改革的迫切需要

教育教学现代化的快速推进,也使中国采用多媒体教学辅助英语教学模式,推进现代英语教学模式改革成为必然选择。高中英语教师必须尽快树立英语新的教学技术观,并深入研究和探讨如何在英语教学的各个方面运用各种多媒体技术,不断改进高中英语课堂教学的现行教学方法和教学手段,以达到英语最佳的教学效果。电影在英语学校教学改革中的广泛应用,以其声、形、貌融为美的艺术特色,正体现了这一点,也是教学改革的必然需要。

1.2 是培养学生认知学习心理的必然需要

在大学英语课程中综合利用优秀的经典英语影视节目,可以有效激发学生主动学习英语的兴趣,提高学生在英语的认知学习需求,巩固学生在英语的认知学习成果,不仅可以有效调动每个学生的各种视听感觉器官和其他听觉器官,还可以达到开展语言听力学习活动的最有效目的。

1.3 使用新课程材料是学生创造性学习的基本需要

目前,中国大部分中学教材使用高中英语教材。从学生综合交际功能的角度出发,注重学生语言的综合交际功能。使用权威的电影语言欣赏软件进行直接语言教学,是将电影所教授的英语某国学生的真实语言学习环境直接引入英语课堂,或者为英语学生自己创造一种新的语言学习环境,让课堂学生直接感受到一种对语言全方位的刺激,从而更好地学习和掌握新的语言基础知识,进一步提高语言的实际应用和表达能力。

1.4 是高中生全面素质教育的基本发展需要

收集和欣赏优秀的人民政治思想电影,可以有效提高大学生的思想政治审美和道德情操,激发学生的爱国热情,培养独立的现代政治思想人格。

二、影视英语在高中英语教学中的应用

2.1 提高学生的语言技能

影视教学的英语完全可以渗透到高中英语教学中,完全可以打破我国传统影视英语教学对大学生学习听说内外教学氛围的严格限制。总的来说,英语教学的最终目标是让高中生掌握高中听、说、读、写的基本英语教学技能,而英语学习环境号是关键。特别是,如果我们把高中英文教的影视作品及其欣赏艺术运用到我们高中英语的教学课堂上,我们可以有效地获得良好的英语教学效果,因为它不仅可以将影视图形与其他文

字、声音、电影等内容相结合,使学生在英语,英文,的学习和生活环境丰富立体,更加生动逼真,极大地激发了学生在英语学习的热情

2.2 培养学生的跨文化意识

对于来中国的国际学生来说,在中国学习英语不仅是为了方便准备英语考试,也是为了掌握中国英语的实用语言技能。最重要的是掌握中国和英语的传统文化。一般来说,受西方英语化的影响,大多数中国学生不能准确了解西方发达国家的本土人情。如果他们在实际学习工作中贸然询问这些发达国家人民的生活年龄和收入,可能会失去传统礼仪。而英文版的影视作品也能直观、准确地展示西方发达国家的主要历史文化传统及其日常生活和工作方式、本土人情、礼仪习俗等。这无疑将有助于进一步培养中国学生对中外跨专业文化交流的意识。

三、影视材料的使用要求

3.1 影视资源应能引起学生的情感共鸣

在英语,学生是教学的主体,教师只是在英语教学和教育过程中实践中的知识传授者和教学引导者,因此,在英语,的电影资源选择中,我们应该选择尽可能多的高质量的英语影视教学资源,在教学情感的同时能够引起广大学生的共鸣,全面激发广大学生平时观看和学习的浓厚兴趣。而且,合适的教学影片不仅需要从教学语言中找到更多学生感兴趣、愿意深入探讨的教学话题,还需要充分激发学生发自内心的热情,增强学习的动力。例如,在教学作品《歌舞青春》中的一首英语教学歌曲明显轻快活泼。中轻快而富有活力的音乐节奏非常适合当前高中生活中积极进取的学习性格,可以迅速激发学生在高中学习的兴趣。

3.2 资源的选择应表现出一定的梯度

在中国英语教学中,利用视频资源辅助英语教学选择已逐渐成为英语教育的常态发展。在这种正常的教学方法下,对影视视频资源教学选择的管理应尽可能表现出一定的梯度,由易到难,循序渐进。在充分利用影视教学资源的前期,教学影片内容的选择应尽可能突出教学兴趣,以充分迎合国内高中学生的不同兴趣爱好,如学习《歌舞青春》时,你可以考虑选择《暮光之城》等。为了充分结合高中学生在英语学习的能力的需要,这种英语发音学习模式,结合了女主角的美英语发音和男主角的英语英语发音,有许多不同的语言风格。

结束语

本文主要研究英语在我国高中英语教学过程影视教学的具体应用和方法。在当今社会,英语综合听、说、读、写能力已经逐渐成为我们衡量一个中国人的能力是否真正具有国际竞争力的重要尺度。

参考文献

- [1] 蒋梦圆. 浅析英文影视作品在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(07): 75-76.
[2] 古桑曲珍. 浅析优秀英文影视作品在高中英语教学的应用[J]. 人生十六七, 2017(17): 44.