

一年级数学兴趣教学探究

黄晓霞

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]随着教育领域的发展,兴趣教学愈加受到教师教学的重视。小学生在数学学习的过程中培养学习的兴趣,能够提高学习的效率,解决学习中的难点,增强学习的能力。数学具有较强的逻辑性,为小学生的学习带来了一定的困难,限制了小学生学习的进程。为此,教师在数学教学中可以运用使用趣味语言教学、趣味情景教学、趣味游戏教学等方式教导小学生,推动小学生学习的进程。

[关键词]数学;兴趣;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1056

兴趣教学是在传统教学的基础上,结合教材知识运用风趣、幽默的教学方式教导学生的手段,可以有效增强学生学习的兴趣,让学生在充满激情的氛围中学习。一年级学生年龄较小,思维较为活跃,容易在数学学习中失去学习的活力,从而影响了学习成绩的提升。为此,教师在数学教学中需要根据学生学习的年龄,合理运用兴趣教学的方式,以此提升教学的能力,丰富教学的手段,提升小学生学习的活力,提高小学生学习的成绩。

一、使用趣味语言教学,增强学习活力

学习活力是小学生在数学学习中需要培养的情绪之一,是需要教师科学引导的教学内容之一。小学生在数学教学中增强学习的活力,可以提升学习的自信心,塑造学习的新鲜感,从而有助于增强学习的动力,积极反馈教师在课堂中询问的问题,提升对数学知识的理解能力。数学知识具有较强的逻辑性,增加了小学生学习的难度,降低了小学生学习的兴趣。为此,教师在数学教学中可以使用趣味语言教学的方式教导小学生,在课堂教学中给予小学生新奇的感受,以此增强小学生学习的活力。

例如:教师在教学“11到20各数的认知”的过程中,可以在不同的教学阶段运用不同的教学语言教导小学生,以增强小学生学习的活力。如,教师可以在授课前运用“亲爱的同学们,这节课我们要乘坐数字大巴车前往数字的王国,去了解、去认知11到20以内的数字特征与含义,请同学们要系好安全带哦。”等趣味语言,以此有助于活跃枯燥的课堂教学氛围,带给小学生新奇的感觉,以此降低小学生学习的乏味性。教师也可以在授课后运用“同学们,这次数字之旅希望能带给你们不一样的感觉,我是你们本次的讲解员与司机,如果有什么不理解的内容请课后找我。”等趣味语言,有助于拉近师生的关系,增强学生学习的动力,提升学生学习的效率。教师在数学教学中运用趣味语言教导小学生,既能够提升小学生学习的活力,增强教学的趣味性,也能够形成独树一帜的课堂教学方式,在无形中启发小学生的学习思维。

二、利用趣味情景教学,认知数学知识

小学生在数学学习中知识数学知识,既是现阶段学习的需求,也是未来发展的需要。小学生认知数学知识,能够培养数学学习的思维,增强数学学习的能力,塑造数学的逻辑思维,提升数学的考试成绩。教师在数学教学中教学方式过于传统,降低了课堂教学的趣味性,从而影响了小学生对数学知识的理解。为此,教师可以利用趣味情景教学教导小学生,帮助小学生认知数学知识,增强小学生学习的兴趣与能力。

例如:教师在教学“认知图形”的过程中,可以运用相应的事物为小学生构建学习的情景,以此增强小学生对图形的认知。如,教师可以运用铅笔盒结合长方形的知识教导小

学生,有助于小学生认知到“长方形是由一个角为直角的平行四边形”的数学知识;教师也可以运用粉笔盒结合正方形的知识教导小学生,有助于小学生认知到“正方形是四个角为直角且四条边相等的平行四边形”的数学知识。在教师的引导下,小学生运用生活中的事物理解教材中的知识,有利于提升学习的思维,增强对教材知识的理解,促进学习的高效发展。教师在数学教学中运用趣味情景教学的方式教导小学生,可以让小学生在独特的教学氛围中增强对教材知识的理解,从而增强小学生学习的成绩,促进小学生数学学习的发展。

三、运用趣味游戏教学,提高学习效率

学习效率是学生在学习中的目的之一,是需要学生长时间培养的学习能力。小学生在数学学习中提高学习的效率,能够在短时间内吸收更多的数学知识,增强数学学习的能力,提高数学学习的思维。教师在数学教学中教学手段过于单一,无法满足小学生学习的需求,影响了小学生学习效率的提升。为此,教师可以拓展教学的理念,结合学生学习的年龄,运用趣味游戏教学方式教导小学生,提高小学生学习的效率。

例如:教师在教学“认知人民币”的过程中,可以让引导小学生进行购买的游戏,以此增强小学生学习人民币的效率。如,

小学生问:“我要买一包棒棒糖,两块沙琪玛,总共多少钱?”

小学生答:“一包棒棒糖十元,一块沙琪玛一元,总共十二元。”

小学生问:“好的,我再要两根雪糕,多少钱?”

小学生答:“一根雪糕两元,一共加起来十四元。”

小学生在问答游戏的过程中,能够在愉快的学习氛围中了解不同人民币的价值,增强对人民币的使用能力,培养生活中的数学思维,塑造数学的核心素养。教师在数学教学中运用趣味游戏教导学生,有助于提升教学的能力,简化繁杂的教学流程,吸引学生学习的活力,提升学生学习的效率。

总而言之,小学生处于学习与成长的关键时期,学习数学课程的可以增强智力,提升逻辑思维,在增强学习成绩的同时,为未来的发展奠定坚实的基础。因此,教师在数学教学中可以运用兴趣教学的方式,摆脱传统教学的限制,让学生在轻松的学习环境中理解数学知识,增强教学的手段,促进学生学习的高效发展。

参考文献

[1]张克芳.微探小学数学兴趣教学[J].中华少年,2017(19):147-148.

[2]谢伟清.兴趣教学在小学数学中的应用探讨[J].新课程研究(下旬刊),2017(06):87-88.