

柔性管理在小学班主任工作中的运用

彭勇

(山东省泰安市宁阳县葛石镇北庄小学 山东 泰安 271404)

[摘要]柔性管理理念是当下比较兴盛的一种理念,这种理念主要重视的是对学生的柔性管理,能够充分地尊重学生,以符合当下新兴的教学形式的教学理念,小学班主任在进行班级管理时,应该对柔性管理理念进行充分了解和研究,充分地秉承着柔性管理理念展开对学生的教育和引导,促使学生能够获得更好的发展,让教师能够因此顺利达到教育的目的。基于此,本文将结合本人的管理实践经验,对柔性管理在小学班主任工作中的运用进行研究和分析。

[关键词]小学班主任;柔性管理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.786

在教育的不断发展下,越来越丰富且多样化的管理理念开始逐渐地出现在了教育中,柔性管理理念便是其中之一。小学班主任在进行班级管理时,便需要充分地研究和分析柔性管理理念,充分地将这种理念应用到教育中,使得学生能够在良好的教学引导下,让自身获得更好的发展,让班主任的管理效率能够更高。基于此,本文将从以下三个方面对将柔性管理应用在小学班主任工作中的方法进行研究和分析,以供参考。

一、适当放下教师的角色,与学生平等交流

很多班主任在进行班级管理时,往往会忽视与学生的平等的交流,使得学生难以更好地表达自己的想法,班主任则难以了解学生,难以对学生进行有效的管理。应对这种情况,小学班主任应该尽量放下教师的角色,与学生进行平等的交流,在这样的教学形式的引导下,促使学生接收到良好的管理。

笔者在进行班级管理时,会尽量放低姿态,摒弃掉自身教师的角色,尽量将学生作为朋友。在平时的时候,笔者会尽量加强与学生的沟通和交流。如,笔者每月会与班级上的学生沟通一次,并会在交谈的过程中,由浅入深地逐渐地从生活和学习上进行讨论,促使学生逐渐地表达自己的想法,能够把笔者当成朋友,逐渐地敞开心扉。这样,笔者便能够更好地掌握和了解当下学生的具体心理发展情况和学习。生活上的情况,并会依据学生比较具体化的情况,为学生提供比较合理性的建议,促使学生采用比较好的策略,优化自身所遇到的问题,让学生摒弃掉错误的思想,逐渐地拥有积极向上的思想,从而使得学生能够获得更好的发展。

总之,小学班主任需要尽量关注自身的角色,尽量与学生进行沟通,促使学生接收到良好的教学和指引,让学生获得更好的发展。

二、了解学生实际情况,展开班级管理

在践行柔性管理理念时,小学班主任需要充分地了解学生的实际情况,依据学生比较具体化的情况,展开班级管理,以使得自身的班级管理能够更符合当下学生的发展需求,让自身的班级管理能够更具备效率性。

如,在平时进行班级管理时,倘若学生出现了违背规章制度的事情,笔者并没有及时地对学生进行指责,而是会先与学生进行沟通和交流。笔者会鼓励学生多多表达出他们的想法,说一说自己出现这一不好的行为的原因。依据学生比较具体化的实际情况,笔者会采取比较针对性的管理手段,避免惩罚和批评学生。但是,倘若学生总是无理地犯同样性的错误,笔者便会对这部分的学生给与教育和批评,以规范他们的言行举止,促使他们能够在良好的教学指引下,获得更好的发展。当然,在进行班级管理时,笔者还会鼓励学

生多多反馈笔者所实施的管理策略,说一说一些比较不符合他们实际情况的策略,并会依据学生的反馈情况,进行管理手段的优化,以使得自身的班级管理效率更高。

总之,小学班主任需要依据学生的具体情况,着重关注班级管理,促使学生能够接收到良好的教育和引导,使得学生能够获得更好的发展。

三、尊重学生发展需求,践行以生为本理念

当下,社会对人才的发展需求越来越丰富了,学生的发展需求也变得越来越多样了。小学班主任在秉承着柔性管理理念展开班级管理时,应当尽量充分地关注和了解当下学生的发展需求,尽量尊重学生的发展需求,以此展开班级管理,将以生为本的思想有效践行起来,使得自身的班级管理能够更有效率性。

为了满足当下学生的发展需求,践行以人为本的管理理念,笔者在进行班级管理时,会充分地研究当下比较科学的教学形式,注重与学生的沟通和交流,以此明晰学生比较具体化的发展需求。如,通过实际调查与采访,笔者发现学生在合作能力方面的发展需求比较强烈。为此,在进行知识的教育时,笔者会给学生合作的机会,会将班级上的学生分为几个学习小组,促使学生以小组为单位进行合作。在学生进行合作的过程中,笔者会加强对学生的教育和引导,促使学生逐渐地形成比较好的合作意识,逐渐地掌握良好的合作技巧,从而使得学生的合作素养获得发展和提升。再比如,笔者发现学生在音乐素养、美术素养等方面的素养发展需求比较旺盛,为此,笔者会依据学生比较具体化的发展需求,组建兴趣小组,促使学生依据自己兴趣爱好,参与相对应的小组,让学生在小组内,能够与自己志同道合的同学进行交流和沟通,让学生针对性学习自己所喜欢的事物,从而使得学生能够获得更好的发展。总之,小学班主任需要尽量关注和了解当下学生的发展需求,尽量依据学生比较具体化的发展情况,展开对学生的教育和引导,使得自身的班级管理能够具备效率性,让学生能够获得更好的发展。

综上,小学班主任需要充分地明晰和研究柔性管理理念,掌握这种管理理念的特点,从与学生进行平等交流、展开班级管理和尊重学生发展需求这三个方面,有效践行柔性管理理念,促使学生在这种理念的推动下,获得更好的发展。

参考文献

- [1]曾国芳.人本理念下小学班主任管理工作的探讨[J].文存阅刊,2017(15).
- [2]陆玲艳.以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J].学子(理论版),2017(6):7.