

浅析分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用

贾瑛真

(辽宁省大连市普兰店区第二十一中学 辽宁 大连 116300)

[摘要] 新课改背景下要求教师在教学过程中要充分尊重学生学习的主体地位,不断的调动学生的主观能动性,点燃学生对于学习的兴趣。初中语文学科教学在整个初中阶段都是非常重要的组成部分,分层式教学模式的融入让整个语文教学课堂更加的丰富立体起来,本文就分层教学在初中语文课堂教学中的应用策略为目的进行了探究分析。

[关键词] 分层教学模式; 初中语文; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.654

随着我国素质教育进程的不断深化,在教育领域引起的变化是非常巨大的。在传统的初中语文教学中,教师的教学方法相对单一固化,无法充分调动学生学习的积极性,在尊重每一个学生主体学习的要求下,分层式教学模式的出现,很大程度上解决了在语文教学过程中常见的学生水平参差不齐的现象,让整体学生的语文水平都得到了有效提高。

一、初中语文教学中融入分层教学模式的意义

首先,分层教学模式在初中语文教学课堂上的应用能够让不同水平的学生都能够自己的范围内取得一定的进步,以往教师在面对学生水平良莠不齐的情况时总是会对教学方法的选择犹豫不决,无法真正做大对学生的全面关注,而分层教学法的出现使教师在进行教学设计时针对不同的学生制定不同的学习计划。其次,分层式教学模式的应用更加符合新课改的要求,它改变了传统的教师占主体地位的课堂教学模式,激发了学生学习的自主能动性,充分发挥了学生在学习中的主体地位。第三,分层教学的模式能够为学生兴趣的全方面发展保驾护航,在分层教学模式中,教师以学生兴趣为出发点制定细化的教学目标,点燃每一位学生对于学习的热情。

二、初中语文教学课堂中融入分层教学模式的策略

(一) 从学生实际语文水平出发,进行精准学生分层

初中语文课堂上分层教学的实施必须以学生水平的精准划分为基础,教师在进行学生水平分层时,要充分考虑学生考试、日常表现、学习参与度等各个方面的表现,比如教师可以按照学生基础功底的扎实程度将学生分成A、B、C三个等级,分层标准确认后,教师就要针对学生的具体表现制定对应的教学计划:A级学生本身具备解决大部分学习难题的能力,教师还可以适当的增加难度,针对B级学生教师要引导其进行自主学习,稳步的向A级学生靠拢,而针对C级学生,教师要进行“一对一”的指导学习,鼓励学生一点一滴的进步,逐渐缩小与其他同学的差距。例如在学习《论语》十二章时,教师可以有针对性的制定细化的教学目标,A级学生教师可以鼓励其不断探索《论语》的深层内涵,拓展学习其中不同主题的篇章,C级学生则只需要在充分理解文章内容的基础上完成教师布置的学习任务。

(二) 以教学内容为前提,实现教学目标细化分层

初中语文教学中的分层模式以教学目标分层为主要实施手段,针对每个层级的学生制定出不同的教学目标,学生只要保证高质量完成相应的学习任务,不能拔苗助长。例如在学习《女娲造人》时,教师要将教学目标有侧重的进行细化,对于AB两级的学生来说,教师可以引导学生发散思维对于故事的发展脉络进行大胆地想象,鼓励学生进行续写,而对于C级学生来说,掌握文章写作手法,熟悉文章内容和写作技巧,高质量的完成朗读任务就可以达成教学目标。再比如说学习朱自清先生的《春》和《济南的冬天》这两篇文章时,AB级的学生可以从朱自清先生对于景色描写时的角度以及赋予的个人感情色彩入手,引导学生与作者达到情感上的共鸣,进而达到学生在进

行景色描写抒发情感时写作技巧的提升,C级学生则只需要按照教学大纲要求进行文章内容学习,熟悉文章的生字词,了解基础的拟人等写作手法,掌握整篇文章的中心思想,最后完成文章背诵的教学任务。

(三) 具体教学过程中融入问题分层,实现分层鼓励式教学

在传统教学过程中,教师在课堂上提出的问题C级学生主动参与的概率几乎没有,长期以往会让他们对于语文学习的懈怠心理更加严重,而分层式教学模式的应用对于扭转C级学生学习态度和学习心理有着非常重要的作用。例如教师在引导学生学习《皇帝的新装》这篇文章时,就可以针对不同层级的学生设置不同难度的问题,比如对于C级学生,可以让学生结合文章内容回答“大人和孩子对于皇帝穿没穿衣服这个问题的不同表现分别是什么?”而对于AB级学生可以在可以引导学生思考“大人满口谎话而孩子则诚实回答背后的社会根源”,相似水平的学生之间可以展开观点上的讨论,在教师循序渐进的问题引导下,对于问题的答案进行总结提炼,获得学习的成就感,这种感觉对于在班级学习过程中长期处于“半透明”状态的C级学生来说是具有极大的鼓励意义的,甚至有可能成为他们在学习生涯中不但进步的精神支柱。

(四) 采用分层教学评价机制,引导学生不断进步

中国传统文化教育我们要“有始有终”,因此对于分层教学来说,首尾呼应是必不可少的,对于初中语文教学来说,完善的教学评价环节是鼓励学生不断进步的一个重要环节,分层教学的教学评价也一定是有针对性的、能够区分开的,针对AB级学生来说,教师要一针见血的指出学生在学习上的欠缺之处,为学生指明今后学习进程中的明确的方向,鼓励学生追求更加高层次的学习生活。对于C级学生来说,教师要充分贯彻鼓励式教育,树立学生学习的自信心,不要吝啬对于他们的赞美与鼓励,引导他们不断的扎实自己的基础,充分融入集体学习中来,每天进步一点点,慢慢的提高自身语文综合水平。

三、结语

每一个孩子都是独一无二的天使,而学习成绩不好的孩子们可能只是翅膀受伤了,教师要用公平公共的态度,以分层式教学为手段,从学生的具体情况出发,量身定做学习计划,稳打稳扎的鼓励学生不断的进步,教师在日常实践中要不断的推陈出新,用丰富多彩的课堂内容为分层式教学增添色彩,弱化层次划分在学生心目中的影响,让每一个学生都能够在快乐学习的心态中收获知识,形成正确的人生观。受伤的翅膀总有养好的一天,教师要通过与学生的通力合作,让每一个孩子都能够在天空自由翱翔。

参考文献

- [1] 李春芸. 核心素养下初中语文分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 284.
- [2] 池红才. 初中语文教学中如何进行分层次教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 289.