

探讨新课改背景下的高中数学有效教学措施

蒲元滇

(贵州省德江县煎茶中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]高中数学教学是学习生涯中重要的环节,为了使教学效果得到一定的提高,必须对有效性教学的现实意义进行深入的研究与探索。在有效性教学之中,学生是课堂教学的主体,教师应依据学生现有知识掌握情况对教学过程及方法进行设计,时刻秉承着以人为本的教学观念,最终使教育呈现出科学性与合理性等特点。因此,本文将基于新课改背景下的相关要求对高中数学有效性教学进行细致的探讨。

[关键词]新课改;高中数学;有效性;影响因素;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1381

引言

随着新课改的不断深入,高中数学教学也变得具有多元性和丰富性。而正是通过多元化的教学,学生的课堂学习逐渐得到了强调,学生不再是单纯接受被动化的课堂教学,而是有更多的主动权。同时,数学课程的抽象性特征非常明显,对于处在高中时期的学生而言,他们的学习自觉性与激情并不浓郁。因此,在实际的高中数学教学过程中教师需要使用科学合理的教学措施与方法,保证课程教育质量。

1. 高中数学教学有效性的影响因素分析

1.1 教师层面

在现实教学过程中,教师扮演的角色有着重要的作用,他们是课堂活动的举办者,是学生学习知识的领导者。教师的教学方式、素质能力以及教学态度都对教学效果有着巨大的影响。另外,教师对所讲授知识的掌握是否牢固和自身所具有的教学创造力的高低也对教学质量的高低起着重要作用。例如,将处于同一层次的班级交给两名教师,其中一名教师A具有较高的素质与能力,而且在进行教学活动时经常会产生一些奇思妙想;另一名教师B永远固守以前的教学方法,不进行创新。经过一段时间后我们发现,A教师班级学生的整体水平明显高于B教师班级,这是由于A教师的教学方式可以激发学生的好奇心,从而提高学生的数学学习效率。B教师的教学方式较为传统,长此以往,学生就会对数学学习失去兴趣,从而降低数学学习效率。因此,教师因素是影响高中数学教学有效性的关键性因素。

1.2 学生层面

学生是教学过程中的参与者,也是教学活动的主要实行者,同时也是教学质量的具体表现者,他们的学习态度和自身学习能力将对教学质量产生直接影响。其中,影响学生主动学习的因素为对数学学习的兴趣性和求知欲,它们决定着课堂活动是否可以顺利进行。与此同时,学生的学习方式是否高效对教学效果的好坏也有一定影响。若学生的学习方式较为高效,那么课堂教学将会进行得十分顺利,若学生选择不恰当的学习方式,将会阻碍课堂教学的开展,使学生接受知识的能力下降,导致学生对学好数学这一门学科的信心下降,最终使其产生厌学心理。

1.3 课堂教学方法

课堂是进行数学教学的一个重要场地,课堂环境是否良好对学生学习效率的高低有着较大的影响。一个好的学习环境可以让学生时刻处于认真听讲的状态,培养学生自主学习的习惯。如果学生身处于一个沉闷和懒散的课堂氛围中,长此以往,学生会成为一名学习拖延症患者,更甚者会产生暴躁焦虑的心理,降低其学习的主动性与积极性,对良好师生关系的形成产生消极影响。

2. 新课改背景下的高中数学有效教学措施

2.1 改变教学理念

在现代化高中数学教学中,教师需要及时改变传统的教学理念,转变为适合当代教育形式的新理念,主动提高学生的课堂主体地位,构建和谐、轻松的课堂学习环境,提高学生的课堂学习积极性。同时,教师需要加强师生之间的互动,构建以学生为主体的课堂教学,对学生进行引导,促进学生合作探究

能力的提高,并在教学中提高学生的学习思维,使得学生的思想更加活跃,从而提高数学综合能力。

2.2 运用分层教学模式

目前来说,高中生的数学成绩呈现较为明显的差异化特性,此类性质的形成过程与学生的学习习惯以及学生知识积累程度密切相关,然而学习习惯在高中阶段很难改正,但知识性缺失问题却可在分层教育教学中加以修正,事实上,在解决了知识性问题后,学生的学习习惯也会在一定程度上得到优化。具体来讲,高中数学教师应结合新课标教育教学要求,将教学目标、教学内容依据学生不同的情况,分成不同的层次,使高中生在各自的学习层次中均有所收获,进而提升学习数学的自信心,有利于学生后续的学习以及发展。在课堂提问环节,数学教师可依据学生的具体情况,提问不同难度的问题。对于知识性问题突出的学生,提问知识类问题,使其在课堂学习中明确基础知识的重要性,督促其课后积极补齐基础知识;对于做题技巧缺失问题突出的学生,教师可在课上提问有关解题技巧方面的问题,并积极引导主动思考解题方法,充分落实个性化教学理念。特别要注意的是,很多高中教师在实际教学中的确依据学生的实际情况选择了不同的教育教学内容,但形式化明显,未突出分层教学的引导性。分层教学的核心作用是引导学生自主进行思考,确定自身在数学学习中的问题,进而提升学生课堂学习的目的性。高中数学的学习过程较为漫长且艰辛,很多学习理念以及解题习惯需要在长期的犯错以及纠错过程中养成,高中教师切不可操之过急,应依据学生的具体特点,合理分析学生的具体问题,进而采取针对性的解决措施。

2.3 建立科学的评价体系

要建立科学的的教学评价体系,就需要从教师和学生的角度分析,丰富教学的评价形式,促进评价方式的多样化发展。一方面,教学评价要结合班级的具体情况而言,要具有个性化的特点。评价要以积极的评价为主,综合运用多种激励手段对学生在实际的高中数学教学表现进行评价。另一方面,教学的评价不仅仅要从内容上看进行具体的评价,还应对数学学习内容的综合表现进行评价,此外还应对学生学习态度进行个性化评价,只有全面科学的评价体系才能提升高中数学教学有效性。

3. 结语

总而言之,当前随着新课程改革的进一步发展,提高学生数学综合素养至关重要。在高中数学教学活动中,针对影响教学有效性的因素必须予以重视,并积极采取教学措施,保障高中数学教学活动顺利进行,进而实现高中数学教学质量的有效提升。

参考文献

- [1]朱德华.“新课改”背景下的高中数学教学方法研究[J].理科爱好者(教育教学),2019(05):131-132.
- [2]曾凡武.新课改背景下高中数学教学方法的创新研究[J].数学学习与研究,2019(07):86.
- [3]鲁贤龙.新课改背景下的高中数学教学探究[J].数学学习与研究,2019(10):73.
- [4]张秀霞.基于新课改背景下的高中数学教学策略初探[J].数学学习与研究,2019(21):81.