

初中体育与健康教学的有效策略

张泽福

(贵州省思南县香坝初级中学 贵州 铜仁 565100)

[摘要] 本文采用调查法、文献研究法,着眼于初中体育与健康教学现状,根据笔者实际教学经验,分析初中体育与健康教学有效策略,希望对业内起到一定参考作用。

[关键词] 初中; 体育与健康; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.207

体育与健康是初中教学阶段重点学科之一,体育与健康学科教学质量对于学生身心健康发展具有直接影响,制定有效教学策略可以保证学科教学质量,相关体育教育工作者应对此予以高度重视。

一、合理设置教学目标

在初中体育与健康教学工作中,教学目标设置合理与否会直接影响教学效果,与此同时,教学目标能否达成也是对学生学习、教师教学成效的评价标准,为使教学任务得以高效完成,教师应合理设置教学目标。

(一) 关注学生特点

在初中体育与健康教学目标设置中,一方面,教师应根据教材、教学标准明确目标设置基本依据;另一方面,教师应对学生知识能力情况、学习特点、学习需求予以高度关注,让教学依据与学生特点得到有效结合,以吸引学生课堂学习兴趣。除此之外,教师还应考量学生身体状况、学习习惯,确保目标设置具有可实现性^[1]。

(二) 优化目标层次

初中体育与健康学科教师应针对学生个体差异对目标层次进行优化处理,首先,教师应对不同学生群体学习目标进行分层,例如,部分学生运动知识储备较差,教师就可以为其设置丰富知识的基本学习目标;部分学生的运动技能不足,教师就可以为其设置提升技能水平学习目标。其次,教师应对个体学生学习目标进行分层,帮助其设置阶段性的学习目标,让学生在每一个小目标的实现中完成学习任务。

二、灵活设计教学内容

(一) 促进学生健康发展

初中体育与健康教师应保证教学内容设计可以对学生健康发展起到促进作用,为培养学生综合素养,一方面,教师可以选择匹配学生学习能力、学习经验的体育技能性内容,另一方面,教师可以选择匹配学生身心发展特点的健身内容,除此之外,教师还可以选择紧密联系社会生活的文化内容。

(二) 提升内容可选择性

在教学内容选择、设计中,教师应适当放权给学生,提升内容的可选择性,让学生学习主体地位得到充分尊重。首先,教师应保证教学内容的丰富性、灵活性,积极突破教材中的教学内容限制,让教学目标得以实现;其次,教师应保证教学总目标的统一性,然后根据学生的个体区别分组设计教学内容,让每一名学生在教学内容中进行自主选择。

(三) 科学处理教材内容

教材是教师开展教学活动的主要依据,但教材并不等同于最终呈现内容,教师应结合实际教学情况科学处理教材内容,保证教学内容适用性。首先,教师可以对教材内容进行情景化处理,如结合教学内容设计故事情节,让学生进行角色扮演,就可以提升学生代入感;其次,教师可以对教材内容进行生活化处理,培养学生生活中可以应用的体育技能水平,例如,针对投掷内容,教师就可以将其拓展为飘

投、抛投、单手下投、向上抛投等内容;再次,教师可以对教材内容进行游戏化处理,如组织学生开展竞赛游戏活动,就可以利用学生求胜欲顺利开展教学活动;最后,教师应保证在教材内容处理时符合硬件条件,如场地允许、器材充足等。

三、采用多元教学方法

(一) 自主学习方法

初中生普遍已经具有一定自主学习能力,初中体育与健康学科教师可以引导学生采用自主学习方法,让学生在自主探究中获得学习成长。例如,针对教学内容与教学目标,教师为学生创设问题教学情境,引导学生确定问题研究主题与研究方法,然后开展自主学习活动、体育锻炼活动,就可以让学生在课堂中掌握体育技能。与此同时,教师还可以融合互联网技术,例如,在2020年疫情期间,响应“停课不停学”的国家号召,初中体育与健康教师就可以在直播教学中为学生布置课下任务,让家长帮助学生共同完成自主学习活动^[2]。

(二) 合作学习方法

合作学习方法主要指的是教师组织学生构建多个学习小组,针对某一教学任务、教学目标进行合作学习、沟通交流,合作学习方法的应用可以促进学生思维碰撞,帮助学生迸发学习灵感。在采用此种教学方法时,首先,教师应帮助学生构建学习小组,一方面,可以让学生自主构建小组,进行分组学习活动,另一方面,可以遵循“组间同质,组内异质”原则进行分组,为后续竞赛学习活动顺利开展奠定基础。

四、革新教学评价手段

初中体育与健康学科教师应积极革新教学评价手段,保证教学评价作用可以得到充分发挥。首先,教师可采用教师评价方法,结合终结性评价与经常性评价,重点评价学生的进步情况、课堂表现、目标完成情况、学习态度、合作精神等,让学生在评价中受到鼓励;其次,教师可采用学生自评方法,让学生反思自身在课堂学习中的亮点与不足,引导学生自我调整;最后,教师可采用学生互评方法,以保证评价客观性、全面性。

结束语

综上所述,初中体育与健康学科教师通过合理设置教学目标、灵活设计教学内容、采用多元教学方法以及革新教学评价手段的主要策略,可以让初中体育与健康学科教学任务得以高效完成,以培养学生体育学科核心素养、促进学生未来综合发展。

参考文献

- [1] 鹿霞. 初中体育与健康教学中学生个性化培养的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 91-92.
[2] 梁锋. 论初中体育教学学生核心素养的培养策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 232-233.