

解析核心素养视域下中职英语教学多元化评价措施

熊晋

(河北省唐山市第一职业中等专业学校 河北 唐山 063000)

[摘要] 伴随着我国的不断快速发展以及国际化的进程,对英语掌握的好坏程度逐渐的成了区分人才的重要标准之一,因此,为了能够使得中职学生对英语有更加通透的学习与运用,更需要对英语学科的核心素养进行重点培养。而评价是检测中职英语教学质量的重要手段之一,它促进并推动着英语课堂教学的有效开展。因此,本文结合英语学科核心素养的含义,分析了中职英语教学多元化评价体系的积极作用,并在此基础上提出了有效的措施,旨在构建促进学生全面发展为目的的多元化评价体系,同时实现提高中职学生英语综合水平的目的。

[关键词] 核心素养; 中职英语教学; 多元化评价; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1160

1. 英语学科核心素养的含义

我国教育部于2016年颁布了《中国学生发展核心素养》当中就对核心素养进行了明确的定义,根据该定义,核心素养主要指的是涵盖科学精神、实践创新、健康生活各个方面的素养,而将核心素养与各个学科相结合,核心素养就会呈现出具有不同学科特点的色彩。作为中职英语学科,其本身就具有语言和人文的功能,因此,英语学科素养不仅包含前述的实践创新、健康生活等,还包括文化意识、语言能力、学习素质、思维品质等方面的多维度的内容。在我国中职教学体系当中,设置英语学科,也主要是为了让学生能够在对英语学习的过程中通过语言这一媒介来了解西方文化,批判地吸收西方文化的优秀成果,不断锻炼思维能力,提升学习素养。中职英语学科核心素养的培养,对中职英语教师的教学能力也提出了更高的要求,对于我国教育界而言也是不小的挑战,教师应当确立全新的中职英语课堂教学理念,对课堂教学的评价采取更加多元化的方式,促进学生更好的进行全面发展。

2. 中职英语教学多元化评价体系的积极作用分析

2.1 激发学生的学习兴趣

学生特别需要得到教师的认可,这种认可将给予学生自信促进他们更加积极进取。多元化评价体系应用于中职英语教学,可以使学生在英语课堂上表现得非常活跃,并享受学习过程中的快乐,进而激发了学生对学习英语的兴趣,增强了学生学习的主动性和自信心。

2.2 学生个性化的学习得到发挥

多元化评价体系强调以学生为载体,通过学生自我评价、学生互相评价和教师对学生评价来了解学生的学习动态。由于学生的个性不同,在英语学习中的表现也不尽相同,教师把学生的课堂表现及自主学习情况作为指导学生学习的依据,将使得学生的个性化学习得以实现。

2.3 增强学生的团队合作意识

在很多的语言实践活动课中(如用英语进行短剧表演等),学生在小组活动中彼此鼓励,取长补短,共同完成学习任务。通过这样的英语教学方式,有助于更好的培养与提高学生的探究能力、合作精神和团队意识。

2.4 有助于教师及时调整教学内容

教师在实施多元化评价的时候,应该重视学生在课堂上的表现,并及时地给予记录对学生做出公平与公正的评价。同时在教学中,教师也要接受学生的评价使得英语课在轻松、和谐的氛围中进行。客观地对学生学习进行多方位评价,促进学生英语综合能力的提高。

3. 核心素养视域下中职英语教学多元化评价措施

3.1 改进评价方式

在核心素养的培养下,教师应该适当调整一些评价方式,促进学生的全面学习。教师在评价过程中要综合学生的各方面能力,包括学生的学习能力、学生的运用能力以及学生的英语文化素养。在评价过程中教师可以将考试成绩与实践活动结合起来综合评价学生的英语学习。教师在改进评价方式时要注意到以下几点,首先教师在评价内容上要拓宽范围,综合评价到学生各个方面的能力。教师评价的方面影响到学生的学习过

程,因此,教师要结合学生的学习过程,对学生进行客观的评价。主要包括学生对英语知识的掌握程度,最重要就是评价学生对英语的运用能力,学生学习的最重要的目的就是能够运用知识。因此,教师在教学评价过程中也要评价学生在实际生活中运用英语的能力。而且,评价也是学生进行自我反思的一种途径,应该贯穿于学生整个英语学习中。评价是双方面的,教师也要抱着一直学习的态度,让学生对自己的教学进行评价,全面反思自己。教师根据学生的英语学习状况,调整教学进度和教学方式。沟通是教师了解学生的重要方式,从而使教师与学生之间都能够进行客观地评价。在核心素养下,学生的培养要求会越来越高,因此在进行教学评价时应该拓宽范围。

3.2 发展性评价,引导学生自我反思

为了更加顺应核心素质教育的发展,多元化的课堂评价应该要体现出发展性。因此,教师要能够用发展的眼光来对学生评价,不能只关注学生的成绩,而是要关注其学习的过程,即教师要能够从不同角度与层面来对学生的学习情况进行评价,从而能够帮助学生进行有效的自我反思,引导其展开更加有针对性的学习。

3.3 差异性评价,突出学生主体地位

因学生的学习水平存在不同,因而学生个体发展就会体现出较大的差异性。这就要求教师在进行多元化课堂评价的过程中,要能够注重学生的差异性,并利用差异性评价体现出以学生为主体的教育理念,从而能够帮助学生更好地发展,同时也能够体现出教师对于学生的关注。

3.4 激励性评价,提高学生学习自信

在进行初中英语学习时,能够取得较好成绩的学生一般都具有较高的学习自信。而学习自信通常来自教师的鼓励。因此,在中职英语教学课堂中,教师就要能够利用激励性的语言进行课堂评价,提高学生的学习自信,使学生能充分体会到成功的喜悦,从而能够更加具备学习的热情。

4. 结语

总而言之,中职教师在进行教学时,就应当掌握最适合班级当中学生的教学方式与方法,落实对学生核心素养的培养,推动学生核心素养的形成。在进行教学评价时,教师要改变以往单一的总结性评价方式,要能够以学生为主体,关注学生学习过程与学习能力的发展,并利用多元化的评价方式来对学生评价,使学生的学习积极性能够不断提高,学习自信心也会不断增强,其还能够清晰认识到学习中存在的问题,并进行有效的调整与改善,从而能够不断提高初中英语学习与教学的效率。

参考文献

- [1] 高英. 浅谈中职英语教学如何通过课堂和作业评价学生[J]. 校园英语, 2019, (4) (22): 44.
- [2] 宋君莹, 范复旺. 浅析中职英语学业评价创新机制[J]. 考试周刊, 2019, (4) (44): 112.

基金项目: 课题项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划《核心素养视域下的中职英语课程内容构建合理性教学评价科学性之系统研究》JZY21371