

浅谈中职学生六个教育技巧

伍刚 李丹

(成都市工程职业技术学校 四川 成都 610300)

[摘要]随着国家对职业教育的重视程度逐步提高,中职学校扩大招生规模,中职教师在中职教育中占据主导地位。大部分中职学生学习基础一般,学习习惯不太好,行为习惯有待改善,为中职学生的管理带来难度。本文基于中职教育工作实践,探讨中职学生的教育技巧,希望为各位同仁提供参考借鉴。

[关键词]中职学生;教育技巧;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1991

在过去的很长一段时间内,中职学校被家长瞧不上,其普遍认为学生成绩不好,不得不去中职学校就读,而这种想法也为教育与管理中职学生带来难度。中职教师除了要具备丰富的专业知识,还需要具备精湛的教学技能与教育技巧。

1. 构建良好的师生、生生关系

良好的人际关系有助于学生身心健康成长,也有助于学生们体会到学习带来的乐趣,进而收获更好的学习成效。结合中职学生的特点,笔者在班级里秉持“师生之间,上课时是师生关系,而下课时是民主、平等、和谐的朋友关系”这一准则;另外,引导学生之间建立一种合作互助的关系,并且学会融入班集体。比如,笔者所在班集体经常开展以下活动:(1)师生对话,解决矛盾、问题;(2)组织同学们开展英语对话交流活动;(3)借助音乐欣赏来陶冶孩子们的情操;(4)组织学生们积极参与体育活动,促进学生高效学习。通过师生们的共同努力,笔者所在班级成了同学们口中的大家庭,班级凝聚力得以增强。这样的优良班级氛围以及和谐的关系可以吸引、感召学生,进而有助于全身心地投入到学习中。

2. 引导学生务实,知行合一

虚功要实做,用导行法指导中职生的行动。思想工作常常被称作空洞的说教,是虚功,教师经常去说教,越说教越空洞,学生不爱听、不爱学,因为它看不见、摸不着。中职生务实,喜欢看得见、摸得着的东西,中职教师应虚功实做,引导学生务实,践行知行合一。例如,在职业生涯规划课上讲解“职业理想”时,教师可以根据学生的专业特点,初步设定成为本专业高级技师的职业理想,从中级工、高级工、技师再到高级技师,一步步为学生搭建成长阶梯,进而比较务实地完成教学任务。反之,不结合学生的专业特点,教师滔滔不绝地说,学生听不进去,没有入脑,没有入耳,更不能入心;听到学生们齐声地说“记住了!”,细想下来,真的听懂的学生没有几个。

3. 抓住教育时机

在学校的长期学习与生活中,学生们都会形成个人的学习和生活习惯,对自己的成绩也产生比较清楚的定位,这是学生的一种心理适应机制。在这种情况下,教师可以利用学生的某一次成功或良好表现作为教育的突破口来达到良好的教育效果。例如,教师抓住某一位学生在某次考试中的进步,鼓励该学生继续保持,让学生看到自己的长处和优点,改变自己在学习上的心理定位,达到所预期的教育效果。其他学生通过该学生的进步,意识到进步带来的喜悦,以此为榜样,努力实现自己的进步。这样,班级的良好学风就会逐渐形成,学生们每天进步一点点,日积月累,就会有显著的进步。

4. 捕捉兴奋点

善于捕捉学生兴奋点的教育能产生磁力。例如,班主任可以组织学生过集体生日,将每个月过生日的同学集中到周日返校的晚自习集体过生日,将学生们的地下生日庆祝转变成公开过生日,可以这样组织生日仪式:第一项,过生日的学生各准备一篇5分钟的生日演讲,以“过去、现在和未来”为主题,说说过去,讲讲今天,再畅想未来,班主任拍摄视频进行记录,待全部都录完了之后,给学生留一份作为纪念;第二项,组织学生们唱生日快乐歌等文艺活动,由文艺委员负责;第三项,赠送生日礼物。鉴于学生们没有工作,无法挣钱,班主任可以建议学生们自己动手制作生日卡片等,写上对同学的生日祝福;班主任用班费为学生准备生日笔记本,写上祝福语。在每月十几分钟的生日会仪式中,师生之情、学生之间的友情增强了,班集体的凝聚力、向心力也变得更加牢固。由于各种各样的原因,很多学生和父母关系不亲近,这种方式可以增强学生在班集体中的主人翁意识和凝聚力。

5. 自我教育的内趋法,使学生主动想要变得更好

列宁说过“教育的最高境界是自我教育”,最好的教育就是引导学生形成自律意识。在班级管理,笔者和学生、科任教师约定每周五为无批评日;在这一天,谁也不批评谁。不批评学生,怎么教育学生呢?教师可以引导学生思考为什么会犯错误,然后提出改正措施。在自我教育日中,学生们逐渐学会自我教育,加强自律;通过班干部,学生们进行自治,自我管理,自我教育。这种方式既能锻炼学生,又能达到自我教育的目的,实现一举两得的教育效果。

6. 三位一体的互促法

所谓“三位一体”,就是班主任将学校、家庭、社会三者组合在一起,互相促进,形成一个整体的互补法。班主任可以邀请学生家长给学生们上一些课,讲人生,讲工作,讲能够让孩子们有所收益的事情。另外,班主任可以结合学生的专业课学习,组织学生们参与实习、实践。比如,通过与校长的沟通,笔者所在班级的汽修厂之行成功获得批准,全班师生在家长的带领下参观汽修厂。参观过程中,学生们向汽修师傅积极提问,师傅们也认真回答。通过这种形式,学生们直观地了解到汽修行业的相关知识,巩固平时所学的相关专业知识。

参考文献

- [1]俞启定,楼世洲.中国职业教育发展史[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2]刘亭亭.教师职业道德[M].北京:北京大学出版社,2017.
- [3]余维武,朱丽.教师的职业道德素养[M].福建:福建教育出版社,2011.