

高中思想政治课议题式教学

陈婵

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]在高中阶段的思想政治课教学过程中,需要学生对课本内容有充分的学习和理解,这就要求学生在教师的带领下深入研读思想政治课本内容,并且通过对政治知识的学习,提高学生的思想素养和道德品质。在此过程中教师就需要根据学生的学习状况以及高中阶段所学的政治内容设置一个个独立的课堂议题,让学生可以在课程中进行自由的探究和自主学习,这就是针对思想政治课堂所采取的议题式教学模式。在课堂上议题式教学能够发挥出其应有的教学效果,帮助学生实现深度学习和综合探究,以此来增强学生的思想政治核心素养。

[关键词]高中; 思想政治; 议题式教学; 课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1875

引言

一直以来在高中思想政治课堂上学生所习惯的教学模式都是教师对单个知识点的教学,但是在这样的教学模式下学生很难对思想政治课各知识点构建起有机的联系,不利于学生在课堂上对知识点的理解和问题探究。教师采用议题式教学能够很好地解决这些问题,通过设置课堂大议题的方式能够将很多思想政治知识点涵盖在其中,让学生在自主探究的过程中可以有效地将它们联系起来。在针对小议题教学的过程中则能够从深度性上进行挖掘,让学生对某个知识点能有更加深度透彻的理解。议题式教学可以融合广度和深度的教学拓展,给学生呈现出一个更加全面的思想政治课堂知识教学。

一、基于政治课本内容,提炼设置核心议题

在高中思想政治课堂上要给学生进行议题式教学,首先教师要对课本有充分的了解,能够围绕着政治课本内容提炼出本节课的重点问题,并且根据这些问题给学生设置一定的核心议题,让学生可以在学习课本基础知识的情况下,针对这些深度议题展开进一步的学习和探究。例如,把高一思想政治必修一“树立正确的消费观”作为政治课堂的议题,教师需要在课堂上先给学生进行基础知识的教学,如教师可以让学生在课堂上掌握一些常见的消费心理,并向学生提出相关的问题,如“同学们在日常消费过程中会存在哪些不良的消费心理呢?”引导学生进行大胆地发言,说出自己的真实想法。教师在这个议题中需要引导学生掌握“作为一个理智的消费者应该具备什么样的消费原则”。学生可以结合“消费观”相关的知识点进行议题讨论,理解消费者应当树立正确的消费观和发扬艰苦奋斗、勤俭节约传统美德的现实意义。在此过程中教师可以给学生引入多样化的生活实例,以增强议题的真实性和讨论度,让学生可以在这种议题中更好地提升政治课堂参与热情^[1]。

二、根据议题划分任务,合力完成信息采集

教师在进行议题教学的过程中需要学生之间能够分工明确、相互配合,因为议题式教学并不是由一个学生独立完成的,而是需要所有学生通力协作才能够全面完成对于议题的探讨。因此,教师需要划分议题任务,让各小组的学生承担不同的议题学习任务,从而能够使合力完成对于议题信息和线索采集的要求^[2]。例如,在学习“综合探究 经济全球化与中国”时,教师可以将综合探究的话题作为课堂的议题,让学生去搜集一些关于经济全球化的背景信息和课外资料。在讨论的过程中要明确经济全球化的概念,学生通过对网络信息的分析和整合了解经济全球化的动力与发展态势。通过小组活动对经济全球化面临的问题及发展方向等问题进行探究,在此基础上充分融合本节课所学的知识点“中国在未来经济全球化进程中的地位与作用”这个核心问题进行最终的讨论和总结。总之,学生通过信息搜集来提供课堂议题的讨论内容,更加全面地把握议题的内涵和延伸点,能够在课堂议题探讨中有更出色的表现。

三、设置议题探讨环节,促进课堂师生互动

在确定好议题和已经收集好相关的议题信息后,教师就可以在课堂上开设专门的议题探讨环节,让学生可以在其中自

由地发表自己的见解和观点。在此过程中可以和教师以及其他学生形成充分的互动,在一问一答或小组辩论的过程中全面透析议题的内容,让学生对于本节课的知识点有更加清晰的认知和理解。例如,在学习必修二“综合探究 政府的威信从何而来”时,教师在课堂上需要和学生针对这一问题进行讨论,在此过程中教师可以给学生介绍本地政府的日常工作和成果,并且能够让学生充分了解政府信息发布和收集的平台^[3]。在教学的过程中教师可以适当地给学生列举一些案例,让学生对于政府的工作有更加深入的了解和体会,使学生能够以客观的、全面的、发展的视角认识新时代中国民主的真实性。在议题式教学中教师可以让学生分成两个不同小组,分别代表政府和民众进行发言,通过讨论、辨析等方式,使学生理解“权威”这一核心概念,推动师生在课堂上进一步互动交流,让学生能够参与到政治生活中去,树立法治意识。

四、引导学生梳理结论,培养知识反思能力

在课堂探讨之后,学生需要对于议题内容进行全面的总结,这就需要学生具备较强的总结功底。教师需要先引导学生对于各个小组以及教师的讨论过程进行梳理,能够从中总结出一个比较一致性的结论,让学生对于本节课和各个议题进行全面的分析和把握。这样有利于培养学生对于思想政治知识的反思能力,能够让他们在议题探究的过程中联系生活实际,更好地发挥出思想政治理论知识的指导作用,在社会实践中能够更好地落实这些要求^[4]。例如,在学习高二必修三“综合探究 聚焦文化竞争力”时,在课堂中设置一个记录员的角色,能够在师生学习探究的过程中全面记录大家的观点,并在议题结束后进行复述和总结,展示给全班学生让他们结合自己在课堂上的发言进行反思,以提升自身的思政素养,学生融合几方的观点,能够让学生形成正确对待传统文化的态度,进而树立起高度的文化自觉与文化自信。

五、结束语

综上所述,在高中政治课堂中教师采取议题教学模式能够进一步激活政治课堂,促进思想政治课的深度教学。让学生在参与讨论的过程中建立知识关联,实现综合探究的课程目标。利用这种教学机制能够让学生的思政素养在课堂上得到强化。

参考文献

[1]曹传圣.基于核心素养的高中思想政治课堂议题式教学探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(006):P.25-25.

[2]周诗雅.高中思想政治课议题式教学实践与反思——以“中国特色社会主义进入新时代”一课教学为例[J].现代教育,2020,000(003):P.63-65.

[3]冯旭平.让议题式教学成为活化高中思想政治课的动力[J].科学咨询(科技·管理),2020,No.709(10):233-234.

基金项目:课题研究:本文系《基于学科核心素养的高中思想政治课议题式教学实践研究》阶段性成果课题编号:2021-kzxt-022