

探究高中历史中的作业批改

周家富

(大理州宾川县第四完全中学 云南 大理州 671000)

[摘要]作业是学生学习的一个重要方式,学生通过对作业的完成能够巩固在课堂上知识的理解程度,从而可以提高学生的学习效率,促进学生学习成绩的提高。在高中历史这一学科的教学,历史学科大部分的知识都是需要进行背诵和理解的,在课堂上由于时间问题不支持学生进行长时间的思考,所以作业的好处就体现出来,教师通过批改作业来发现学生出现的问题,从而进行针对性的教学,从而可以提高学生的学习质量。因此,本文就对历史作业批改方法进行探究。

[关键词]高中历史;作业批改;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.219

作业批改不仅仅只是简单的一个教学任务,同时也是教学中一个不可缺少的环节,教师在批改作业的过程中可以找到学生的知识学习情况,能够加强教师对学生的了解,从而可以促进师生之间的联系。在高中历史的教学,教师通过批改学生的作业来了解学生的学习情况,从而可以找到学生的知识薄弱点构建一个知识专项教学主题,让学生能够解决自己的学习缺点。作业的批改方法需要教师进行探究,能够进一步地提高作业这一资源的学习质量。

一、教师随堂进行作业批改

传统的作业批改方法是教师在课下统一进行答阅,可能刚开始时教师的精力会比较高,所以批改的质量也会较好,但是由于工作量逐渐地加大,教师的精力不断地被消耗导致教师无法以高质量地进行作业批改,降低了作业这一学习资源的用处。在高中历史作业批改中,教师可以在布置作业时适当减少作业的量,让学生使用最快的速度完成布置的作业,然后就可以在课堂上进行作业的批改,并且通过作业随时对学生进行指导,提高学生的课堂学习质量。^[1]

随堂批改作业最大的好处就是可以随时地指导学生,通过作业发现学生对知识理解出现的问题,然后进行针对性的指导,加深学生对知识的理解。比如,在“鸦片战争”这一课堂的教学后,教师可以给学生布置作业为:“总结鸦片战争的起源、开始时间和后果。”在课堂上减少作业的量让学生能够快速地完成作业,让教师可以在课堂上进行随堂批改,教师在批改的过程中就能发现学生对这一节课知识的学习质量。例如教师发现大部分学生对鸦片战争的起源有一定的误解,教师就可以针对这一知识再次进行重点的教学,能够让学生可以再次进行知识的学习,从而提高对知识的理解程度,促进学生学习质量的提高。通过随堂批改这一方式能够让教师实时地发现学生的学习问题,从而可以进行针对性的学习,提高高中历史课堂教学效率。

二、通过学生互相批改作业

因为高中历史的知识大都是需要学生背诵的,所以在学生大量的对知识进行背诵后难免会出现知识的遗忘,这时通过作业就能让学生检验自己的理解程度,让学生再次对知识进行学习,促进学生加深对知识的理解。教师在进行历史作业的批改时可以尝试性地让学生互相进行批改,通过对学生进行分组来让学生交换自己的作业,根据课本中的描述和学生对知识的理解来批改自己手中的作业,让学生可以再一次地进行知识的学习,从而提高学生的课堂学习效率。^[2]

让学生互相进行作业的批改可以使学生的注意力集中在一起,通过这种方式来让学生感受到自己的课堂学习地

位,提高学生在课堂上的参与度。比如,在“两极世界的形成”这一知识的教学时,教师在作业批改这一环节时,可以让同桌之间将作业进行互换,让学生可以参与到作业的批改当中,提高学生在课堂上的学习参与程度,加深学生对知识的理解程度。通过这种方式进行高中历史作业的批改,让学生亲自参与到作业的批改当中,通过学生课堂的学习来发现自己同桌作业出现的问题,能够指出问题并且提出修改的意见,提高对历史知识的理解面,培养学生的课堂学习质量。

三、通过面对面进行作业批改

传统的作业批改方式是统一性的,由教师将作业收齐后进行统一的批改,这种批改方式不利于学生实时地进行学习,作业这一学习资源也发挥不了最大的作用。在教育不断的发展中,因材施教这一教学理念受到了越来越多的关注,但是由于每一个学生所掌握的知识都存在着不同的差异,作业的设计与批改都受到了一定的限制,所以教师需要对作业批改方法进行探究。

比如,在“祖国的统一大业”这一知识的教学,这一章节主要的知识就是“‘一国两制’构想的提出”“香港、澳门的回归”“海峡两岸关系的发展”这三点,在进行作业的批改时教师使用面对面的批改方式,在批改作业的过程中不断对学生知识点进行提问,让学生能够对知识进行思考,加深学生的知识理解。例如教师在批改作业时提问学生:“香港的回归是哪一年?”让学生能够再次思考知识,提高课堂的学习效率,通过面对面的方式进行作业的批改,从而随时对学生的作业完成情况进行分析,帮助学生更好的学习历史知识。

总之,作业的批改方法需要教师进行创新,能够摆脱传统的批量式修改,教师为了加快批改作业的速度而丢失了批改的质量,在作业的批改中不能发现学生的学习薄弱点,这种批改方式只会浪费教师宝贵的教学时间,降低了课堂上的教学质量。在高中历史教学中,使用恰当的作业批改方法不仅可以让学生增加对老师的了解,还能使学生及时对知识的薄弱点进行针对性的练习,从而提高学生的知识理解程度,促进学生在高中历史学科上的发展,培养学生的历史核心素养。

参考文献

[1]葛家梅.高中历史作业的批改艺术[J].中学课程辅导:教师通讯,2013:92-93.

[2]花卫锋.高中历史作业批改方法的探究[J].信息教研周刊,2014:97.