

# 体验式教学在初中语文阅读教学中的运用

## ——以《台阶》为例

段玉彬

(茂名市龙岭学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]**中国五千年的文明史中，语文一直都是重头戏。阅读不仅仅可以让学生提高语文口语水平，纠正读音，还可以让学生了解很多语文知识，打开学生的视野，促进语文水平。体验式教学是一种创新型方法，在这种阅读中学生综合自己的亲身经历和学习方法，通过体验方式来深刻的理解文章。本文以《台阶》为例，就体验式教学在初中语文阅读教学的重要性及运用作一个简单阐述。

**[关键词]**初中语文；体验式教学；台阶

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1734

阅读教学是初中语文教学的一个重中之重，它与学生逻辑思维的变化有着密切联系。体验式学习与传统的阅读方法相比，最与众不同的是它能够凸显出学生的主体作用。整个阅读过程学生独立完成，这与灌输阅读大不相同。不仅仅调动了学生的积极性与学习的主动性，还可以增强学生的阅读水平，加大学生的独立思考，提升独立学习的能力。但是在运用中还需要与实际情景相结合，教师创设情景，善于反思，让学生获得良好的阅读体验。

### 一、体验式教学的重要性

体验式阅读教学，得天独厚的优势在于它能够发挥学生在课堂上的主导作用，学生可以根据自己的所学所经历的生活经验与阅读结合，从而更好地融入文章当中，与作者找到相通之处，引起共鸣。再者体验式教学是将知行合一的思想发挥的淋漓尽致。将实际与理论相融入，通过学生的阅读体验，深刻加深学生的阅读印象从而获得更多的语文知识。体验式的教学是学生通过自己独立完成阅读，可以很好的提升独立思考能力，增强审美能力。还可以在阅读的过程中迅速抓到文章的中心，了解文章的情感。

比如在《台阶》中，“母亲坐在门槛上干活，我就被安置在青石板上。母亲说我那时好乖，我乖得坐坐就知道趴下来，用手指抓青石板，划出细细的沙声，我就痴痴地笑。”学生通过体验式方法进行阅读，通过自己独立思考和体验，仿佛听到了“我用手抓青石板的沙沙声”，也仿佛看到了“我痴痴笑的模样”。让学生的阅读体验与作者产生共鸣，提升了学生的审美能力，丰富了情感体验。

体验式教学在语文阅读中有着很大作用。它不仅可以让大学生对语文知识的面的扩展，还可以让学生获得丰富的情感体验。从而提升交流与表达能力。另外，在体验式教学的过程中，师生之间的关系可以逐渐拉近，关系更加和睦。

### 二、创设情境，建立活跃课堂

体验式阅读与传统阅读教学方式大不相同。首先体验式阅读是关乎学生自己阅读的体验，所以学生思维的活跃性显得尤为重要。再者，在初中语文的阅读教学中，要想有一个独特的阅读体验，那就必须建立一个活跃的课堂氛围。这就要求教师要在课堂中扮演好自己的角色，凸显学生的主体地位，让学生在课堂上充分表现自己，另外老师还应该多鼓励学生，感受到自己的价值，活跃课堂气氛。最重要的是教师应该通过创设情景的模式来激发学生的阅读体验，让学生充分融入阅读中，获得更好的阅读体验。

例如在《台阶》这一篇小说中，“我们家的台阶有三级，用三块青石板铺成。那石板多年前由父亲从山上背下来，每块大约有三百来斤重。”学生在阅读时候，教师可以利用多媒体设备来进行创设情景，青石板的图片，父母背的时候那种大汗淋漓的情景都可以由多媒体表现出来。并且教师可以在阅读以后进行适当的奖励，增加学生课堂的积极性和主动性。另外，教师可以利用课堂举手方式让学生们积极主动参与课堂，充分凸显学生的主体作用，让学生有一个和谐的活跃课堂阅读氛围。

体验式阅读课堂，教师增加与学生的互动环节，增加师

生之间的关系。并且学生在进行阅读的时候，教师使用情景创设，比如语言带入法，教师可以通过适当的语言表达在学生阅读的时候给学生足够的想象空间，让学生更加融入阅读当中，充分感受到作者的情感，理解文章的中心。在教师的引导下，学生可以与作者产生共鸣，以更完美的状态进入阅读当中。

### 三、善于反思，提升阅读效果

语言的综合能力并非一朝一夕，而是日积月累一点点质的堆积才能换来量的变化。语文阅读教学也是如此。我们在平时的教学过程中就要善于总结，学会从教学中进行反思，总结经验，提升阅读效果。不仅仅是学生，教师也应该时刻关注自己的教学方法，是否适用于学生的课堂，密切关注学生的课堂情况，制定出正确合适的教学方案。在体验式教学的过程中，可以通过学生评价，来收集意见，提升阅读体验。另外在体验式教学的过程中学生的想象力也是必不可少的，只有学生有一定的思考和想象才能更好的服务于阅读，在阅读中寻找好的契机，找到文章的情感脉络，从而理清思路，提升阅读能力，增加阅读体验。

《台阶》这样写道“台阶旁栽着一棵桃树，桃树为台阶遮出一片绿阴。父亲坐在绿阴里，能看见别人家高高的台阶，那里栽着几棵柳树，柳树枝老是摇来摇去，却摇不散父亲那专注的目光”。有学生在进行体验式阅读过后，教师可以就阅读情况让学生们进行评价，再进行总结，将教师的评价与学生的评价有机结合起来，建立多元化的评价体系。这样有利于阅读效果的提升。另外，学生在进行体验式阅读时候，教师应该从旁辅助，父亲对于别人家高高的台阶目不转睛，杨柳枝摇来摇去，这些情景在教师的帮助下都可以进行想象，更加突出了父亲对台阶的渴望。

教学反思是每一个科目不可缺少的重要环节，也是提升语文阅读能力的有效方法。但是在反思中我们应该注意教师对学生阅读的评价，辩证的看待，将学生与教师的评价进行整合，制作一套完美的评价体系供教学反思适用。最重要的是教师必须注重辅导作用，从旁加以引导，增加学生的想象力，开散学生的思维能力，善于总结，让体验式教学变得更加富有生机与活力。

### 总结

总的来说，在初中语文阅读教学中适用体验式教学模式，不仅仅可以一改传统教学的乏味，提高阅读的趣味性，激发学生的阅读兴趣和积极性，还可以提升学生的审美情感，丰富学生的情感体验。但是在教学过程中，教师应该注重创设情景教学，凸显学生的主体作用，让学生充分融入课堂中，活跃课堂氛围。在教学过程中要不断的反思，开阔学生的思维，提升学生的想象力，从而让阅读达到事半功倍的效果。

### 参考文献

- [1] 郝艳梅. 试析体验式学习在初中语文阅读教学中的运用[J]. 内蒙古教育, 2014.
- [2] 李雅丽. 初中语文体验式阅读教学探索[D]. 河北师范大学, 2012.
- [3] 徐华. 体验式教学在初中语文阅读教学中的应用[D] 语文教学通讯刊(学术刊), 2017.