

多媒体技术在小学语文教学中的应用实践分析

耿新会

(河北省石家庄市建华东路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]小学语文属于基础科目,是文化知识的重要开端,多媒体技术的合理运用可以强化学生的理解和认识,确保其学习的质量和效率明显提高。本文重点分析了多媒体技术和小学语文结合的意义,通过详细地了解相关技术的运用价值,明确了实践中的注意要点,旨在通过科学的路径为小学语文的改革和创新提供借鉴,确保小学语文教学收获更好的教学成果。

[关键词]小学语文;多媒体技术;应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.621

一、浅析多媒体技术应用于小学语文教学作用

(一) 扩展学生视野

因为课堂教学的时间有限,若教师始终沿用传统的教学方法,将无法保证学习的效率和质量,甚至会限制课堂知识的延伸。通过科学地运用信息技术,让网络资源的丰富性和开放性显现出来,教师可以在课堂上通过图文并茂的形式,使书本知识以及新知识相互结合到一起,充分展示出更多的教学内容,确保课堂教学的知识量稳步提升。科学地使用多媒体技术,还能有效扩展学生的视野,使其在学习基础知识的同时真正掌握课本以外的知识,由此提高自身的综合素质。

(二) 激发学生的学习兴趣

由于小学生的年龄较小,心智正处于尚未成熟的阶段。因此,他们在日常语文学习和实践中容易被外界事物影响,从而导致注意力分散、不集中。在多媒体技术的发展进程中,教师可以将其与教育工作有效地结合到一起,借助生动、形象和丰富的图像、视频及声音等,使学生更直观地掌握所学习的内容,真正激发其学习兴趣,强化其学习的主动性,确保教师自身的教学压力得以有效缓解,促使教学成果更加优质。

二、关于小学语文教学多媒体技术应用策略

(一) 完善课堂教学,突破难点及重点

多媒体技术能够将相对抽象的知识合理地转变为直观的内容,使帮助学生更清楚地了解知识。因此,将多媒体技术适当地引入小学语文教学中,可以帮助教师处理多样化的问题。多媒体技术与小学语文教材的结合,能够及时处理部分晦涩难懂的问题。比如某些文学类散文因和小学生的日常生活联系不紧密,若教师在教学实践中仅凭口述讲解知识,会使学生理解起来存在很大难度,进而无法保证学习的成果。但借助多媒体技术将知识以图像以及影像的方式合理地播放出来,可以使相关的内容具象化,更方便学生理解和消化。

例如,在教学《称象》一章节内容时,对于学生难以理解的内容教师可以借助多媒体技术加以反映,为学生概述曹冲具体的称象手段。通过相关视频的播放,能使学生直观地理解用船代替秤这一方法的妙处,进而深化对文章的理解,将难点和重点加以攻破,强化课堂教学的成果,提升基本的学习效率和教学质量。

(二) 构建语文教学情境,提升语文教学效果

在小学语文教学当中,适当地运用多媒体技术,可以让小学生进入更直观、更生动的学习情境,由此调动起学生的学习兴趣,使他们对学习抱有足够的热情,从而更主动地投入学习实践中,获取更多的感悟,强化学习成效。

例如,在教学《画》这一首诗的时候,教师可以运用多媒体技术让学生们观看风景秀丽的山水意境。当学生被美好的画卷所吸引时,他们便会集中自身的注意力。这时,教师可以引导学生观察动画的内容,并适时地展开提问:“同学们,你们从动画中观察到了什么?”有学生回答:“画上分别画了山、水、花、鸟。”通过这一互动过程,学生能有效地联想到春天的景色。在这样的基础上,教师再解读山、水、花、鸟的具体描写方式,将会收获更好的教学效果。

(三) 丰富课堂教学内容,确保更好地理解和体会所学内容

在小学语文教学实践中,适当地运用多媒体技术,可以将课堂教学内容逐步丰富起来,同时还能调动学生的学习兴趣,确保学生更好地理解和体会所学内容,强化语文教学效果,拓展学生知识。

例如,在教学《詹天佑》这节课时,教师可以在开课前为学生们积极地展示詹天佑所处的时代背景,并运用多媒体播放八达岭和居庸关的相关视频,使学生直观地感受这个工程的严峻形势,加深对文章内容中所涉及的“两端凿进法”和“中部凿进法”两种方法的认识,促使学生对“人字形线路”建立起一个相对清晰的概念,从而增强学生的爱国情感,促使学生对詹天佑为中国铁路做出的贡献产生敬佩之情。

三、浅谈多媒体教学应用需注意的事项

(一) 使用前的准备工作

多媒体与教学活动相结合的重大意义,其主要目的是让教学质量和效率明显提升。教师应该对多媒体拥有相对清晰的认识,在教学过程中合理引入多媒体的元素,避免盲目地引用。在开课前,教师可以先拟定教学的大纲,依照大纲和教学的目的设计出多媒体教学的基本框架,将教学的重点和难点充分体现出来。多媒体技术应和教学内容有效结合,在实际运用前,教师应精心设计相关的课件,确保每一个教学环节均能充分考虑到位。

(二) 引入教学内容

多媒体技术和小学语文的融合,需要教师积极地重视某些错误做法的存在。一些教师在多媒体实践教学中所反映出的多媒体内容较为简单,甚至多是板书,导致多媒体教学形同虚设,难以彰显出其实际的技术价值。为了规避技术简单化的问题,教师要积极地关注多媒体技术的合理运用,在教学实践中逐步改进和优化教学方法,确保教学模式彰显出时代化特色。除了部分教师对多媒体技术的重要性加以忽视外,也存在某些教师过度依赖多媒体技术,盲目追求多媒体效果的情况,导致教学中的重点和难点内容无法得到有效展示。因此,在设计课件的过程中,教师要关注时效性这一重要的元素,选择最重要的知识、最合适的内容、最有效的场景。

结束语

综上所述,多媒体技术和教学工作的融合,能够帮助教师在日常教学实践中有效活跃课堂氛围,能将教学内容通过图片、视频和动画的方式展示出来,使小学语文教学内容更加丰富和直观。多媒体技术与教学工作的融合成为一种必然的趋势,属于教育改革的重点内容之一。笔者结合近年来多媒体教学实践成果发现,多媒体技术除了对提升教学效果具有重要作用外,还能够极大地激发学生对学习的兴趣,有效培养学生的创新能力。

参考文献

- [1] 谭明月. 试论多媒体技术与小学语文教学的有机融合[J]. 天天爱科学(教学研究). 2021. (06): 9-10.
- [2] 雷厉. 多媒体信息技术助力小学语文教学的作用与方式[J]. 学苑教育. 2021. (10): 39-40.
- [3] 靳东霞. 运用多媒体技术,优化小学语文课堂教学[J]. 新课程. 2021. (07): 121.