

思维导图在初中英语教学中的应用探究

陈晓莉

(重庆市开州区文峰初级中学 重庆 405400)

[摘要]思维导图不仅在理综等科目中,有着极大的应用价值,而且在初中英语的教学和学习中,也有着一定的用武之地。在它的帮助下,学生的英语学习将会获得显著提升。本文从渗透单词教学,提高记忆效率;用于阅读理解,提升阅读效能;融入语法写作,拓展思路逻辑三方面,对思维导图在初中英语教学中的应用进行简要探究,以期为广大初中英语教师在日常教学中,渗透思维导图的方式,提供一定借鉴。

[关键词]思维导图;初中英语;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1050

思维导图在初中英语学习中的应用,能够让学生将发散的思维,进行有逻辑的整理,从而提高他们的英语学习效能。由于思维导图简单却又很有效,因此受到了广大初中学生的青睐,但是纵观当今初中英语教师日常使用思维导图的教学现状,却不容乐观。由于受到多方面因素的影响,教师使用思维导入进行教学的频率不高,因此学生也没有掌握此种学习手段。针对此情况,初中英语教师有必要重新发现思维导图对学生的价值,继而能够在日常教学中,提高其的使用频率。

一、渗透单词教学,提高记忆效率

在初中英语阶段学习中,单词方面的学习,是学生无法躲避的学习环节,也是教师必须进行的教学内容。单词在初中英语的学习中,不仅是学生想要提升自我的英语水平,需要进行的必经途径,而且也是学生夯实自身英语基础能力,需要进行的主要途径。当学生的单词量能够获得显著提升后,他们的阅读能力也将会获得提升,而且他们的听力能力,以及口语能力也将会受到正向的影响。因此,教师应该在单词教学中,将思维导图的学习手段,渗透其中,提高学生单词学习的效能。

具体来说,在教学“Can you play the guitar”一课的相关单词时,教师可以将思维导图法渗透到单词的发音、含义、拼写以及运用四个方面。当学生在面对本课的单词时,首先需要完成的学习任务,就是单词发音。因此,教师可以将本课相似的单词,利用思维导图的形式,将其进行合理的划分,将发音有着相似之处的单词放到一起,让学生能够对比记忆。对于拼写以及运用部分,教师可以再次利用思维导图,将单词的释义以及应用场景,通过思维导图进行联合,进而提高他们单词的学习效能。对于单词拼写,教师可以则可以将有着表观相似度的单词,通过思维导图的形式进行组合,继而让学生对比记忆,从而提高他们的单词学习效能。

二、用于阅读理解,提升阅读效能

在初中英语阶段学习中,阅读理解方面的学习,是学生必须完成的学习内容,也是教师重点进行的教学内容。阅读在初中英语的学习中,不仅能够培养学生的英语语感,让学生完成英语学习中的输入,而且也是他们持续夯实自身英语基础能力的主要途径。当他们的阅读能力获得提升后,他们的英语综合能力也将会得到显著提升。因此,教师应该在阅读教学中,将思维导图的学习手段,渗透其中,提高学生阅读学习的效能。

具体来说,在教学“What time do you go to school”一课的英语课时,教师在教学时,应该首先利用思维导图的形式,将本课课文结构进行划分,然后让学生先观看本课的思维导图,进而能够对课本有一个初步的印象。此环节结

束,教师可以再次使用思维导图,将能够引导学生完成学习的内容的问题,以思维导图的形式呈现出来,从而让学生能够根据问题,进行自主的阅读学习。但学生完成自主学习后,教师还可以利用思维导图的形式,为学生布置出几个问题,让学生能够自行解答。待学生结束此环节后,教师为了巩固学生的学习效果,可以让学生根据本课的学习内容,以思维导图的形式,整理出本课的学习脉络,由此方便他们后续的复习巩固。

三、融入语法写作,拓展思路逻辑

在初中英语阶段学习中,语法方面的学习,不仅是学生亟需掌握的学习内容,也是教师重点讲述的英语知识。只有学生具备了良好英语语法知识后,他们才能够在英语学习的道路上,顺利地朝着更远的方向前进。而且,拥有了良好的英语语法知识后,学生的英语作文能力才能够得心应手,打破死记硬背作文模板的桎梏。因此,教师应该在英语语法教学中,将思维导图的学习手段,渗透其中,来提高学生语法学习的效能。

具体来说,在教学“How do you get to school”一课的相关语法知识时,教师应该借助思维导入的手段,来完成教学。在传统模式下,学生的语法学习是跟随着堂课的教学内容来完成的,但是英语的语法学习,是贯穿英语学习的整个脉络的学习实践,因此教师应该利用思维导图教学,帮助学生将所有的语法知识,以思维导图的形式呈现出来,让其具有连贯性和系统性。当教师能够将语法知识以思维导图的形式呈现出来后,就能够实现知识点之间的串联,使得学生的记忆效能获得提升。当然,在思维导图的帮助下,学生便能够将作文的写作层次理清楚,除此之外,教师使用思维导图手段,还可以为学生分析作文的题目,继而理清他们的思路,让他们知道自己能够写作的方向。

综上所述,初中英语教师在日常教学中渗透思维导图的方式,不仅能驱动学生获得优良的课堂学习体验,而且还能够完善当今初中英语教师的日常教学机制,让教师能够将有限的课堂时间,发挥出最大化的价值,继而提高学生的英语学习效能。在思维导图的帮助下,学生对英语知识的记忆程度将会获得显著地提升,而且他们对英语系统性的学习能力,也将会获得提升。基于此,初中英语教师应该在日常教学中,积极的渗透思维导图,让学生能够养成使用思维导图的良好习惯,提高自己的英语学习效能。

参考文献

- [1]张荣.“思维导图”在初中英语阅读课教学中的运用[J].考试与评价,2019(12):158.
- [2]黄建丽.初中英语词汇教学对思维导图的应用探讨[J].中华少年,2019(34):151+154.