

“小升初”语文教学衔接策略研究

刘锐

(辽宁省本溪市明山区东胜小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]本篇“小升初”语文教学衔接策略研究一文,从小升初语文教学变化的性质和特点,从语文学科的四项核心素养谈起。进而从“学生身心发展的衔接”;“教学方法和学生学习兴趣的有效衔接”;“做好课堂内外教学内容的有效衔接”等三个方面,论述了小升初语文教学衔接的策略。小学到初中是个过程。针对语文学科的特点和性质,教师要想做好小升初的衔接,让学生在身心发展和学习的方式方法上,以及适应教师的教学内容上都做好准备有着不可替代的重要作用。

[关键词]小升初;语文教学;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2167

党的十九大报告中提出的立德树人总目标,发展学生核心素养;全面贯彻落实深化新一轮的课程改革的教育教学目标中,基层学校的语文教师关注“小升初”的语文教学衔接策略研究,是一项非常重要的语文教学培养点。

语文学科的四项核心素养为,语言建构与运用;思维发展与品质;文化传承与理解;审美鉴赏与创造。这几项核心素养是相互联系、不可分割的一个整体,只有在教学的不同阶段有意识地把握其中的联系,有重点、有方法地加以发展、提高,才能使教学思路更加连贯,从而真正发挥语文学科独特的育人作用。

小学学生在升入初中后常常出现学习上不适应、成绩有所下降的情况,语文成绩普遍较低,语文兼具人文性与工具性,对于学生学习其他学科,也具有重要意义,抓住高年段从初级思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期,进行有效的教学,做好“小升初”语文衔接教学,有利于学生更好地适应初中阶段的学习。

教育教学专家们都非常关注中小学语文教学衔接方面的研究,各专家从不同角度分析和探讨了衔接问题的方方面面,得出的结论主要是有关“教师、学生、教材、教法、学法、情感、态度、价值观和评价”等方面的理论研究,我省目前中小学之间的衔接还处于学生个体的自然衔接,具有较大的随意性,学校教育在这方面还未能起到主导作用。因此,进行基础教育阶段中小学语文教学衔接问题及对策的研究,将具有较好的应用价值。

一、做好学生身心发展的衔接

如何在语文教学中做好学生身心发展的衔接。小学到初中,学生逐渐从儿童向少年转变,其自主和独立思考意识增强。这就需要教师在语文教学做好角色转变,寻求适宜的教学方法适应学生的这种变化,既要尊重学生的个性发展,又要加强道德引导,帮助学生顺利完成角色转变和心理疏导。帮助学生适应语文教学崭新的环境和学习氛围,教师要多与学生多方面沟通、交流,了解学生的心理动态,关注学生的心理健康,做好过渡期的语文衔接工作。

大力促进学生个性特长的延续,小学和初中相比,学生的差异变化明显,除了语文课文内容的增多、课业难度加大、思维方式多样、语文学习除了既定的要求之外,还要通过阅读大量的课外知识来提高自己的语文知识积累,强化学生的语文素养提升。但是,学生在小学阶段的语文知识较为单一,并且语文知识要求也不多,进入初中之后,如果没有考虑语文知识的划分,就盲目让学生掌握,这是不利于学生健康成长的,尤其是有着自我个性发展的学生,这些环境的缺失很容易让他们陷入失落,进而对语文学习失去信心。对此,在小升初的阶段中,教学要做好兴趣爱好培养的工作,做好与小学与初中语文知识的有效衔接,让学生的爱好得到绽放,特长得到发挥,例如,部分学生的写作能力强,教师可以通过习作练习提高,部分学生的阅读理解能力强,语文教师可以让他们多读课外书。通过语文教师营造的既有学习氛围又有艺术氛围的教学环境,发展了学生的语文兴趣,从而保证小升初语文衔接方面得到顺利进行。

二、做好教学方法和学生学习兴趣的有效衔接

教师不必担心课程标准要求学生学好语文带来的巨大压力,但是老师最为担忧的是很难培养和激发他们学好语文的积

极性。俗话说:“兴趣是最好的老师”,在语文教学过程中,教师既要完善和调整教学方式和手段,做好小升初语文教学的幼小衔接,还应该结合学生的实际学习情况,增删或者调整学习内容,如此方可协助学生有效地过渡到初中语文阶段。因为小学生爱表现、爱说爱动,因此老师应该抓住和用好他们的这种个性特点,充分地活跃课堂气氛,调动他们学习语文的欲望和情趣,在乐学活学中增强语文思维能力。

三、做好课堂内外教学内容的有效衔接

在核心素养的指导下,课内语文主题教学与课外活动有效结合,开展有效的语文课外活动,激发学生学语文的积极性,在各项活动中认真总结学生在语文学习中的优点与不足,在课内及时调整教学内容与方法,并探索出“小升初”语文教学有效衔接策略。

“小升初”是指小学向初中过渡的特定教育阶段,属于义务教育中第三学段与第四学段相衔接的升学阶段,是重要环节,而语文作为一门基础性学科贯穿在整个“小升初”衔接的过程中。

小学学生在升入初中后常常出现学习上不适应,语文成绩下降明显,探讨教育现状及中小学语文教育内容、要求、方法和手段的差异。

研读《语文新课程标准》、中小学教材,明确升入初中应具备的语文学习能力及“小升初”必需的知识储备,梳理内容。在小学高年级提前做工作,根据中小学生学习过渡阶段的特点找出符合教学规律的教法,为作好中小学教学的衔接打下基础,为学生顺利过渡做好准备。

学生语文综合能力的提高,单靠课堂学习是远远不够的。《课标》明确提出:“语文课外活动是语文教学的重要组成部分,必须加强指导。”因而教师要指导学生向课外延伸。举办汉字听写大赛、赛诗会,读书交流会、作文竞赛等活动,激发学生学习语文的兴趣,积极性,在各项活动中认真总结学生在语文学习中的优点与不足,在课内及时调整教学内容与方法,不断改进教学方法,教师结合语文主题教学研讨,撰写教学设计、上公开课、写课堂教学反思,做好活动过程记录及资料的搜集与整理工作,不断进行阶段性的反思和总结,在行动研究中归纳研究成果。

结语

在日常课内外语文教育教学中,有目的、有计划地施加多种教育手段与方法,通过开展语文课内外活动,如课前文学常识积累汇报、语文公开课、汉字听写大赛、古诗词大赛、名著阅读交流会、作文竞赛等,从实践中对这种“衔接”进行研究探索,摸清规律,探出新路,研究“小升初”语文教学内容与教学方法的衔接策略。

小升初是一个学习阶段的过渡,更是学生学习方式方法的一个调整和适应的过程。针对语文学科的特点和性质,教师要想做好小升初的衔接,让学生在身心发展和学习的方式方法上,以及适应教师的教学内容上都做好准备有着不可替代的重要作用。

参考文献

- [1]陈盈颖.今年,我们小升初.中国青年出版社
- [2]新版课程标准解析与教学指导 小学语文.北京师范大学出版社