

# 如何搭建小学语文阅读合理课堂

张亦琳

(河北省张家口市宣化区洋河南镇三台子小学 河北 张家口 075100)

**[摘要]**基础教育的学科之中,语文是较为关键的构成部分,对小学生的成长具有非常大的影响。语文课阅读课堂教学的开展,必须是在学生的视角来探究和剖析的,把握好学生的想法,提升学生的阅读能力和逻辑思维能力。在语文教学的过程中,依照多元化的方法来进行授课,坚持不懈保证小学语文阅读教学的高效率。

**[关键词]**小学语文;语文教学;阅读课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.862

基础教育针对学生的发展有非常大的效果,尤其是在语文层面,直接关联到小学生的言谈举止,教师一定要在文化教育的对策、文化教育的方式上不断研究,为学生提供更加优质的教学方案。在小学语文阅读教学中,合理设计课堂搭建目的,取决于帮助小学生从不一样的视角来学习和讲解语文基础知识,提升课堂的有效性,站在不同的视角上开展自主创新。

## 一、小学语文阅读合理课堂的搭建标准

语文课阅读课堂的搭建过程中需进一步依照实效性标准来进行,那样才可以从不一样的视角来正确引导学生,并完成课堂教学的全方位自主创新。小学语文阅读合理课堂的营造务必将小学生作为行为主体来进行,应坚持不懈把握好小学生的学习构思,观察他们的日常读书习惯。教师在对阅读具体指导的过程中,激励学生在课余阅读上积极主动的锻炼、学习,每星期进行一次课余阅读共享,让学生对自身的阅读体会心得开展共享和讨论,教师也会挑选一些自身喜爱的作品来呈现,与学生在沟通交流过程中减少打击的目光,只是怀着柔和的目光注视学生,可以在进一步拉进教师与学生间的距离。在小学语文阅读合理课堂的搭建过程中,让小学生对自身的能力与专长更强的充分发挥,在文章内容的讲解过程中获得了很好的考试成绩。语文阅读的文化教育过程中,一定要留意谆谆教导,教师的想法也不一定是完全正确的,阅读自身便是多种多样逻辑思维的一同结果,因此在课堂上对不一样的见解要相互尊重。

## 二、小学语文阅读合理课堂的搭建措施

### (一) 提升学生的阅读兴趣

语文阅读课堂的文化教育过程中,较为基本的一点取决于要对学生的阅读兴趣,传统式的阅读教育热点问题便是彻底依照填鸭式文化教育展开,学生不但没有兴趣,本身的抵触情绪也非常高,因此,对学生的兴趣开展塑造是十分关键的。例如,在学习《桂林山水》一课时,教师导入《桂林山水》的课程内容。阅读兴趣的提高过程中,以“桂林市山水甲天下”作为关键一部分,根据信息化教学方式来健全,完成照片、视频的展示,让学生在语文课阅读的过程中,从抽象思维能力合理的转化成具象思维,能够在文章内容的讲解过程中获得更为深刻的印象。

### (二) 提升课堂提出问题

有关小学语文阅读合理课堂的搭建,一定是在课堂的高效率互动交流基础上进行的,假如依照教师讲、学生听的方式来进行,不但没有办法在提升效率,还会造成许多学生在课堂的学习激情上持续降低,课后练习的备考也不大可能获得理想化的考试成绩。课堂提出问题的目的,取决于衬托热情的阅读讨论气氛,让小学生可以真实实际意义上进到文章

内容之中。这针对学生的发展可以产生更强的实际效果,并且对学生的能力锻炼具备非常好的实际效果。在学习《山中访友》一课时,就可以明确提出难题:作者要去山间拜会朋友,那山间都有哪些朋友呢?以难题来引起学生的关心,激活学生的逻辑思维,让学生带上难题进行阅读,学生当然会在阅读中进行积极主动的思索,那样的阅读不会再是处于被动而消沉的,是建立在学生学会思考的基础上。学生并没有只是阅读文字,而是与作者融为一体,与作者一起走入漂亮的自然界。那样,学生的逻辑思维不会再是束缚在文本上、教材上、教室内,而是遨游于拥有无限春光的自然界中。

### (三) 提升逻辑思维能力

语文课阅读的教育是一个连续性的过程,尤其是在逻辑思维能力的塑造过程中,务必立在小学生的视角来探究和学习,这是一个不断进步的过程,也是教师持续答疑解惑的过程。在《卖火柴的小女孩》一课学习过程中,绝大多数的学生有着完善的家庭美好生活,因此对那样的文章内容在了解难度系数上较为高,再加上区域文化的差别,让学生在讲解的过程中没法立在“小姑娘”的视角来思索。这时,要文化教育小学生学会倾听,聆听教师的解读方法和学习的方法,依照恰当的构思来阅读文本。小学生在了解的过程中,教师必须对上世纪的社会背景和我国情况进行呈现,针对地区文化冲突开展精确的叙述。另外,收集贫苦人们的生活状态和生活富足人们的状态的对比照片,对小学生来讲具备视觉效果冲击力。在逻辑思维能力的塑造过程中,能够帮助小学生有一个恰当的了解,再组织学生谈一谈他们的体会。语文阅读的文化教育和锻炼是一个长期发展的过程,尤其是在阅读课堂的实效性提高层面,务必从不一样的方面上去探究和调整,不但要重视小学生的想法和见解,同时,教师自身还要持续的学习。

总之,在我国在小学语文阅读合理课堂的营造过程中,重视小学生的观点与见解,对于小学生的语文素养提高具有非常好的实际效果,总体上的教育价值十分高。可是,小学语文阅读合理课堂的难度系数是一直存在的,尤其是小学生持续升级的过程中,教师的逻辑思维和课堂教学的方式还要持续发展,循序渐进地开展文化教育,才可以让小学生在语文基础知识的获得与锻炼过程中,获得更高的考试成绩,将语文课堂中的知识点与日常生活融合,完成小学生言谈举止的改进。

## 参考文献

- [1]张余晓.如何构建精彩的小学语文阅读课堂[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(26):1.
- [2]郭小婷.关于构建小学语文高效阅读课堂的几点思考[J].学周刊,2014.