

小学语文阅读高效课堂构建策略探究

王小瑾

(青海省格尔木市郭勒木德镇宝库村小学 816099)

[摘要]随着社会和经济的不断发展,教师的实际教学更重视培养学生的综合素养,在小学语文教学中,教师要重点培养学生阅读能力,用合适的方式促进小学生提高阅读能力,使其在实际的学习过程中,能通过阅读加强语文学科学习,提高语文学科素养。本文针对小学语文阅读高效课堂的构建策略展开探究。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2125

引言

语文阅读教学由于长期的传统教学观念的影响,在实际的教学过程中,教师往往忽视学生的学习感受,一味地进行灌输式教学,在很大程度上阻碍其各方面能力的提升。对于小学生来讲,在小学阶段帮助其养成良好的阅读习惯尤为重要,教师要用合适的方法展开引导,加强师生互动,通过对多媒体设备的有效利用和丰富课外阅读量等方式促进提高阅读能力。

一、借助互动式教学提高学习效果

对于小学生来讲,其带着一定的学习兴趣进行学习才能让注意力更集中,进而完成高效的学习^[1]。因此,在小学生的学习活动中,学习兴趣是十分重要的因素。在语文教学中,展开一定的课堂互动能让小学生更集中课堂注意力展开高效学习。教师可以通过合适的方式展开引导,提高阅读兴趣,进而提升课堂效率。教师有意识地加强师生之间的互动和同学之间的互动,以此来活跃课堂氛围,进而有效吸引更多学生参与阅读课堂中来。可以通过提问问题的方式加强互动,让小学生结合教师的问展开有针对性的阅读,进而从文中找出答案。例如,在学习《昆虫备忘录》一课的内容时,本课的学习目标是在阅读课文的过程中对文中的优美描写进行品读,激发小学生探索大自然的興趣。学习写备忘录,用自己独特的方式写备忘录,可以用对文字配上图片的方式写备忘录。教师提出相应的引导问题,如“通过对本课课文的阅读,请你说说本文主要讲了哪些昆虫?”“结合课文内容,找出描写蜻蜓的特点的相关语句”“对于文中的关于描写蜻蜓的眼睛的一段内容进行仔细阅读,对作者使用连续的问句的部分展开分析,这段描写表明了什么?”“为什么在北京的方言中会把瓢虫叫成‘花大姐’?”“在文中找出为什么独角仙被称作‘昆虫中的霸王’?”让学生对课文进行反复阅读,从中找出相应的问题的答案。对于难度较大问题,教师可以让学生之间展开讨论,通过分工与合作找出问题的答案,加深对课文的理解。

二、借助多媒体技术辅助阅读教学

阅读课程的教学目标是让学生在阅读的过程中能提高阅读能力^[2]。在小学的阅读课程中,要以阅读的文章为媒介,让教师和学生之间达成有效互动,让小学生提高其阅读的主动性。教师要加强对多媒体工具的合理使用,使其学习的兴趣得到有效提升,对提高其学习效果起到重要的促进作用。例如,在学习小学语文《陶罐和铁罐》一课的内容时,在学习本课的课文内容时,教师可以让学生对课文进行自行阅读,让小学生对本课内容的大意有一定的了解。在接下来的课堂教学中,教师用多媒体播放陶罐和铁罐的相关图片或视频等,对陶器和铁器各自的特点等展开详细的介绍,让学生对陶罐和铁罐最后的结局的形成原因有更多的了解,使其在学习本课知识外,对更多的相关知识有一定的掌握。教师利用多媒体设备对知识进行延伸,开阔小学生的视野。

三、用合理的阅读方法展开引导

在整个小学语文阅读教学中,提升学生的阅读能力是最主要的目标^[3]。讲解阅读方法是相关课程中较为重要的方面。在实际的教学中,教师让小学生对文章的每个自然段落进行有效划分,并对每段的段意进行简要概括,对文章进行合理分层,按照每段的段意探究并概括相应的中心思想。帮助小学生打开思维,使其在阅读的过程中发展自己的阅读能力。例如,在学习《赵州桥》一课时,教师让学生在实际的阅读过程中对本篇课文进行分段,并概括段意,同时可以对相应的重点段落进行深入研读,教师设计一定的问题,让小学生结合问题展开有针对性的阅读。如结合第二自然段的内容提出以下问题:文章在这里是从哪几个方面描写赵州桥的宏伟?在阅读第三自然段时,教师提出以下问题:在本段中找出描写赵州桥美观的语句。教师通过对每个段落的设问,引导小学生展开阅读,能在一定程度上加深小学生的阅读印象,使其提高对相关内容的理解。

四、通过课外活动丰富阅读内容

在小学阶段的阅读教学中,由于小学生的年龄较小,在实际的阅读过程中由于缺乏一定的经验,只是单纯地进行课内阅读不能有效促进其提高阅读能力。与此同时,很多同学由于其阅读资源的有限而不能提升其阅读水平,长此以往,这部分同学的阅读能力被限制,不能得到更多的提升。因此,针对这个问题,教师在展开课内教学时,可以适当引入课外知识内容,进而引导小学生提高课外阅读量,使其在实际的课外阅读中进行有效选择,阅读适合自己的文本。例如,在学习《荷花》一课时,教师可以为学生推荐《爱莲说》,并为学生进行有效翻译,引导学生对本文的中西内容展开更多理解,丰富其课外阅读。

结束语

总而言之,阅读课程在整个语文学科教学中作为一个十分重要的部分,教师要对其给予充分的重视,在指导阅读教学的过程中,教师要能以学生的学习兴趣为导向,增加教学的趣味性,引导更多的学生开展有效阅读。并且在平时的教学过程中,让学生接触更多的课外阅读,丰富其阅读量,为小学高效阅读课堂的有效开展奠定基础,打开小学生的视野,促进提高语文核心素养。

参考文献

- [1]李奋魁.论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[J].学周刊.2020(19)
- [2]林小琼.小学语文教学中如何提升学生的课堂听课效率[J].西部素质教育.2018(24)
- [3]赵惠.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].学苑教育.2016(16)