

# 试论小学语文教学中培养学生自由创造力的策略

陈颂

(江西省贵溪市第九中学 江西 贵溪 335400)

**[摘要]** 语文教学是小学教学的重点, 语文教学是学生接受其他学科教学的基础。因此, 在小学语文教学中重视和加强对小学生创新能力的培养, 不仅可以加深学生对母语的理解, 而且可以全面提高学生的想象力和创新意识, 对学生将来成为具有创新能力的高素质人才起着基础性的作用。当前, 新课改标准和素质教育理念的实施, 为小学语文教学创新能力培养教学策略的发展和创新提供了良好的契机。笔者结合多年的小学语文教学经验, 对小学语文教学中创新能力培养的教学策略进行了有益的探索。

**[关键词]** 小学语文教学; 学生自由创造力; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1395

## 1 小学语文教学中的几个问题

### 1.1 学生不活跃

当前, 随着新课程改革在我国的大力实施, 许多教师改变了传统的教学观念, 进行了相应的教学改革。但并不是所有的教师都实现了教学的创新, 一些教师仍然无法摆脱传统教育的束缚。在课堂教学中, 他们更注重传授学生的文化知识, 缺乏对学生思维能力的培养。而且, 师生之间虽然存在一定的互动, 但互动效果并不明显。教师不能有效地激发学生的学习兴趣, 不仅浪费了大量的教学时间, 而且影响了学生的学习积极性, 导致教学效率低下。

### 1.2 单一教学形式

如今, 越来越多的教师认识到教学活动的重要性。课堂上虽然开展了丰富的教学活动, 但形式单一或浮于表面, 没有充分发挥教学活动或现代化教学设备的作用。如组织学生进行小组讨论时, 仍以教师为主导, 学生缺乏主动思考的意识和能力。虽然课堂活动是通过讨论来提高的, 但教师的引导工作做得不好, 不仅浪费时间, 而且影响课堂纪律。

### 1.3 习惯性思维的桎梏

每个人的思维都有一定的惯性, 会根据事物的发展顺序和内在联系来分析和思考。这是一种思维定势, 既有优点也有缺点。在小学语文教学过程中, 教师没有合理地培养学生的思维能力, 导致学生受到习惯性思维的束缚。分析问题和事物的方法片面、单一, 结论也单一, 不利于学生创造性思维的培养。

## 2 小学语文教学过程中培养学生创新能力的主要策略

**2.1 营造灵活活跃的教学氛围, 创设培养创新能力的教学情境**

语文教师充分尊重学生个性, 实施人性化教学, 逐步形成学生的课堂主体性, 认真反思传统教学模式的不足和弊端, 鼓励学生发挥主观能动性, 大胆思考, 在教学过程中大胆表现和创新。教师注重与学生的心灵和情感交流。在教学过程中, 他们运用面部表情和肢体语言来提高课堂的生动性, 不断激发学生的思维能力和想象能力。

### 2.2 持续进行课堂教学措施的创新, 激发学生创新思维

语文教师应认识到创新教学手段在激发和培养学生创新能力中的作用, 善于通过各种创新教学手段激发学生的创新思维。在语文教学过程中, 教师要营造良好的创新教学氛围, 使学生积极参与教学。可以使用快乐游戏, 如猜拼图, 制作一些让学生猜的拼图, 鼓励学生自己做拼图; 习语接龙也可以用来训练学生的联想能力; 课文也可以根据课堂表现进行改编; 另外, 根据教学内容和教材, 适当设计思维问题, 让学生积极思考, 敢于提问。答疑不仅可以锻炼学生解决问题的能力, 而且可以培养学生的思维能力, 促进学生创造力的培养。

### 2.3 重视使用现代化教学设备, 丰富创新教学水平

将各种现代化教学设备引入小学语文教学课堂, 增加课堂教学环节, 丰富创新教学水平。目前, 各种多媒体教学设备和各种计算机教学软件在多学科的课堂教学中逐步推广, 小学语文教学应引进一些现代化的教学设备。在辅导学生发音拼音时, 教师可以利用音频回放设备向学生展示标准发音, 使学生能充分接触标准正确发音, 不断提高学习和模仿能力。在讲

话的时候, 比如在讲安徒生童话《丑小鸭》的情节时, 我们可以用电脑视频软件把丑小鸭的动画展现给学生, 丰富学生对丑小鸭文本故事的幻想, 使学生在充满想象的氛围中对丑小鸭的命运形成怜悯和惊喜。

### 2.4 改进课堂教学评价, 鼓励创新思维

在培养学生创新能力的过程中, 教学评价也是必不可少的策略。教学实践表明, 如果教师对学生缺乏正确的评价和指导, 往往会导致学生缺乏信心和兴趣, 进而影响学生创造性思维的培养。在培养创造力的过程中, 教师不应责怪和批评学生的奇思妙想和独到见解, 而应鼓励学生全方位思考, 鼓励创新, 使每一个学生都有创造力, 并加以充分发挥。在培养学生创新精神的过程中, 教师要善于把握每个学生的个性, 因材施教, 对不同的学生提出不同的创造性教学要求, 善于肯定学生的成就和进步, 提高学生对小学语文学习的兴趣, 为每个学生的成功创造良好的条件。

## 3 培养学生创造性人格魅力

### 3.1 保护孩子的好奇心

只有对事物保持好奇心, 才能使发明创造成为可能。在语文课堂上, 教师应通过一定的教学手段激发学生对问题的好奇心。比如, 教师可以根据教材内容制作ppt, 激发学生的学习兴趣。此外, 教师可以从提问开始教学, 激发学生的好奇心。例如, 当教授文章“爱迪生”时, 老师可以问学生: “我们通常在哪里用电?” “是谁发明的?” 如果我们先向学生提出这些问题, 他们会在学习中激发他们的好奇心, 激发他们的创造性思维。

### 3.2 消除犯错误的恐惧

俗话说, 犯错是成长的必由之路。同样, 犯错也是培养学生创造力的必由之路。在小学, 老师是学生心中权威的象征。大多数学生在老师面前都很聪明、诚实, 担心犯错, 这也阻碍了学生创造力的发展。在教学中, 教师不仅要用知识武装学生, 更要鼓励学生发表不同意见, 大胆尝试。

### 3.3 鼓励学生向有创造力的人学习

小学阶段是学生接触知识的初级阶段。在学习过程中, 学生会表现出较强的模仿能力, 教师可以利用这一点将思维活跃的学生分成不同的小组, 带动全班创造性思维的发展; 其次, 教师可以在课余时间组织学生观看爱迪生、居里夫人和达尔文等电影。此外, 教师还可以在周末组织学生参观科技馆, 培养学生的创新意识。

## 结语

总之, 在小学语文课堂教学中, 教师应该摒弃传统的教学方法, 采用不同的教学方法来激发学生的创新精神。引导学生多读书、多观察, 鼓励学生对问题发表不同意见, 营造良好的创新教学氛围。

## 参考文献

- [1] 尹红. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2015(11): 125-127.  
[2] 吴妮娜. 小学语文教学培养学生创造力的策略研究[J]. 语文学刊, 2016(8): 175.