

基于化学核心素养下即时性评价的应用价值

张皖晨

(江西省九江市彭泽县第二高级中学 江西 九江 332700)

[摘要]当前教育发展中最主要的就是以核心素养为本,高中化学教师要将化学的核心素养以及即时性评价合理的融入化学教学课堂中去,教师通过即时性评价可以很好的掌握学生的基本情况以及特点,让学生们更好的理解化学知识,并且还能增强自身分析问题的方法,使得书面理论与生活实践相互融合,提升学生对于化学的学习劲头。通过设计适当的学习任务以及学生参加互动的方式,让课堂的气氛变成高水平即时性评价,发挥即时性评价在发展学生化学核心素养下的应用价值,体现出其真正的教学意义。

[关键词]核心素养;即时性评价;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2321

前言

即时性评价是教师在课堂上对学生即时评价的一种教学行为,它是化学教学课堂中评价方式的一种。即时性评价最重要的特点就是它能够贯穿于整个课堂中去,如果教师与学生之间有提问、答疑等互动时,教师就可以对学生的表现进行一个即时性的评价。但是教师在进行评价学生的时候,要注意其态度、方法以及评价的水平等,使学生能够更好的发展。但从目前看,教师对于即时性评价认识还是不够,应需要加强即时性评价的应用。

一、即时性评价的功能应用

(一)从教师教学的角度来看

师生之间的互动是课堂教学中一个比较重要的方面。不管教师采用怎样的教学方法,都不可以忽略教学中的学生们。即时性评价有着沟通的作用,教师可以利用即时性评价与学生进行沟通,在沟通中教师不要去判断学生回答的问题是否正确,而是应该通过教学思维与学生来互相的沟通,并且进行深层次的交流。沟通是即时性评价中的必要前提,假如教师与学生之间没有沟通的意向,那么肯定不会有即时性评价发生。如果教师通过即时性评价进行沟通中,那么就可以很好的了解学生的知识掌握情况,并且可以通过学生的基本情况,教师就可以更好的总结自己的教学方法,及时的通过学生的情况进行调整教学策略,使学生们能够更好的掌握化学中的知识以及思路^[1]。

(二)从学生学习的角度来看

从学生学习的角度看,即时性评价对学生来说有两个应用:一是让学生有表现的机会;二是激发学生的反思能力。在实际的学习中,学生与教师在沟通中之所以全力的配合教师回答问题、开展学习活动,主要是因为学生的学习动力发挥了真正的作用。学生全力的进行回答问题、完成任务,主要是因为希望得到教师的认可或者是表扬。教师在对学生进行即时性评价的时候,也给了学生反思的空间。如果教师的问题、活动比较活跃的话,那么即时性评价可以对学生的反思产生很大的影响力。与同龄人的表现相比,可以更好的开拓自己的思维能力。

二、化学核心素养下教师即时性评价的应用方式

(一)简单式即时性评价

简单式即时性评价主要是教师对学生所回答的问题进行一个简单的评价,几乎都是用“好、再想想、对”等方式对学生评价,比如:

教师在化学课堂教学中可以对学生提问,教师:怎样的判定水通电后会发生化学反应,举手回答;这时学生就会回答:由气体生成,有氢气和氧气两种气体;教师还会问道:那是不是受热的蒸汽呢?学生:不会;教师:好,那再想想,谁可以进行补充。

在上面的教学例子中,学生的答案应该是不在老师设想

的范围中,那么教师的即时性评价会以一个简单的评价结束。从教师的提出问题就可以看出来,教师想要通过提问的方式进行指引学生对化学知识的认识,并让学生有个明确的思路:电解水是一种化学反应→原因是化学反应是新物质的产生→新物质产生是基于实验现象→产气验证→产气机理分析→介绍化学键的概念。然而,教师没有通过学生的回答来进行即时性的评价,所以即时性评价没有发挥其真正的作用^[2]。

(二)肯定式即时性评价

肯定式即时性评价主要是教师在学生进行回答之后来进行重复学生的回答,从而对学生进行肯定,比如:

教师在化学课堂教学中可以对学生提问,教师:乙酸作为一种酸,应该具有酸的一般性质,酸的一般性质是什么?这是学生回答:它与碱反应生成盐和水,它还能与盐反应生成盐和酸,它还能与金属反应、与金属氧化物反应;它能与紫色石蕊溶液发生反应;教师:对的,酸能与碱反应、与盐、金属、金属氧化物、紫色石蕊溶液反应,共五种。

教师提出了一个关于知识的问题。酸有什么性质?教师复述了学生们的答案,重新整理了顺序,总结出了大家熟知的“酸的五个通则”。教师采用复述学生答案的方式,及时对学生评价,给学生回答的机会。

三、化学核心素养下即时性评价的应用价值

即时性评价的应用可以让教师通过即时性来设计学生的学习任务,给学生更多的机会去完成。可以充分的使学生对化学有较好的兴趣,增强其思维能力的参与。在化学任务学习设计中,学生的参与度有所增加,学生的实际操作能力以及核心素养都得到了很好的应用。在即时性评价中,教师可以通过与学生之间的互动,来更好的鼓励学生学习的积极性,激发学生的学习反思能力,引导学生掌握知识的能力,从而使即时性评价得到较好的应用价值及发展价值^[3]。

总结

综上所述可以看出,化学课程教学在不断的创新及发展,而且教学内容上也在逐渐的丰富。通过化学核心素养下即时性评价的应用,在实际教学中得到了切实可行的应用,并且使学生的核心素养也得到了很好的发展。

参考文献

- [1]王佳雯.新课程化学教学下的即时性评价探究与运用[D].华中师范大学.2019.000(044):79-80.
- [2]李大平.浅谈发展即时性评价在化学教学中的应用[J].数理化学学习(高中版),2019,000(012):49-50.
- [3]方会.核心素养下化学即时性教学的实践研究.2020.012(089):12-13.

基金项目:注:本文为2019年九江市基础教育研究课题《即时性教学评价在高中化学课堂教学中的应用》(课题编号:19YB041)阶段性研究成果