

基于核心素养下的小学课外阅读指导

冀琳

(吉林省通化市东昌区胜利小学 吉林 通化 134000)

[摘要]核心素养关注学生的综合文化素养, 自主学习能力以及社会感悟和适应能力。课外阅读作为课内阅读的延伸, 以核心素养为指导, 可以提升学生的审美情趣, 拓展学生的文化知识, 培育学生的自主阅读习惯, 丰富学生对社会的了解和感知。本文对此做了一些分析。

[关键词]小学课外阅读; 核心素养; 指导方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1304

小学生开展课外阅读活动是推进语文教学深入发展的重要手段, 但是长期以来, 由于课外阅读在时间安排, 方法指导, 习惯养成, 书籍推荐, 趣味活动等方面存在一些不足, 导致课外阅读的效果不突出, 学生的课外阅读兴趣不明显。基于这样的现实问题, 有必要在核心素养的指导下进行课外阅读练习, 使课外阅读质量得到更大的保障。

一、核心素养对小学课外阅读的指导意义

课外阅读不是让学生自己阅读书籍那么简单。尽管阅读什么以及怎么阅读都是个人行为, 但是考虑到小学生相对不足的语言知识和社会阅历, 人生观和价值观有待完善, 必须要加强教师的课外指导。核心素养站在学生未来发展的高度上审视语文课外阅读工作, 有助于引导学生养成良好的阅读习惯, 使课外阅读的质量和效率得到提升, 激发学生的阅读自信。小学语文教师和班主任作为课外阅读的主要指导者, 在核心素养的引领下可以改善传统课外阅读指导的盲目性和随意性, 使课外阅读和课内阅读联系在一起, 使语文成绩和综合素养联系在一起, 使当前学习和未来发展联系在一起, 既是对学生负责, 又是贯彻新时代小学语文教学理念和方法的重要举措。

二、核心素养下小学课外阅读指导方法

1、在课外阅读指导中关注学生文化素养的提升

文化性是语文学科的重要属性。核心素养重视文化的教育意义, 对于阅读在培育学生的精神面貌, 提升学生的文化涵养, 使之成为有文化的新一代小学生方面有着十分清醒的认识。教师要关注课外阅读内容的文化含量, 多给学生推荐一些思想深刻, 文字优美, 文化内容丰富的书籍或者读物, 让优秀文化引领学生的精神和气质, 降低网络小说和低俗读物对小学生精神的戕害。课本中很多篇目都是诗歌, 教师可以在课外指导中向学生推荐一些《唐诗三百首》《宋词三百首》等, 从中挑选一些适合孩子阅读水平和欣赏水平的作品, 每天一篇, 从易到难, 注重交流和诵读, 循序渐进中提升学生的文化气质, 培育他们的文化素养。

2、在课外阅读指导中关注学生自主能力的提升

核心素养认为自主性是一个人独立的表现, 小学生尽管语言基础不高, 阅读能力不佳, 对阅读的兴趣有时也不大, 在阅读上习惯于依赖教师, 但是只要循循善诱的进行引导和帮扶, 摒弃在课外阅读指导中的说教, 强制和主导思维, 注重启发, 注重激发, 就可以为学生自主阅读意识和能力的提升创造发展的可能和机会。在学习完《少年闰土》之后教师可以组织学生在课外开展《故乡》的阅读, 引导学生把少年闰土和中年闰土做对比, 思考造成这种精神差异的背后原因, 提升学生的独立思考能力。为了帮助学生去理解, 教师要多提供一些阅读素材给学生, 比如百度百科或者名家对《故乡》的解读文字和视频等, 让学生跳出对少年闰土的心理认知, 看到一个更加真实的世界, 这无论是对于提升学生的阅读品味还是对于拓宽他们的阅读视野都是裨益良多的。

3、在课外阅读指导中关注学生社会感悟的提升

核心素养认为社会性是一个人的最根本属性。培养什么人, 为谁培养人, 是新时代我国教育事业发展的首要问题。小学生处于认识社会, 了解社会, 树立社会责任意识和担当意识

的重要阶段, 课外阅读指导必须要关注学生的社会性发展, 引导学生的思想精神, 使之具备适应未来社会发展的良好阅读素养。比如在阅读完《雷锋叔叔, 你在哪里》之后, 教师就可以给学生推荐《雷锋日记》, 让学生们更加直观形象的了解雷锋叔叔一生的所做所思, 从一件件小事中看到一个有血有肉, 内心丰满, 对国家和人民有着强烈的感情的人, 激发学生对雷锋叔叔的热爱, 引导学生向雷锋叔叔学习, 将来做对社会有益的人。一些小学生习惯于做温室里的花朵, 对于社会新闻和国家大事缺乏兴趣, 教师可以围绕一些社会热点, 从网络上寻找和下载一些阅读素材, 引导学生养成关心国家发展和进步的良好阅读习惯。

4、方法创新中促进学生多方面素养的提升

秉持核心素养理念, 课外阅读指导方法也呈现出多元化的特征。比如读写结合练习, 阅读竞赛活动, 小品表演, 话剧表演等, 都应该在课外阅读指导中加以运用, 提升课外阅读的趣味和氛围, 同时强化学生的综合语文素养和艺术修养。以《西游记》为例, 很多故事情节搬到了银屏银幕之中, 加之孩子对其中的内容都比较熟悉, 所以可以在课外阅读指导中让学生以小组为单位进行节目的编排, 可以是小品, 可以是话剧, 可以是情景剧等, 既可以忠实于原著, 也可以展开想象力对作品内容进行改编, 看看哪个小组编排的内容最好, 最有趣, 最能凸显角色的个性和主题, 通过这样的方式, 既可以促进学生的深入阅读, 同时有可能锻炼学生多方面的才能。

5、做好课外阅读指导的引路人

核心素养既关注学生, 又关注教师本身。小学语文教师和班主任要提升自身阅读素养, 不能仅仅满足于有限的几本课外书籍和读物, 要不断涉猎文化产品, 多阅读一些经典文学名著, 帮助自己熟悉内容和情节, 为高效指导奠定基础, 同时提升自身的审美品味。当前, 碎片化阅读和信息化阅读成为人们课外阅读的主要形式, 作为教学任务繁重的小学语文教师, 很多时候难以抽出大量的时间进行沉浸式的阅读, 长此以往, 会影响到阅读素养的改善, 这一点需要引起注意, 努力克服阅读问题, 切忌浮躁, 争取成为有深厚阅读储备的教师。与此同时, 教师在课外阅读指导中所表现出来的语言功底, 精神气质, 阅读习惯, 文化积淀, 社会感悟等, 也会引发学生的向往, 作为一种自身魅力增进学生对教师的信任, 因此除了阅读, 教师还应该修养自己的身心, 做有爱心, 有耐心, 有责任心的人, 才能对学生的一生产生促进作用。

综上, 课外阅读的开展应该注重实效, 关注学生文化水平的提升和自主阅读能力的提高, 在此基础上培育学生的人生观和价值观, 彰显语文教学使命以及我国社会主义教育事业的主要任务和目标, 促使他们成为对国家和民族有感知, 有认同的人, 激发他们的人生理想。

参考文献

- [1]陈肖萍. 核心素养背景下小学语文课外阅读兴趣的培养探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (4)(10): 160.
- [2]李芳. 基于核心素养的小学语文课外阅读策略[J]. 安徽教育科研, 2019, (4)(17): 45-46.