

班级管理中的“情治”与“法治”

邓志辉

(广东省惠州市博罗县博师高级中学 广东 惠州 516100)

[摘要]班级的管理是个复杂的过程,任何单一的管理因素能产生效能的都是极其有限的,班主任在班级实际管理过程中,势必要懂得灵活调动各种管理要素,形成班级管理合力,才能达到提高班级管理效率的效果。

[关键词]动之以情;晓之以理;束之以法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1193

高中阶段里的孩子都处于初步形成个人独立思想的年龄,因此高中班级管理有时候更像一个小小社区的治理过程。与日常社区治理相比较这个“小社区”的治理又有很多它所独有特点:目标更明确——“班级小社区”成员都要达到德智兼备,治理标准更高——社区成员的步骤要高度统一;“班级小社区”内成员的构成更单一——都是一群懵懂而冲动的花季少年。总而言之,一个班级就是一个专门的青年学习社区。那么这样的小型学习社区该如何治理呢?到底该遵循“严师出高徒”,还是该如网上一些“大咖”们所提倡的那样“朋友般的忘年交师徒关系”抑或是如有的老教师所言“软硬兼施”……。正因为班级管理的复杂所在,所以关于师生关系的处理,班级氛围管理才会有这么多不同的独到的探索。高中班级小社区的治理这个复杂的工程,对班主任教师是一种特殊的考验,本人认为,班级社区的治理不是任何一个单一管理因素就能产生成效的,教师在实际管理过程是一个“动之以情”“晓之以理”“束之以法”的复杂过程,班级治理过程中既要“情治”也要“理治”更离不开“法治”。

(一)“情治”在先——“动之以情”。这里的“情”不是交情,而是共情。人们在大排档和在五星级酒店时候最大的行为区别在于情境约束行为。大家可以设想,在大排档里随便丢个垃圾,大家应该都会习以为常,见惯不怪;但若是在五星级酒店亮堂堂的大厅里掉了个烟蒂,都会主动拾起丢入垃圾桶内,更不会擅自丢弃。为什么会呈现这样的差别呢,主要还是氛围的影响,大排档环境嘈杂且卫生状况较差,随手丢个垃圾已成为大排档大氛围下的常情,所以大家都会觉得没什么大不了,甚至感觉理所当然;而五星级酒店安静且卫生状况良好,丢个纸条都会非常得刺眼,且在大众的眼里,这个小小的纸条跟五星级酒店的高端大气上档次格格不入,甚至自觉去谴责这种行为。同理,班级管理也是如此,如果能够营造一个“五星级”的班集体氛围,通过“五星级”的班级氛围去形成震慑力,进而让学生形成自觉意识,著名教育家陶行知曾经说过“生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效能事半功倍。”所以,要达成共情,可以通过包括团体活动,“领头羊效应”,班级文化建设等各种方式去营造一个良好的班级氛围,增强班级凝聚力,让集体的力量去感化个体。本人曾带一个高一新生班级,开学一周不到已经有三个女生在不同场合因为无法适应新班级,孤独感强烈而哭泣。我在琢磨着是该私下谈话宽慰还是应该改变氛围呢,深思熟虑以后我认为后者在解决这一问题将起到更为彻底的效果,于是着手带领几个活跃分子在两周内有计划地为本班进行了两场班级活动:一场是小组应节抽奖活动——小组产生组长方能参与抽奖活动,于是小组氛围马上就破解了,为了参与抽奖,小组内各位同学积极沟通推选组长等,不经意间小组成员就熟络起来了;第二场活动是

班级破冰活动,由名字接龙,“解手链”,“信任被摔”等多个环节组成,同学们在活动中沟通交流合作竞争,陌生感不攻自破,班级成员间地信任也就建立起来了,孩子们地孤独感逐渐消失。“哭泣地女孩”也扬起了灿烂地笑脸。

(二)“晓之以理”。“动之以情”能营造良好的班级氛围,增强班级凝聚力,但良好的班级氛围并不是一蹴而就的,总有部分个体在有意或无意的去破坏形成中甚至是页已形成的良好氛围,这就需要班主任在班级管理中,在提升自身道德水平和理论高度的同时,能够付诸更多的耐心,对学生“晓之以理”。这里的理,不仅仅是简单的对学生“说理”“明道”,更要“致良知”,即通达学生的内心。简单的“说道”“明理”可能只是让学生因为忌惮班主任的威严而在表面上服从,并不会从内心去反思问题的根结,从而形成自觉性。现阶段的学生都非常讲究个性的张扬,这也是新时代青少年的共性,班主任在班级管理的过程中不能逆势而行,一味的去否定学生的这一共性,需要求同存异,在尊重学生个性的前提下,能够将这个“异”服务于“同”,根据环境的不同,学生性格、思想的差异,采用不同的说理方式,可以直接说理,也可以灵活迂回,可以感性启迪,也可以理性辩证。比如同样是学生迟到问题,开朗的同学和文静的同学犯同样错误我们也应该用不同方式予以教育,前者可以先严厉教育后续以玩笑鼓励监督,但文静的同学更多是需要蜻蜓点水般点评即可在其内心产生壮阔波澜。

(三)“束之以法”,这里的“法”,指的是班规,校纪。高中班级是一个小社区,有其复杂性,由于学生个体的差异,总有一些“顽固分子”,情理不通,这就需要有相配套的制度去约束其行为。校纪校规里的执行过程要与学生强调非义务教育的进退机制,让学生在内心保持对规则的敬畏。当然如果遇到不把校规校纪当回事的孩子我们必须坚决按照校规予以处理,并在处理过程要极力去争取各方力量的支持和理解,在学生心里努力构建规则威慑力。当然假如是因为学生触犯规则而导致,不得不发挥高中学习退出机制的作用时,我们既要引导学生接受接纳规则带来的后果,同时也要引导学生选择最合适自己的差别化人生路。既还给班级整体一个良好的班级环境,也指引正确的方向给予个别学困生,鼓励多元化人生模式,实现各种教育的“育人”目的。

总而言之,班级管理就是构建班级小社区的过程,我们既要有情怀又要惩罚分明,构建公正团结和谐的班级社区氛围。

参考文献

- [1]覃丽兰.打造高中班级的42个策略[M].北京:中国轻工业出版社,2014.
- [2]万玮.遭遇问题学生[M].北京:中国轻工业出版社,2010.