

# 关于小学数学课堂教学中提高学生学习兴趣的探究

邱小红

(江西省广丰区五都镇五都中心小学 六都完小 334600)

**[摘要]** 小学数学是一门十分重要的基础学科,因此,作为一名教师,要学会转变角色,创建新型的师生关系,通过创设有趣的教學情境、改变教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生喜欢数学,从而切实提高课堂教学效率。

**[关键词]** 小学数学;学习兴趣;培养分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2258

## 引言

当一个人对某件事情产生了浓厚的兴趣,就会全身心地投入其中,并积极主动地做好它。对于小学生而言,兴趣则是学生学习知识的源动力,因此,作为一名小学数学教师,培养学生的兴趣就显得尤为重要。下面,笔者就结合多年来的教学实践,具体谈谈小学生数学学习兴趣培养策略。

### 1 学生面临学习困境的问题

#### 1.1 对学习重视程度不高

数学学科之所以对学生的要求较高,是因为它的逻辑性较强,需要学生运用发散性思维来理解相关知识,但是由于学生、家长和教师的重视程度不高,部分学生的学习兴趣逐渐下降,学习效果逐渐降低,最后只能面对学习困难的处境。首先,学生的重视程度不高是学困生形成的一个主要原因,这些学困生之所以不重视数学学科,是因为在长久的成长历程当中,他们认为学习或许并不重要,成绩的高低对于他们来说也没有太大的影响,这种观念让学困生在潜意识当中就将学习设定为了无关紧要的任务,在学习时他们也不会投入太多的精力,学习积极性也相对较低。另外,部分数学教师在教学的过程中也没有及时地将学困生的学习状态纠正过来,认为这些学生已经到了无法管控的地步,甚至会选择放弃对这部分学生的管教,导致学困生过于放纵,其错误的学习行为和习惯也不能得到正确的纠正。

#### 1.2 没有足够的学习兴趣

学习兴趣可以帮助学生更好地提高自身的学习效率,如果学生对于某一学科没有足够的学习兴趣,那么在学习的过程中会显得力不从心。学困生之所以会在学习过程中面临学习困境,是因为他们没有足够的学习兴趣来推动他们学习。数学这门学科思维逻辑性较强,学生在理解知识时会遇到一些困难,所以,学生的数学学习能力不一致也是正常现象,但是很多学生会错误地认识这种现象,认为自己技不如人,长久下来可能会产生恶性竞争和消极学习的现象。由于部分学生的学习成绩较差,长久的失败会给他们自身带来一种挫败感,让他们产生一种随波逐流的想法,认为成绩低是应该的事情,而且他们在学习的过程中长久得不到家长和教师的鼓励,他们会在潜意识当中将自己归为学困生一类,在学习数学的过程中也越来越消极,加上数学学科的难度较大,让这些学生的学习兴趣消磨殆尽。另外,有很多的学生在最初学习数学的过程中是比较积极和感兴趣的,但是由于家长长期的不管不顾,这些学生丧失了原有的兴趣,同时也失去了原有的学习信心。

#### 1.3 教师的错误指导

教师在数学教学中起着重要的引导作用,教师的教学在一定程度上会影响学生的学习兴趣。如果一个数学教师的教学方法直观有趣,那么学生将会很喜欢上这位教师教的课,但是大部分教师在教学的过程中没有对自身的教学进行创新和改变,导致自身的教学模式很难激发起学生的学习兴趣。另外还有一部分小学数学教师在教学的过程中没有正视学困生和其他学生的区别,在讲授课程内容的过程中过于笼统和激进,只考虑到了大部分学生的感受而没有考虑到学困生的接受能力,这导致一些学习能力较差的学困生无法理解相关内容,久而久之与中等生和优等生拉开了差距,这种差距在一定程度上会影响

学困生的学习信心,严重地打击了学困生的学习兴趣和学习的积极性,而且学生在课堂上得不到教师的重视和关注,很容易走上自暴自弃的道路,这对于学生的未来发展有着极为不利的影响。

### 2 小学数学教学中培养学生学习兴趣的措施

#### 2.1 定期改变教学方式,提高学生的学习兴趣

因为学生的天性比较活泼好动,对一个新鲜的事物的好奇心也只是暂时的,并不会持续很长时间,如果小学数学教师长期使用一种教学方式,那么学生还是会像原来那样,觉得没有新意而不愿意学习,所以这就需要小学数学教师不断地更新自己的想法和思维方式,同时,也要根据学生的心理变化过程、年龄和学科特点结合起来,去创造出更多灵活多样的教学方式,让学生每一堂课都有所期待,以此来激发学生学习数学的欲望,从而提高学生学习的积极性,保证高效率的课堂。

#### 2.2 创造良好和谐的教学氛围

很多小学生对老师的态度很微妙,通常是又敬又怕,很多学生不敢和老师交流,学习中遇到问题也害怕请教老师,积累下来的疑问越来越多,长此以往,会对学生的学习造成影响。因此,除了做好日常教学工作外,教师还要注意创造良好的学习氛围,多和学生交流,和学生成为朋友。试问学生如果处处害怕老师,不敢和老师交流,不敢提问,这样的师生相处模式很难培养学生的兴趣。因此教师在与学生相处的过程中要和蔼可亲,面对提问的学生要积极回答学生的问题,不要因为问题过于简单而奚落或批评学生,对待有错的学生也要耐心教导,用实际行动拉近与学生的距离。因此,良好的师生氛围也能为教学带来积极的影响。如果广大数学教育者能够用心面对学生,增进师生情谊。给学生创造出一种和谐轻松的学习氛围,学生自然会对数学课堂产生兴趣。

#### 2.3 多元化的数学作业与数学考试设计

无论是哪个学科,家庭作业都是必不可少的一部分,小测验更是检测学生一段时间内的学习效果。因此,创新课堂也应该有效地创新家庭作业和数学测试。数学作业不一定非要是每天不停地做练习题才能提高和巩固学习,有些可以动手完成的作业更能吸引学生的兴趣。有时候试卷并不能完完全全地测试出学生的考试成绩,有些学生因为粗心或者发挥失常导致分数偏低,而学生如果能清晰地讲出知识点,也证明了学生对该知识点的掌握程度,这种方式给了发挥失常的学生一个加分机会,同时也鼓励了那些没有掌握知识点的学生要及时去学习,还有补救机会,学生很喜欢这样的新型考试方法,不再排斥考试。

### 3 结束语

总而言之,小学数学是一门重要的基础学科,作为教师,在实际教学中,应该勤于钻研,只有把学生的学习兴趣培养起来,才能切实提高课堂教学效率。

#### 参考文献

- [1] 摆金虎. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 考试周刊, 2021(35): 55-56.
- [2] 董红. 小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 271-272.