

小学信息技术教学模式的多元化研究

唐振超

(广东省清远市连山壮族瑶族自治县永和镇上草小学 广东 清远 513200)

[摘要]信息技术在科技的发展中起着决定性的作用,互联网、人工智能都和信息技术息息相关,信息技术是人类科技进步的基础。为了适应教育部提出的培养适应社会的综合型人才,学校将信息技术引入小学课堂。但在固有的学校讲堂当中,信息技术课往往开展的不够深入人心,形式过于单一,致使学生对信息技术提不起兴致。随着科技的进步与提升,教育工作者可以深入探究多元化的教学新模式,提升学生对于信息技术课堂活动的专注度和积极性,以此来不断优化教学实效。

[关键词]小学信息技术;教学多元化;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.288

当下应试教育理念制约,往往缺乏对信息技术教学的重视程度,甚至出现教学课时存在被主要科目占用的情况。因而,做到教学模式多元化,不仅可以消除以往教学模式上形式单一的弊端,有效激发学生对于信息技术的学习兴趣;还能让他们在更好掌握信息技术的同时,成为适应社会的综合型人才。因此,如何做到让小学信息技术课堂教学模式变得多元化,成了相关教育工作者一直以来都在探索的问题。

一、引入生活素材,丰富课堂内容

在传统的信息技术讲堂中,教师通常按照教材中的教学内容进行授课,而对于刚刚接触信息技术的小学生而言往往缺乏对信息技术这门课的认知,在课堂上不能做到充分理解掌握,教育工作者就很难在课堂上引起他们对于信息技术重要性的共鸣,甚至会出现无人互动的情况。因此,教师可以巧妙地将信息技术课堂与生活元素相融合,以教材内容为基础,适当引入生活中的素材进行授课,将相应操作技巧生活化,不断丰富课堂内容,加深学生理解。在小学信息技术课堂教学中,通过在课堂上引入信息技术对人类生活的影响让学生全面了解信息技术的作用,激发学习热情,在教学中将书本知识与实际生活相结合,在丰富课堂内容的同时,也调动学生学习的积极性。

二、小组合作学习,深化知识点理解

合作学习法,顾名思义,就是让学生在课堂中通过合作的方式,协作探讨信息技术的教学重难点以及操作技巧,这样既能克服学生丧失学习兴趣的问题,又能激发学生探索未知知识的好奇心。教师可以在课堂上采取合作学习的形式有效提高学习效率,调动学生学习信息技术的积极性。教师依据学生不同的能力在班级科学划分学习小组,培养学生的合作性和自主性,让小组成员各司其职,发挥出自己的长处和优势,增强自信心的同时,还能有效落实学生全面发展的教学要求。而且,当学生遇到探究型课堂问题时,教师可以让学生通过小组讨论来发挥合作学习法的优势,在共同探究的过程中调动学生多感官、情绪的变化,活跃课堂气氛,增强小组成员的参与感,提高学生的团队协作能力。

通过小组合作的方式,能够锻炼学生表达、动手的能力,促进学生的手脑同步发展。例如:教师在教授学生如何使用电脑软件进行绘画之后,可以要求学习小组合作完成一幅优秀的作品,然后进行成果分享。小组成员可以在课上集思广益,讨论出绘画将表达的主题。好的学习小组一定会有一个优秀的领导者,教师可以在小组探究时多多观察,发现小组中擅长组织的同学,让其充当小组中的组长,之后对小组成员进行分工,让他们利用信息技术绘画。教师可以要求学生在下节课中上交作品,在班级中投票选出最优秀的作

品,并要求小组中派一个代表向大家介绍小组的创作过程,包括主题的选定,小组的分工等。教师在小组讲解后给予科学的评价,如果遇到某一小组最后的作品并不是十分完美时,首先要对小组学生给予肯定,并指出存在不足的地方及改进措施。教师也可以让小组成员将平时完成的作业交到组长那里,由组长整理好再打包发给老师,通过这种方式既增强了学习小组的凝聚力,也提高了教师查阅作业的效率,充分发挥小组学习的优势。教师将合作学习的模式融入信息技术课堂中,既提高了学生对信息技术学习的兴趣,也能够有效增进学生之间的感情,有效活跃课堂气氛,打破课堂上无人回应的僵局。

三、开展竞赛活动,促进全面发展

实践性作为信息技术的主要特性之一,要求学生具有很强的实践能力。因而,为提升学生在信息技术方面的能力,增长计算机方面的知识,让学生熟练操作计算机并利用计算机解决简单的问题,可以将竞赛活动引入信息技术教学。教师可以定期在班级开展竞赛活动来检测学生对教学内容的掌握情况,让学生在竞赛中充分展现自我,促进学生的全面发展。例如:教师在课堂上教授学生如何利用键盘打字之后,可以在班级开展“键盘敲敲敲”竞赛活动,训练学生的打字速度和准确度。教师可以向学生提供提前准备好的一段文字,要求学生在两分钟内尽可能多打字,最后比赛谁打字打得多且准确率高,并在班级中决出冠军亚军和优秀奖给予学生鼓励。在提高学生自信心的同时,培养竞赛意识,让学生在竞赛中弥补自己的不足,提高自己在信息技术方面的综合能力。由此可见,开展竞赛活动,既丰富学生的校园生活,也缓解了学生平时学习紧张的状况,促进学生全面发展。

四、结束语

综上所述,信息技术作为新教育模式下的一门基础学科,不仅可以开拓学生视野,还有利于启发学生的思维。教师要培养学生在信息技术方面的能力,可以对信息技术课堂进行多元化探究,通过在课堂中引入生活化教学、小组合作以及竞赛等方式来构建多元化课堂,减少学生与信息技术之间的距离感,让学生在多元化的教学形式中,意识到信息技术在现在数据化时代的重要性,不断提升自己自身信息技术学科素养。

参考文献

- [1]许晓智.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略研究[J].当代家庭教育,2021(03):99-100.
- [2]陈东敏.立足多元化教学,提高小学信息技术的实效[J].新课程(小学),2019(08):124.