

互联网时代网络语言对青少年语言能力及价值观影响研究

高丽凤

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]信息技术使得互联网成为人们生活的重要内容,网络引起社会各方面变革,也成为青少年学习语言的重要空间。网络环境对青少年语言教育形成较大影响,还要关注网络语言现象,丰富网络语言教育理论认知,引导青少年合理运用网络语言现象,提高网络语言教育质量。

[关键词]网络语言;教育方法;语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.488

网络语言具有娱乐化、讽刺性、差异性的特征。网络语言常以生动的表述、创造性的词汇来引发流行,迅速流行的网络语言对青少年产生较大的影响,不仅影响青少年的语言表达能力,而且影响青少年的思想价值观念。还要加强网络语言管理,构建良好的语文教育教学活动环境。

一、网络语言对青少年语言学习影响

1. 积极影响

网络语言是青少年重要的语汇来源,网络语言的高覆盖率,网络节目的娱乐化,更好的符合了青少年的兴趣需要。一些网络平台主播主持娱乐节目中的话语具有较强感染力和思想内涵深度,可以对青少年的语言文化进行熏陶,基于生活化的情境学习语言现象,达到寓教于乐的效果。

2. 消极影响

网络媒体信息传播具多元化的特征,节目水平参差不齐,语言规范性严重不足,节目质量差异较大,主持人的语言习惯经常出现普通话中夹杂方言的情况,这对于青少年形成语言规范,提高语言修养有不利的影响。因网络语言不规范的情况极大的影响了学生的综合语言能力的形成。

二、网络语言对青少年价值观的影响

1. 正面影响

网络语言有助于传播负面事件,对于曝光一些假恶丑的事件,传播一些社会事件具有重要作用,通过曝光可以进一步遏制恶性事件的发生,优化青少年思想认知,并且推动负面事件向好的方向发展。网络语言还可以张扬青少年的个性,丰富青少年的生活,促进青少年与网络保持互动,并且激发青少年的语言创新意识,有助于推动文化事业发展,促进青少年的个性化成长。

2. 消极影响

现代网络具有娱乐化的特征,一些原本被娱乐或讽刺的语言很大程度上影响了现代汉语的规范性,使得青少年不尊重一些语言现象或语法规则,阻碍了青少年语言学习。一些网络语言的传播速度快,青少年很容易在其影响下扭曲思想价值观,由于青少年缺乏对网络语言的判断力,往往容易沉迷和陷入,因此对学生的成长产生不良的影响。网络语言还具有一定的局限性,网络语言通常会受到网民的喜爱,由于词汇意义的变化可能造成词汇本来意义的胡乱替换。

三、青少年语言学习和教育具体措施

1. 加强网络语言应用的引导

外部语言环境对青少年的语言能力与思想健康有重要影响,只用注重内外部语言环境的相互作用,才能不断提高青少年的语言能力与思想价值观念。家长还要重视引导青少年正确的认识网络语言现象,加强青少年语言学习的指导。首先,家长应当正确认识网络语言对青少年语言能力和价值观念的正负面影响,形成长对网络语言的包容态度,以正确的方式促进青少年自主判断和学习运用网络语言。其次,构建一个好的语言沟通环境,加强对青少年语言使用的监督评价,进而促进青少年在良好的语言环境中学习成长,鼓励青少年在互动的语言环境中运用恰当的网络语言表达自己的情感和思想观念。第三,还要开展师生和家校互动的语言活动,鼓励青少年多与同学交流,发挥网络语言的表达作用,在良好交流氛围中提高语言能力。

2. 优化青少年网络语言认知

语文教师还要对学生加强语言应用引导,改变学生的语言认知水平,构建良好的青少年语言学习网络媒体环境。语文教师应当加强青少年语言学习指导,高度关注当前流行的网络语言现象,尤其关注学生在课堂言语表达、作文中使用网络语言的现象。基于网络语言应用常态化的特征,树立学生正确的语言观,引导学生以正确的态度应用网络语言,发挥特定网络语

言传播主流思想价值观的作用。语文教师必须合理的评价网络语言,既能看到网络语言消极的一面,又能看到网络语言的积极作用,加强学生使用网络语言的指导,消除对网络语言的一味排斥和打压。语文教师必须发挥语言表达的示范作用,教师应当成为优秀网络语言的传递者和执行者,以良好的网络语言作为语文教学改革的必要构成元素,从而增强网络语言的说服力,不断规范和纠正学生的言语表达,达到全面提高青少年语言能力和思想素养的效果。语文教师还要开拓视野,将网络语言融入语法规则,开创网络与课堂教育共同发展的教学环境,及时给予正确使用语言的同学奖励,对错误使用网络语言行为进行指导,优化对网络语言的认知。

3. 加强网络媒体平台的监督

网络是信息传播的重要载体,网络媒体应当履行社会责任和义务,构建良性循环的网络媒体环境,进一步发挥其良好的语言学习和语言教育平台作用。首先,国家应当加强网络媒体的监管,鼓励优秀媒体和平台加快节目制作的进程,推广优质的网络教育教学资源,更好的培养青少年的语言能力与思想价值观念。其次,精选一批优质的网络平台或电视节目推荐给青少年,通过中国诗词大会、舌尖上的中国、汉字听写大会等节目实现传统文化与现代网络信息文明的广泛结合,更好的宣传展示中华传递美德。例如,网络视频节目《飞碟说》选择社会热点话题,采用网络语言解说社会现象,通过诙谐幽默的方式达到科普和传递主流价值观的效果,这样不仅有助于优化青少年思维认知,而且提高青少年自我意识,强化语言与思想引导。第三,加强网络信息的大数据分析,运用数据信息技术检索不规范语言现象,督促各平台运营方者整改,进一步净化网络空间资源,达到全面提高网络平台监督科学性和有效性目标。还要提高网络媒体人的素质,不断完善网络媒体人的职业修养,扎实做好媒体人思想工作。

4. 提高青少年网络信息素养

为了有效防止网络糟粕对青少年的影响,还要树立青少年对网络语言正确认知,增强青少年对网络语言的判断力,引导青少年以积极的态度学习和运用网络语言,促进青少年在网络环境健康成长。提高青少年选择、判断、理解网络语言现象的意识,基于典型的情境培养青少年对网络语言现象质疑、提问、批判的能力。重点增强青少年的阅读能力、知识学习能力和分析能力。在语文课堂分析典型的网络语言现象,基于语言理论教学提高青少年的网络信息综合能力。给学生提供良好的语言示范,引导学生学会判断和分析语言。以一些娱乐节目或娱乐节目的语言现象为例。例如,通过《青春有你》倒牛奶事件对学生进行引导,从而树立学生崇高的网络信息价值观,加强学生对网络媒介信息的判断能力,促进学生深层次的感悟网络语言现象。

结论

互联网是重要的语言应用环境,青少年越来越多的受到网络语言的影响。教师在指导学生正确认识语言创新现象的基础上,还要优化网络语言学习环境,基于优秀的网络语言获得正确的思想价值观念熏陶,全面提高学生的综合语言应用能力,达到提高学生思想道德修养的效果。

参考文献

[1] 石国亮.从网络语言看青年文化的反哺功能[J].中国青年研究.2013(07):82-85.

[2] 刘红莲.从网络流行语看网络受众心理[J].传媒观察.2016(06):25-27.

基金项目:项目基金:2021年度承德市社会发展研究课题“互联网时代网络语言对青少年语言能力及价值观影响研究”,课题编号:20212180