

浅谈小学语文识字教学策略

翟彩红

(河北省饶阳县弘毅学校 053900)

[摘要] 识字教学是小学语文教学的基础和重点内容,随着当前新课程改革的持续推行,学生的识字教学越发受到重视。如何在小学语文教学中提升学生的识字水平,是语文教师面临的重要问题。小学语文教师要正确认识传统识字教学的不足之处,并积极更新教学思想和教学模式,不断改进教学策略,从而更好地提升识字教学质量。

[关键词] 小学; 语文; 识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2154

新课改的深入让识字教学的重要性更加突显,在小学语文教学中,识字教学既是教学重点,也是长期以来困扰语文教师的教学难点。但是,当前的小学语文识字教学由于教学方式生硬,教学模式单一,不能从学生的认知规律出发指导学生识字,导致识字教学效果不佳,学生的识字能力长时间得不到有效提高。因此,改进和优化识字教学的策略势在必行。教师可以利用多媒体,让学生使用“直观记忆法”进行学习。所谓直观记忆法,是指在识记抽象的材料时,为增强记忆效果,将其直观形象化进行记忆的方法。

一、识字教学存在的问题

1. 未充分考虑学生身心发展的特点

小学生进入学校后便会接触大量的汉字,但由于他们年龄较小,在短时间内难以完全掌握刚学的汉字。部分教师在教汉字时忽视学生身心发展的特点,教学速度太快,给低年级的学生造成了较大的压力,挫伤了学生识字的积极性。因此,教师应当在识字教学中充分考虑学生身心发展的特点,激发学生在语文课堂上的识字兴趣,教给学生多样化的识字方法,提升学生的识字能力。

2. 过分依赖语文教材

教师在识字教学过程中过分依赖语文教材,未能结合生活实际进行识字教学,导致学生在识字过程中过分依赖手中的课本。学生根据教师对汉字的简单讲解去学习汉字,会限制识字的视野。学生被动接受教师传授的识字知识,会导致自身自主学习能力的缺失。在识字教学中,教师要保证学生的主体地位,运用生动有趣的方法提高学生主动参与识字的意识,让学生克服对识字的畏难情绪。

二、识字教学的策略

1. 优化识字教学方法,激发学生识字兴趣

在当前的识字教学中,小学语文教师必须树立与时俱进的识字教学理念,改变传统的识字教学方法,通过采用新型教学手段,来增强识字教学的趣味性,逐步培养小学生对于识字的兴趣,以此来优化识字教学的质量。一方面,语文教师需要采用多样化的教学方法进行识字教学,并合理应用现代信息技术,激发学生识字兴趣,提升学生识字效率。小学生对动态变化的事物非常感兴趣,利用多媒体呈现出的动态画面可以有效吸引学生的目光,增强学生识字兴趣。同时教师也可以运用电子白板进行演示教学,帮助学生进行生字的书写记忆,开展更加有效的识字训练。另一方面,语文教师还可以在课堂上开展丰富多彩的识字活动,通过游戏识字法、故事识字法等有趣的识字形式,来吸引学生的注意力,避免学生走神,营造出轻松愉快的识字氛围,减轻识字过程的枯燥乏味,促使学生快乐识字,提升识字效率。

2. 创设识字情境,提升学生识字效果

在识字教学中,语文教师要注重识字情境的创设,通过具体可感的情境,来增强学生对汉字的深入理解和把握,让学生更加牢固地掌握汉字,提升学生识字效果。部分教师将识字教学和阅读教学割裂开来,导致小学识字教学质量无法获得有效提升,学生学起来枯燥抽象,不易于记忆。因此,小学语文教师有必要将识字教学和阅读教学结合起来进行教学,为学生搭建识字的桥梁,在阅读学习的过程中,促进学生识字能力的提

升。课本阅读内容往往具有情节性和情感性的特点,学生在阅读过程中会投入自身的情感,激发自身的情感内驱力。

3. 明确识字写字重点,减轻学生识字负担

在识字教学中,语文教师应明确识字和写字的标准,不能要求学生认识什么字就写什么字,进一步减轻学生的识字负担。一方面,语文教师要对识字教学目标和识字内容展开深入细致的分析,增强对识字教学体系的整体把握,明确识字重点,让学生能够更加轻松地识字。另一方面,语文教师应重视学生识字方法的指导,引导学生总结汉字规律,让学生进行系统性识字,学会触类旁通,促使学生在有效的时间内记住更多汉字,避免死记硬背、重复抄写,有效减轻学生的识字负担。

4. 强化学生主体地位,提高学生识字积极性

要想提高学生的识字效率,就要以学生为中心开展识字教学,强化学生的识字主体地位。只有这样,才能增强学生的识字积极性。因此,语文教师要努力改变单向灌输式的识字授课方式,并注重与学生进行课堂互动,在课上多留出时间让学生进行自主思考和讨论,教师则更多充当学生识字的引路人。对于学生在识字过程中出现的误区,教师进行指导更正,帮助学生发现自己的盲点,从而加深学生的印象,增强学生识字的积极性。同时,教师还可以将学生分成识字小组,以小组为单位为学生布置相应的识字任务,并通过竞赛的方式增强学生识字的积极性。对于学生在识字过程中取得的进步,教师要多表扬和鼓励,提升学生识字的信心,从而更好地激发学生识字的积极性。

5. 注重因材施教,增强班级整体识字水平

由于识字基础的差异,学生的识字能力存在较大差别,并且表现出一定的层次性,有些学生识字速度相对较快,有些学生识字速度慢,一个班级的学生很难在识字步调方面完全同步。但是在识字教学中,大部分教师对全体学生采用相同步调的识字教学方法,这不利于班级学生识字水平的整体提升,无法满足学生个性化的识字需求。识字速度快的学生无法更好地扩大识字量,识字速度慢的学生也会跟不上节奏。针对学生在识字速度上的差异,教师应该采取差异化识字策略,从因材施教的理念出发给予学生针对性的指导,认真观察学生的识字情况,在充分尊重学生个体差异的基础上为不同学生设立分层识字目标,从而有效增强班级整体的识字水平,充分调动学生的识字热情。

结束语

总而言之,结合小学低年级学生的发展特点,直观教学方法能更直接地让学生学会识字。教师只有找到适合这个阶段学生的教学方法,才能提高教学效率。汉字的教学是学习的基础,教师需要将学习融进游戏或生活中,才能有更好的效果。教师要想让汉字走进学生的生活,就得让学生感受到识字的快乐。

参考文献

- [1] 王桂红. 小学语文趣味识字教学的措施[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(11): 57.
- [2] 王丽芳. 小学语文识字教学方法之我见[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(11): 59.
- [3] 张迎霞. 小学语文低段识字课文的教学探讨[J]. 新课程(上), 2019(11): 50.