

# 游戏教学法在小学英语教学中的渗透

肖华 程秀丽

(吉林省长春市德惠市达家沟镇中心小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**目前,随着我国经济实力和文化实力的显著提升,我国对于教育业的重视程度也在逐渐的加强。作为学生启蒙阶段的小学学习,对其思维的养成有着关键的作用。所谓的游戏教学法,是指教师通过做游戏的方式让学生进行小学英语的学习。在游戏的过程之中,锻炼学生的思维能力、逻辑能力,从而可以充分的锻炼学生独立思考的能力,更好的促进我国关于素质教育的进展。

**[关键词]**游戏教学法; 小学英语; 教学; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1810

## 引言

十三五规划以来,素质教育成了我国重要的战略部署。人才强国战略的实施,很显然,我国对于人才的要求呈现着与日俱增的趋势。在此背景之下,传统形式上的仅仅依靠课堂教学,学生听课的方式已经不能满足我国对于教育的需求了。在这种情况下,游戏教学法成了我国素质教育的一项重要举措。本文将主要围绕当今教育背景之下,谈谈游戏教学法在小学英语教学中的渗透。

**一. 通过英语角色游戏的方式,提升小学英语教学中学生**

的兴趣。

于学生的教学而言,每一个阶段都有每一个阶段的教学方式。于小学的学生而言,其对于学习处于刚刚接触的阶段,对知识的理解力,对学习的兴趣的培养还有待于提升。因此,在这种情况下,游戏教学法就是增强其学生兴趣的重要手段。于英语这个科目而言,其理论性和实践性都是非常强的,小学又是接触英语学习的启蒙阶段。因此,教师要设计出学生喜闻乐见的学习方式,帮助其进行英语的学习。所谓的英语角色教学,无疑就是将学生带入到特定的场景之中,让学生身临其境的进行英语的学习。这种教学方式主要有以下几个优点:第一,帮助学生提升英语学习的兴趣,从而让学生在快乐的氛围中学习。第二,可以增强其对知识的把握程度。通过角色游戏的教学方式,可以让学生在实践的同时,养成其学习的惯性,从而增强其记忆的牢固性。第三,可以增强学生学习的主动性,在进行角色游戏的英语学习时,学生为了更好的扮演好自己的角色,从而主动地去学习,更容易增强学生在英语学习中的主体地位。

例如,教师在进行英语三年级第6单元“Happy Birthday”的教学时,可以设置一个场景。教师可以设置一个生日会的场景,并对每一个学生分别分配不同的角色,可以设置过生日的人以及祝福别人过生日的人等角色。通过让学生设想不同场景下的对话,帮助学生置入其中。比如一个学生说“Happy Birthday”,另一个人则可以说“Thank you”。但是,在进行场景设定时,教师需要注意以下几个问题:其一,教师要根据其词汇所涉及的内容选定场景,尽量可以将所有的词汇都涵盖其中。其二,要根据每个学生的性格挑选角色,尽量符合学生的兴趣。其三,要平衡学生的心理。小学阶段的学生很容易出现不好意思的现象,对于情景式教学考验学生张口说话的能力,因此,教师要对一些腼腆的学生重点的照顾,安抚其情绪。其四,教师要注意角色互换,不能让一个学生一直担任同一个角色,让每个学生都可以体验每一个角色,进而熟知所有涉及的词汇。

**二. 通过英语音乐游戏的方式,提升小学英语教学中学生**

的兴趣。

于小学阶段的学生而言,英语的学习是一门全新的内容。又因其是外语,学生在进行理解时难度是非常大的。在英语的课堂之中,教学就显得索然无味。而不管是什么家庭和生长环境,学生都对音乐的理解和接受能力是非常强的。因此,将英语和音乐结合,会大大的提升小学英语教学效率。所谓的英语音乐游戏教学法,就是让学生在英语的学习时,借助音乐的力量。这主要有以下几个优势:其一,可以很大程度上增强学生的英语学习兴趣。英语于学生而言,一直是学习中较为困难

的一项课程,这就导致很多学生在学习时因为提不起兴趣而放弃对其的学习。但是,英语在之后的学习和工作之中又是必不可少的存在,所以,英语学习成了很多学生的一个需要克服的问题。而用音乐教学的方式,可以将英语教学成为一种乐趣。其二,可以加深英语学习的记忆。英语教学主要可以分为词汇,句子和阅读几个阶段,很显然,每一个阶段都是需要记忆的。英语的学习是一个循序渐进的过程,一旦前期的学习记忆不牢固,势必导致之后学习的困难。而音乐游戏教学的方式,可以增强学生的肌肉记忆,从而增强其记忆的程度。

例如,教师在进行小学三年级英语第9单元“This is my mother”教学时,可以运用音乐游戏的方式。听说读写是学习语言类科目中必不可少的四部分,英语学科作为语言类科目之一,听力能力自然也是至关重要的。然而,现如今,因为英语听力偏重于读音的专业性,这就导致很多学生在听力学习时出现听不懂等状况。因此,教师可以在课堂前或者课堂结束后给学生播放一些涉及“mother、sister、brother”等单词的英的歌曲,这样可以锻炼学生对英语的语感,从而提升其英语听力的能力。但是,在播放英文歌曲时,教师尽量维持在一到两首之间,一方面,不会耽误课堂的整体进度,另一方面,也可以防止学生对歌曲产生依赖性。

**三. 结合我国的文化特色,开展外出实践性活动,进行英语**

游戏教学。

中国国土资源十分丰厚,不同的地形,不同的气候,不同的民族也造就了我国具有多种多样的文化特色。充分的寻找不同文化特色,更有助于开展学生的游戏教学。其主要有以下几种方式。一是开展主题式的区域游戏教学。教师可以充分的利用社区内所具备的超市、健身房以及文化活动中心等设置英语游戏环节,让学生在游戏之中进行交流,帮助学生更好的开展动脑活动。二是利用物品资源,投放区域性的游戏材料。教师可以将游戏的材料进行区域性的投放,利用学生的好奇心,增强其对英语游戏的兴趣。教师可以作为游戏的主导者,让学生通过与教师的交流找线索,通过比赛的方式给最先找到相关物品的学生予以奖励。

例如,在进行英语“This is his hand”对话的教学时,教师可以将学生带入到某个场景之中,通过对话的形式,找到线索,采出每个学生对应的器官。例如,教师可以通过对“Put to your head”等短句,猜到所指的目标。

## 结论

当今时代,传统的仅仅依靠课堂的教育方式已经不能满足我国对人才的需求,素质教育才是教育行业应当持久发展的目标。小学学生作为重要的受教育群体,更早的开展素质教育更能帮助其养成良好的思维。利用游戏教学法进行小学英语教学是开展素质教育重要的方式之一,应当更多的得以运用。

## 参考文献

- [1]冯金艳. 游戏教学法在小学英语教学运用研究[J]. 考试周刊, 2017, 000(035): 103-103.
- [2]李晓梅. 浅谈游戏法在小学英语教学中的应用[J]. 新课程: 教研版, 2014(7): 114-114.
- [3]陈蕾. 小学英语教学活动中的游戏教学法[J]. 情感读本, 2019, 000(006): 17.