

提升小学语文课堂教学质量策略研究

徐琳

(吉林省白城市洮北区铁路第二小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 语文是学生学习的重点科目之一, 于学生而言十分重要。本文立足于小学语文课堂教学实践活动, 分别从“精心设计教案, 提升教学质量”“小组合作学习, 调动学习动力”“学生自主预习, 提升听课效率”这三个方面入手, 针对提升小学语文课堂教学质量进行了初步地分析和探索。

[关键词] 设计教案; 小组合作; 自主预习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1072

小学语文是学生学习的重点科目之一, 于学生而言十分重要, 更影响着学生以后的成长和发展。因此, 任课教师要精心设计教案, 合理布置教学时间, 将教学内容以学生所喜欢的、所欢迎的教学手段教学, 来赢得学生的认可和喜欢, 为后续教学提供良好的条件支持。与此同时, 任课教师也要善于提升课堂教学质量, 将教学内容与学生所熟悉的内容, 或者是学生所感兴趣的内容进行有机结合, 来激发学生的发言欲望, 激发学生的学习欲望, 为后续教学提供良好的条件支持。另外, 任课教师也要在教学之中引导学生养成良好的预习习惯, 既可以初步感知学习内容, 又能重点学习知识, 为提升学生的听课效率, 促进学生多方面能力的发展提供良好的条件支持。

一、精心设计教案, 提升教学质量

精心设计教案是打造高效课堂的重要前提条件, 更是必备环节, 然而, 很多教师在教学过程之中十分随意, 也十分散漫, 这是教师没有精心设计教案的表现。为此, 任课教师要精心设计教案, 提升教学质量, 将教学内容简化, 并且用合适、有效的方式展示出来, 从而提升教学效果和质量, 为后续教学提供良好的条件支持。

如学习《找春天》为例, 二年级学生具有好奇、爱探索的心理特点, 容易被新鲜的事物所吸引。孩子们对寻找春天有着美好的愿望, 以前又接触过描写春天的文章, 积累了一些好词佳句。课前, 教师可以让学生回顾描写春天的词句, 亲身体验自然的变化, 进一步丰富内心感受。课上, 图文结合, 引导学生在反复读文中品味美感, 积累语言。课后, 拓展延伸, 进行语文实践活动, 培养学生留心观察生活, 热爱大自然的情感。随即, 任课教师展示教学内容, 要求学生加以学习, 并且积极完成这些, 为后续教学奠定良好的支持。像认识“脱、袄”等14个生字, 会写“冲、寻”等9个字, 会写“春天、寻找”等8个词语。正确、流利地朗读课文, 能注意语气和重音。能说出文中孩子们找到的春天是什么样的。这样, 教师就可以精心讲解教学设计中的内容, 还能降低学生的学习难度, 十分有益于课堂教学进展。

二、小组合作学习, 调动学习动力

动力是学生坚持学习的精神支持和内在需求。为此, 任课教师要将学生划分小组合作学习, 并且有意识调动学生的学习动力, 使得学生在学习过程之中充分发挥学习主动性, 从而获取更佳的教学效果。另外, 任课教师在小组合作教学时, 还要注重及时给予学生鼓励和表扬, 使得学生感受到教师的赞赏和激励。

如学习《我多想去看看》为例, 首先任课教师将学生划分小组合作学习, 要求学生在小组之中积极完成学习任务, 且鼓励学生相互帮助, 激发学生的合作意识。像任课教师指

导学生阅读。读好词语。朗读的难点在于“北京天安门、壮观”同个词语中的前后鼻音的转换, 教学中要重点指导, 引导学生借助拼音、同桌互读等方式, 将词语读正确, 做到连词读, 不破词。读好短语。通过范读, 学生跟读等方式, 指导将助词“的”读得又轻又短。另外, 偏正短语中的修饰词赋予事物具体的形象, 可通过师生对读的方式, 渗透偏正短语的作用, 引导学生读出短语的韵味。如, 老师问: “怎样的小路?” 学生答: “弯弯的小路。” 读好长句子。文中有一些由偏正短语组成的长句子, 朗读指导时, 可以先读好偏正短语, 然后读好句子。如, 指导读句子“遥远的北京城, 有一座雄伟的天安门, 广场上的升旗仪式非常壮观”。先读好: 遥远的北京城、雄伟的天安门、广场上的升旗仪式, 然后连起来读好句子。

三、学生自主预习, 提升听课效率

学生自主预习是提升学生学习成绩的重要环节。为此, 任课教师要引导学生在在学习过程之中进行自主预习, 并且帮助学生有方向、有计划地预习, 从而提升学生的听课效率, 提升学生的学习能力, 为后续教学提供良好的条件支持。另外, 任课教师在自主预习过程之中, 任课教师也可以给予学生学习方向等, 来安排学生的预习步骤。

如学习《传统节日》为例, 首先任课教师给予学生一定的时间, 要求学生加以自主预习。《传统节日》是第三单元的第二课, 是一篇语言轻快、极富韵律感, 充满浓浓节日氛围的课文。课文按时间顺序介绍了春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节和重阳节这七大中国传统节日。这延续了数千年的中国传统节日, 积淀了博大精深的文化内涵, 是传承优秀历史文化的重要载体。课文用简洁的语言向学生展现了七大传统节日的习俗文化, 这些习俗让传统节日变得庄重, 又不失情趣, 也更有仪式感, 唤醒了人们内心对传统节日的尊重。最后, 任课教师引导学生互相分享自己所学习的知识, 来达到二次记忆的效果, 还能保障学生的流动性, 使得班级中的每个学生都能有所收获。

总而言之, 语文的学习是必要的, 更是重要的。因此, 任课教师要重视学生的语文教学, 并且根据实际教学情况制定学习方案, 进而挖掘学生的学习潜力, 激发学生的学习兴趣和欲望, 为后续教学提供良好的条件支持。另外, 任课教师还要树立更新和优化的教学体系和理念, 跟随教育时代的发展, 为后续教学奠定良好的条件支持。

参考文献

- [1] 念红旗. 提高小学语文课堂教学质量策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(007): P.139-139.
- [2] 罗剑宽. 小学语文教学改革存在的问题及对策[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 310-310.