

# 高中历史探究式课堂教学的实践与思考

邹文生

(江西省高安中学 江西 高安 330800)

**[摘要]** 在新课标的推进过程中, 社会对高中生综合素质的培养越来越关注, 高中历史教学在学生综合素质的全方位提升中扮演着重要角色。高中历史教学是高中素质教育中的重要部分, 在高中历史课堂中引入探究式教学, 极大地改善了传统历史课堂教学的质量, 以学生为教学主体因材施教, 使高中历史教学模式更为多元化, 加速推进高中历史教学模式的更新<sup>[1]</sup>。在此, 本文将基于高中历史教学的现状, 对如何开展探究式课堂教学进行讨论与分析。

**[关键词]** 学习能力; 兴趣培养; 历史教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.224

探究式教学是一种有效的教学模式, 可以提高师生之间的课堂互动, 活跃课堂的气氛, 帮助高中生理解所需要学习的历史知识, 加深课堂记忆, 提高历史课堂教学的效率。根据学生已有的生活体验进行换位思考, 利用学生感兴趣的现象来进行问题的设计, 让学生带着兴趣, 在设计的问题之中主动地进行探索和思考。高中生正处于思维非常活跃的时期, 将探究式教学运用到高中历史的教学, 不但能调动学生的积极性, 而且能让教师短时间内完成教学内容, 对激发学生的学习热情和学习兴趣, 提高历史教学效率都能够起到事半功倍的效果。

## 一、高中历史教学现状及探究式课堂教学的由来

高中学生普遍对历史课缺乏兴趣, 因为在教学方法上, 老师们注重灌输知识; 在教学内容上, 课本知识也远离学生的生活, 使学生对历史学习感到枯燥乏味; 在高中生学习评估上, 更为关注学生的考试成绩, 忽视学生价值观、态度、情感等非智力因素的全面发展。近年来随着教育改革的深入, 对探究式教学的研究大多从理论层面切入, 更深入的方面则需要教师通过教学实践进行引导, 使探究式教学有效落实在高中历史课堂中, 使探究式教学常态化, 为课堂教学提高效率。创设适当问题不但可以起到良好的教学效果, 还可以激发学生的学习兴趣并且调动学生的学习积极性和主动性, 能够让学生全身心沉浸到愉快的课堂教学氛围中, 陶冶情操, 掌握和接受新的知识, 并且让学生对历史学科的求知欲得到满足。探究式教学法的研究推广和应用, 对促进历史课堂多元化教学的顺利开展、充分调动高中生的学习热情具有重大意义。

## 二、探究式课堂教学在历史教育教学中的具体应用

### (一) 创设情景, 提出问题

科学精神的重要组成部分就是提出质疑, 发现并提出问题就是质疑的过程, 而对问题的发现提出是创新创造的原点。探究式的教学方法的出发点是解决问题, 要想进行有实效的探究教学, 就需要把历史教学内容合理地转化为学生们感兴趣的情境并提出问题, 从而激发学生思维上的活跃度和主动学习的冲动性<sup>[2]</sup>。学生在历史科目的学习中要先意识到所学内容中存在的问题, 才能进一步探索问题并且解决这些问题。因此, 在历史课堂上开展探究式教学的首要步骤就是提出质疑。

高中生思维较为独立, 理解能力也有了一定的发展。根据高中生的共性, 高中历史教师可以在选择历史教学内容上提出更为新颖的见解, 通过设计学生感兴趣的问题, 来激发学生的好奇心, 吸引学生注意力, 从而提高学生自主探究的能力, 提高历史课堂的教学效果。比如在戊戌变法的学习中, 历史教师可以设计问题情境“戊戌变法是一次失败的资产阶级革命吗? 同学们对这个问题有什么看法?” 通过提出

问题引出教学内容, 激起学生对历史学习的求知欲。学生围绕问题进行激烈讨论, 在讨论过程中对资产阶级革命有了初步的认知, 从而更好地完成历史课堂教学内容的学习。历史教师通过探究式教学, 引导学生形成自主探究的学习品质, 培养学生自主质疑的能力, 最终达到提升学生学习思维的教育目标。

### (二) 培养学生合作精神, 进行开放式讨论

联合国教科文组织提出的面向二十一世纪的四大教育支柱之一就是学会合作, 合作学习是探究式课堂教学的一种模式, 也是新时代下对学生的综合素质培养的手段之一<sup>[4]</sup>。根据对合作学习深入研究发现, 合作可以充分调动学生的积极性, 发挥学生的个人特长, 从更多创造性的角度去解决学习中遇到的问题。新课标指出, 课堂讨论的开展可以推进探究式教学的实际应用。因此, 历史教师应当注重培养学生合作精神, 使探究式教学在高中历史教学中常态化。通过合作学习引导学生使用丰富的学习资源, 从而完成历史课堂的教学目标。

比如在学习甲午战争时, 可以让学生进行分组讨论, 以小组为单位讨论当时的历史背景, 让学生积极参与课堂讨论, 模拟当时世界国际, 包括清朝和日本的社会背景, 营造轻松愉悦的学习氛围, 从而在活动中学习到甲午战争失败的原因。结合学生已有的生活经验, 教师要在自由讨论中起到指导作用, 引导学生分享观点, 在讨论中合作, 从而培养学生的合作精神, 进一步推进探究式教学在高中历史课堂上的开展。

### 总结

综上所述, 通过对探究式教学模式的实践进行分析得出, 探究式教学作为一种新型教学模式, 对教学理念的革新意义重大。高中历史教师通过探究式教学对学生进行合理引导, 可以有效地提高学生对历史学习的兴趣和积极性, 从而显著提高历史课堂的教学效果。随着新课改的深入实施, 传统教学模式已经不能满足当代高中生综合素质的发展需求, 打破传统教育模式, 不断地探索新型教育模式, 革新教育理念势在必行<sup>[4]</sup>。探究式教学的运用弥补了滞后的教育方式给历史教学带来的弊端, 并将在未来的历史教学中起到不可忽视的作用。

### 参考文献

- [1] 杜奎英. 历史探究教学在高中课堂教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2007.
- [2] 沙绿洲. 核心素养视域下的高中历史探究教学研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [3] 陈佳欣. 探究式教学方式在中学历史教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2016.