

# 数字媒体时代下高校动画专业实训课程的“项目化”教学改革与研究

陈春伟 陈瑞瑞

(河北传媒学院 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**近年来,随着动画产业的快速发展,动画专业人才不足。另一方面,动画企业和动画毕业生的就业困难引起了戏剧性的对立。从原因上讲,政策平台、产业模式等诸多因素是影响的主要原因,但优秀的动画才能却不可忽视,这是核心问题之一。高校的动画人才培养能力的缺乏更加严重。如何有效地改善高校动画教育与社会之间的联系,特别重要的是如何尽快提高高校动画教学质量。与动画产业一起,有必要确立满足动画产业人才需求结构的新教育方法,进行“项目化”的教学改革,这不仅可以提高教育质量,还可以有效地结合人才培训和工作需求。

**[关键词]**数字媒体; 高校动画; “项目化”教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1256

现在,作为新兴的朝阳产业,数字媒体将深入各个领域和领域。特别是对动画设计行业的影响非常广泛。为动画数字信息技术和动画教育的发展提供了新的思维和发展趋势。动画产业其发展速度和动画产业水平一直依赖于大学和人才的输送水平。因此,提高高校的动漫专业教育水平,对培养高质量的动漫人才起着重要的作用。我们相信动画产业和动画产业有着积极的影响,我们需要建立一种新的教育方法来满足动画行业人才的需求结构。对动画专业实训课程的“项目化”教学改革有利于提高动画专业的教学质量。

## 一、高校动画专业实训课程的“项目化”教学中应注意的问题

### 第一,合理规划项目

合理规划项目是将理论知识分解为实体项目的各个部分,将其知识与实际应用有效结合的方法,以及培养项目中社会所需人才的专业质量的方法。如何更有效地评价作品,参与教育的方法在最终的项目评估中灵活多样的评价系统。达到在项目之中培养学生的专业素质。

### 第二,抓住本质的核心

在导入基于项目的教育模式时,我们不能无条件地模仿,应该结合自身的专业特征、课程训练目标和企业发展来考虑。高校动画专业的实践教育课程应集中在强调艺术创新和实用能力的方法上。因此,“项目化”教学改革必须注意培养创新能力,在项目过程中引入,注意调查,和艺术家合作鼓励促进学生。另外,为了确保项目管理、实施、评价、管理的实用性,可以在项目推进过程中实现标准化、效率化。

### 第三,教师和学生的角色变化

教师和学生的角色变化是关键,以“项目化”为基础的教育是开放的研究方法。老师和学生的作用变了,教师不要使用传统的教育模式,要观察和引导学生在整个项目过程中的干劲。学生以被动接受为主体,通过团队合作的方法自主学习,在创造中,学生也承担不同的身份。紧密合作,全力提高综合能力。

### 第四,有效的监控指导

有效监测和指导是确保“项目化”基础教育的开放性,为学生提供自主学习的空间。但是,如果我们忽视管理,我们很容易引起一系列问题,如混乱、故障、技术盲点、连续错误、控制进展、项目中断等。教师必须在项目实施过程中执行有效的监测和指导。在引进先进企业经营经验的第一时期,必须耐心引导,要把学生保持正确的创造性方向和高度创造性的热情作为技术问题。

## 二、高校动画专业实训课程的“项目化”教学中主要解决的问题

### 第一,形成多元化的课程体系

大学动画专业具有复杂的课程结构,实训课程的“项目化”教学构建了多样化的课程系统。为了改善大学和大学的动画专业的课程结构,有着特定的指导意义,在教育实践过程中对动画主流进行“项目化”教学有着重大的意义。它可以赋予知识,并通过整合理论知识和项目生产来打破传统的课程模式。由于理论教育的各个阶段都是以项目为基础的,所以学生可以在建立相关的理论知识和完成特定项目的过程中加强自己的理论水平和实际功能。

### 第二,解决高校资源匮乏的问题

高校动画专业实训课程的“项目化”教学有助于解决高校资源匮乏的问题。在专业教育过程中解决学校的资源不足。在现代教育制度下,重视大学校园资源,有机地结合校园资源,共同促进人才培养,有助于发现和栽培优秀人才。这些资源的整合有助于推进专业教育,对高校动画专业的发展意义重大。

### 第三,解决人才与产业脱节的问题

将作为主要教“项目化”教学授内容,解决现有的动漫人才培养与产业需求之间的欠缺,将教育资源整合,通过“项目化”教学让学生更加舒适。可以通过合作动画竞争,从学生的角度出发,通过动画竞争的合作,为毕业生的创造和将来的就业打下坚实的基础。从老师的角度来看提高学生的学习热情和热情。教师可以组织学生参加竞赛,从目前的情况中促进教学,动漫电影是国内外动画竞赛作品的主要形式之一。然后,以学生为中心通过竞争来培养学生的能力,作为学生掌握学生的基本知识。提高学生的创造力是重要的目的。为了提高学生的雇佣率和提高职业竞争力,建立了实践性的基础。

## 三、结语

以课程为基础的实践性“项目化”教学是指建立专门课程和课程制作的课程,使专业课程之间的连接更加紧密,运用课程间的知识构造,通过设定各学期的教育目标,作为单位和学期,这个教育目标是这个学期的项目的目标,根据目标所要求的知识来准备。为完成项目目标而准备知识和过程的过程将分解成各种专业课程。综上所述,在以能力为目的的“项目化”教学上,可以提高学生的自主学习能力,并通过创新和发展新模式的创造课程来刺激学生的兴趣。学生不仅可以学习专业知识和经验,还可以学习实用能力和合作精神。

## 参考文献

- [1]许央琳.高职院校在动漫实训课中应用项目教学法的改革和实践[J].现代教育技术,2011(5):137-140.
- [2]张慧敏.项目化教学模式下“企业版”人才培养方案的设计及运行管理研究[J].职业教育,2013(5):44-47.
- [3]齐洪利,董玉菊.荷兰项目化教学模式的借鉴与应用[J].教育与职业,2011(9):97-100.