

如何推进青少年诚信教育

陈朝霞

(陈府镇中心小学 河北 廊坊 065300)

[摘要]诚信是中华民族的传统美德。自古就有“人无诚不立；家庭中没有诚实和不和。没有诚信，行业就不兴旺。没有诚信，国家就不安分。”这说明诚实对我们是多么重要。特别是在当今经济高速发展，物欲横流的现代社会，具备诚信的道德品质显得更为重要。只有坚持诚信，人与人才能和睦相处，社会才能和谐。诚信包括诚实守信。诚实是守信的基础。没有诚信，就没有守信。守信是诚信的外在表现，也是评判诚信的重要标准。

[关键词]青少年；诚信；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.681

诚信就像一个阴影，时时刻刻影响着我们。它是一种隐藏在我们内心深处的社会道德规范。但是，它不是一朝一夕就能形成的。必须从娃娃抓起，从小事抓起，从毅力抓起。青少年是祖国的未来，他们现在的诚信意识将决定我们明天的社会信用。青少年也是人格形成的关键时期。培养他们的诚实守信精神，对他们最终的人格塑造和道德修养具有重要意义。改革开放以来，社会日新月异。青年学生作为社会的生力军，其思想观念和价值观念正处于萌芽阶段，具有很强的可塑性。如何正确引导他们，是我们教育工作者面临的一个重要课题！因此，在我们的教育教学中，要把培养孩子的诚信与开发孩子的智力相提并论，坚持“两手抓，两手都要硬”，提高学生的综合素质，适应日益激烈的竞争环境。那么如何加强青少年学生的诚信教育呢？以下是我的浅见。

一、家长要以身作则

家庭是人生的第一课堂，父母在孩子的教育中扮演着非常重要的角色。父母的一言一行潜移默化地影响着孩子。因此，家长在抓孩子学习的同时，要树立德育为先的理念，平时注重加强对孩子诚信，文明行为习惯和心理健康的培养。

二、是教师要以身作则

“学为人师，为人师表”叫“常”，就系老师要起到“表率”作用。只有老师做好了，才能要求学生做好。教师只有具备“躬身薄于人”的品质，学生才会自然而然地接受他的“传道授业解惑”。教师的一言一行在很大程度上影响着学生的思想和行为。教师只有以诚信的人格魅力感化学生，诚信教育才能落到实处。

俄国教育家乌申斯基曾说：“在教育中，一切都应以教育者的人格为基础，因为只有人格才能影响人格，只有人格才能形成性格。人格魅力是德育工作者不可缺少的素质。苏联政治家，教育家加里宁曾指出：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一种现象的态度，都以这样或那样的方式影响着学生。”“教师的一举一动都受到最严格的监管。”教师的表率作用体现在多个方面，是全方位的，特别是在一些细节上，往往会对学生的心理造成严重影响。如果一个老师平时说话不算数，不讲信用，长此以往，那么学生就不会信任他，也就很难培养出讲诚信，讲道德的合格学生。教师必须以身作则，言传身教相结合，才能教育出一批讲诚信的高素质人才。

作为教育义工，老师责任重大，任重道远。在不断拓展专业知识的同时，更加注重个人素质，努力做一名高素质，高品格的现代教师。

三、学生是教育的主体

作为受教育的青少年，开展诚信教育无疑是关键。要采取循序渐进的策略，不能“拔苗助长”，更不能听之任之，任其性格自由发展。

首先，加强诚信教育起点要低。

年轻人涉世不深，心灵纯洁，没有复杂丰富的人生阅历。

“唯天下诚，唯性可用”之类的道理，对他们来说实在是晦涩难懂。因此，教育要根据他们的年龄和心理特点，比如从“不

说假话，做一个诚实的孩子”入手，让他们明白这是诚实最基本的要求。不说假话，就要说真话，讲实话，从小培养诚信品质。

其次，要肯定加强诚信教育内容真实。

诚信教育要从小事做起，抓点滴，方知所见。俗话说：“曲可有诚，诚则形，形则文，文则明。”我们教材中描述的许多例子都非常贴近学生的生活经历，为他们所喜闻乐见。教师可以利用这些资料，通过多种方式及时对学生开展诚信教育。教师根据教材举证延伸，补充事例时，也要着眼于学生的生活实际，用学生看得见，想到的事例引起共鸣，获得认同，特别是用学生身边鲜活的事例进行教育，产生“亲近感”，尽量少用旧物，避免“距离感”，往往会起到事半功倍的效果。“不食人间烟火”的空洞说教的超凡脱俗，更应摒弃。

再次，加强诚信教育要有的放矢。

在开展诚信教育的过程中，首先要针对学生道德实践中的错误认识和行为，有针对性地进行教育，如果有的学生认为自己做错了事情，能够主动承认就是诚信的表现。帮助别人掩饰错误是忠诚的表现。教师在教育中要深挖这种错误认识的根源，用学生耳熟能详的事例，让学生知道什么是真正的忠诚。他们意识到的忠诚和表现出来的行为是隐藏别人的错误，是保护，是包庇，是最不忠诚的。其次，针对学生流行的享乐主义，虚荣心，失宠，失重，嫉妒等不良表现，教师要及时进行教育引导，结合课文教学，典型事例，辨析讨论，让学生明确什么该做，什么不该做，真正让“诚信”成为古今中外，事事如此，人人皆知的行为准则。

最后，加强诚信教育要循序渐进。

在诚信教育过程中，根据班级情况，学生年龄特点，在教育内容上，体现教育目标的递进性。低年级以“不说假话”，“不随便拿别人的东西”，“借东西捡东西还”为主。比如低年级可以开展“点赞我诚信”活动。通过讲身边的诚信故事，做一件诚信的事，说一句诚信的话，让学生认识到诚信可以让人更美。中年级主要侧重于“不隐瞒错误”，“不装糊涂”，“不贪小便宜”。比如，可以在课堂上开展辩论活动，分析学生的错误思想和行为，并在辩论中加以理解。高年级学生主要是“不弄虚作假”，“与人相处讲信用”。比如，可以开展实践调查活动，通过看报，上网，读书等渠道收集有关“守信”的事例和人物，并在课堂上进行讨论，进一步阐明守信是一个人的美德。在对某一内容进行教育时，要做到由易到难，由浅入深。在引导学生行为时，要从大处着眼，从小处着手，从远处着手，从近处着手。

诚信教育是青少年思想道德建设的内容之一，是提高青少年思想道德素质的重要途径。每位教师要立足学生实际，结合身边的一些事例，不失时机地对学生进行潜移默化的教育，为培养新世纪全面发展的人才尽自己的一份力量。

参考文献

[1]王连伟,杨梦莹.论信任来源的路径与过程——以人际信任为例[J].征信,2020,38(05):31-36.