

丰富校园生活技能教育 全面提升素质教育工作水平

——浑江区开展生活技能教育活动的启示

顾人杰

(吉林省白山市浑江区校外教育指导中心 吉林 白山 134399)

[摘要]生活技能教育是素质教育的重要内容,在全面推进素质教育的进程中,作为党的教育工作者,应以积极开放的心态,增强培养学生生活技能意识,通过开展丰富多彩的特色教育活动,激发学生提高生活技能的兴趣,提高动手动脑实践能力,获得娴熟的生活技能、拥有独立处理未来生活问题的能力,成为未来社会一个合格的社会公民劳动者,成为栋梁之材建设者,为青少年学生健康成长和终身发展打下坚实的基础,这是当前所有教育工作者都应当思考的问题。

[关键词]校园生活;技能教育;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1084

一、知行统一,将生活技能教育融入日常行为规范养成教育

配合教育教学和综合实践活动课程,科学设计生活技能教育活动,从入园入学入校抓起,加强理想信念教育、人生规划意识启蒙教育,强化择业意识,培养道德行为素养;开展全方位多角度的生活技能训练,并在生活技能教育的过程中不断认识自我、尊重生命、学会学习、懂得人际交往、情绪调适,为更好地适应社会生活打好基础,为学生未来发展形成奋发向上的动力。在活动的过程中,要注重调查跟踪,信息反馈,发现问题,解决问题,以便更好地帮助学生了解现实,增强适应社会的能力。

二、启迪智慧,寓生活技能教育于各学科教学之中

以课堂为主阵地的学科教学蕴含着大量的生活技能因素,充分发挥课堂教学的主渠道作用,将生活技能融入到日常教学过程之中,实现教学目的同时达到教育目标多元化。例如数学问题贴近生活,我们应把书本知识联系生活中来学习。例如教学两点之间线段最短这一公理,引用将弯路改道怎样最短,结合生活实际经常遇到的问题,引起兴趣,进而得到结论,培养判断性思维技能。把数学课程内容再现生活真实问题能更好地服务于生活,在学习正方形和长方形的面积的计算公式后,引导学生计算教室的面积,家里房间的面积,计算卫生间和厨房瓷砖的面积和所需要的钱数,通过这个过程有意识的培养了学生预算能力、动手能力和解决问题的能力等生活技能。

三、激发兴趣,寓生活技能教育于智育、体育、美育的教育环节之中

生活技能培养要与个人的兴趣爱好相结合,以音乐和游戏接力的方式,将枯燥生活技能练习变成游戏化、音乐化过程,通过生活技能游戏音乐活动增加趣味,陶冶情操,有效培养团结合作,有效沟通,评判思维,体谅他人,决策思维和解决问题等生活技能。如:第二幼儿园精心设计生活技能内容,开展生活技能音乐活动和生活技能游戏活动。教师创造性自编音乐儿歌《动物的鞋子》,音乐的节奏将穿鞋的方法分解,分步骤传授,将穿鞋变成有趣的音乐游戏;舞蹈《大家一起叠衣服》,将穿衣服技能融入舞蹈在学习和练习技能的同时,锻炼身体协调能力、培养乐感艺术审美情趣。

四、精心组织活动,寓生活技能教育于丰富多彩的各项活动之中

精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的各类活动,利用重大节日、纪念日、传统节日、仪式教育等活动将系列生活技能主题教育融入活动中。抓住“重阳节”“教师节”“三八节”“父亲节”和升旗仪式等节日活动,创设活动环节,了解节日来历,培养学生懂得尊师重教孝顺父母的感恩情怀。例如第四幼儿园在节日期间,在教育孩子们孝顺长辈、懂得感恩的同时,开展为长辈制作贺卡、制作郁金香、制作手撕画等活动,培养其动

手操作能力布置家庭作业,为父母长辈捶背、拿拖鞋、端洗脚水、为长辈洗脚等小任务,并录制家庭小视频作为活动反馈,培养动手能力,锻炼的生活技能。

五、丰富校园文化,寓生活技能教育于校园文化建设之中

一是定期召开围绕生活技能素质的各类主题班会,团队活动。如:培养良好行为习惯的“好学生 好公民”专题讨论会,“争做环保小卫士”环保日节能护绿队活动,“开学第一课”、国庆节的“爱我中华”主题班会等等,观看先进人物的感人事迹,通过生动的视觉感受,开展校园文化建设,净化学生的心灵,激励学生养成良好的道德品质,培养生活技能。

二是开展校园文化系列评比,注重校园的文化走廊、图书角、展板、橱窗的设计,利用寝室文化、学习园地评比、书香进校园和生活技能竞赛等各项活动,贴近学生生活实际,营造了良好的文化氛围,培养生活技能。

六、实践锻炼,寓生活技能教育于校内外基地建设之中

利用红色之旅爱国主义教育基地、长白山满族博物馆公益文化基地、市科协青少年宫气向站科普基地、中天生态园劳动实践基地、少年军校等,开展警校共建、企校共建、村校共建、商校共建、军校共建活动,有针对性地开展自然、历史、地理、科技、人文、体验类等各种主题研学旅行活动,开展农业、工业、商业和服务业实践体验和校内劳动实践活动,培养生活技能。

七、言传身教,寓生活技能教育于家庭教育之中

习总书记指出,家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校,我们应重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进老有所养,使家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。我们在充分发挥学校主体作用的同时,应注重引导家庭育人、社会育人责任意识,形成合力,提高学生思想品德发展,成人成才的重视程度和参与程度,努力形成5+2≥7的德育新格局,形成良好的思想品质和生活素养。

习惯的养成不是一朝一夕,更不能忽视任何一个阶段的培养,在未成年人在义务教育阶段孩子们的学习家庭生活和社会活动过程中,需要全社会的齐抓共管,不懈努力,我们应整合资源,完善调整,丰富活动形式、途径和方法,努力实现生活技能教育活动实施过程人性化,抓好生活技能教育工作,不断的融会贯通、推陈出新,打好基础,逐步树立责任意识、规则意识、法制意识和诚信品质,为培养具有人文底蕴、科学精神,学会学习、健康生活、责任担当和实践创新的全面发展高素质人才打下坚实的基础。

参考文献

[1]姜妮.校园文化建设在技能型人才培养中的地位与作用研究[J].课程教育研究,2015(31):256.