

任务驱动法在学前心理学教学中的教学效果

金晶

(河北省张家口市职教中心 075000)

[摘要]在中职学前教育专业教学中, 幼儿心理学属于关键性课程, 不仅包含了众多知识, 而且专业性非常强, 许多内容抽象难懂。作为幼儿教师必须掌握的课程, 教师在教学过程中需要找到良好的教学方法才能切实提升教学效果。新时代, 通过对“幼儿心理学”的学习, 让学生掌握幼儿成长规律, 以便对将来的幼儿教育进行科学定位及理论指导。

[关键词]中职; 幼儿心理学; 教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2015

引言

“幼儿心理学”是中职学前教育专业必修课之一, 目的是让学生把握幼儿个性心理特征及幼儿成长规律, 以便为将来的幼儿教育打下初步基础; 再者是培养学生拥有良好的素质水平, 树立关爱幼儿、献身幼儿教育事业的崇高目标, 并且努力提升自我, 谱写幼儿教育新篇章。

一、中专学前教育专业幼儿心理学

幼儿心理学是一门专门研究3—6岁幼儿心理发展规律与特点的专业基础课程, 是中专学前教育专业的必修课。学习本课程具有重要的意义, 它能让学习者初步掌握儿童发展理论, 并系统地研究有效的研究方法, 转变传统的不符合儿童心理发展规律的看法、认识, 促进学生掌握婴幼儿保育、教育能力, 让毕业生走向工作岗位后能够更好地胜任工作岗位, 为幼儿身心健康做出贡献。学好幼儿心理学课程对本专业的学生至关重要, 只有学好本门课程, 后续才能更好地学习专业理论课程。通过本门课程的学习, 本专业的学生能够充分了解学科成就、前沿发展动态, 形成教学研究意识与现代学前教育观念, 升华专业思想, 能够让本专业的学生在实际教学工作中, 合理运用幼儿基本原理, 具备较强的实践工作能力, 能够较为高效地展开工作。

二、中专院校学前教育专业幼儿心理学课程的教学策略

(一) 创新教学思想

幼儿心理学教师应该转化教学理念, 有机结合具体教学案例与理论知识教学环节, 摆正自身在教学课程中的地位, 明确学生主体性地位, 提高学生课程参与度, 以期形成良好的教学效果。

(二) 探究现代教育思想和教学模式

1. 将学生心理健康教育放在首位, 丰富常规教学内容

合理设置心理健康教育课程, 通过多元化的幼儿心理学课题, 组织学生参与实践教学。比如为专业学生提供到幼儿园测验幼儿心理活动, 让学生在实践中探索幼儿心理发展规律。这些活动趣味性、实践性强, 符合学生学习特点, 可以提高学生的学习兴趣, 有利于学生探究能力的培养, 为日后更好地胜任幼儿教育事业做出一份贡献。

2. 多元化的教学模式

以学生的兴趣点为切入点, 创新多元化的学习方式, 让学生自主学习。

(1) 案例教学法

由于学科知识抽象性、专业性, 不利于学生充分掌握幼儿心理学学科知识。这也是影响学生学习兴趣、积极性的主要原因, 继而导致课堂教学效果差。建议教师通过分析真实的案例, 以特定的案例为切入点讲述抽象的专业知识, 让学生带着兴趣听案例, 更高效地掌握专业知识, 形成事半功倍的教学效果。比如引导学生利用心理学知识, 讨论“安抚打架而哭闹的幼儿”的方法。通过此种教学方式, 能够让学生真正学以致用, 学会将平时所学理论知识运用到“安抚幼儿”的工作中去, 更为重要的是能够让他们从内心意识到自身的言行举止会对幼儿的心灵造成影响, 从而坚定以平等的心态对待所有幼儿。

(2) 信息化教学法

建议教师依托现代信息化教育技术简单化复杂的内容, 直观地向学生呈现教学材料、抽象的知识, 促进学生理解, 优化学习效果。实践表明, 合理运用信息化教学技术, 能够引导学生基于愉悦、轻松的氛围高效地学习, 充分理解心理学知识点, 主动分析幼儿心理活动。比如教师可通过多媒体播放幼

园实际区域活动, 让他们直观地了解幼儿游戏, 并研究科学、美工等区域中幼儿的行为特点, 行为表现, 以此学习“幼儿游戏”方面的知识, 分析幼儿行为背后的心理活动。此种方式, 能够促进幼儿积极分析幼儿心理, 从内心意识到学好本课程的重要性与实用性。这有利于鞭策学生自主、努力学习, 以优化教学效果。

(3) 合作探究教学法

教师应该充分尊重学生在课堂的主体性地位, 明确自身角色定位, 即课程的组织者、引导者。大部分中专学生学习基础弱, 学习主动性不强, 因此如仅强调学生自主学习, 是很难形成良好的学习效果的。针对此种情况, 建议教师引入小组合作探究学习方式, 合理分组学生, 充分协调学生, 让所有学生都能够在小组活动中获得进步, 以小组的方式探讨课堂中的知识点, 引导学生更为高效地解决问题。

(4) 任务驱动

课前自主学习, 教师制定课前学习任务, 明确下节课学习内容、学习方法、学习时间安排, 学生认真阅读老师布置的课前学习任务, 明确学习内容、学习步骤, 按教师要求完成课前学习, 指导学生有计划、有目的的学习, 课上互动学习, 课后拓展学。老师布置课后作业, 学生认真完成老师布置的任务, 理论与实践相结合, 提高学生的实践能力, 巩固了课堂所学的理论。教师与学生的互动, 建立了良好的师生关系, 有效地实现了教学目标, 学生非常感兴趣, 使学生在快乐的活动中掌握了知识。“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”是任务驱动教学法最核心的特点, 它的特点在运用于幼儿教育课程中的优势非常明显: 使学生的学习目的非常明确, 符合学生的学习规律, 提高了教学效果, 增加了学生的学习兴趣, 激发了学生的学习愿望。

(三) 有机结合实习实训和常规教学法

学校常规的教学方法, 能够让学生掌握基本知识、技能。但是仅通过常规的教学方法很难让学生获得实际岗位工作所需的技能。基于此, 应该重视实践教学, 引导学生积极参与实习实训。建议学校安排学生进行为期一学期的实习, 两周的见习活动。教师在组织学生见习前, 应先向学生提出预设问题, 引导学生带着问题参与实习, 引导学生以不同的方法解决实际生活中所遇到的问题, 让学生真正学有所获。同时在见习过程中, 应该注意学生分析、解决问题等方面能力的培养。提前预设课题, 以单位集体的方式引导学生进行实习, 向小组成员分解任务, 收集资料, 最终完成问题。通过这些活动, 能够让学

结语

在中等专业院校学前教育专业中, 幼儿心理学课程的重要性是不言而喻的。通过本文课程的学习能够促进学生正确分析幼儿心理状态, 形成科学的干预方法, 这些对学生未来适应岗位工作具有重要的意义。中等专业院校学前教育专业教师应该顺应课程改革, 以学生的兴趣为导向, 立足实际教学工作中所遇到的问题, 创新教学理念与教学方式, 与时俱进, 不断优化教学模式, 合理运用各种教学方式, 多元化评价法, 提高学生对本课程的兴趣, 继而优化教学工作, 促进学前教育专业发展。

参考文献

- [1] 刘源. 中职学前教育专业幼儿心理学课堂教学效果转变初探[J]. 现代职业教育, 2018(17): 237.
- [2] 江春燕. 浅谈中职学校学前教育专业幼儿心理教学策略[J]. 名家名作, 2018(2): 127.