

浅析互联网背景下的高中生物课堂教学

常志军

(朝阳市第二高级中学 122000)

[摘要]在信息化时代有很多可以用于教学的新兴设备的出现,给生物教学改革带来了创新的契机。传统的生物课堂上单凭教师的口述讲解,加上板书,最多有PPT的教学加持,这对于当前高中的生物课堂来说已不够,还需要应用好互联网时代的教学工具,共同致力于生物学科的创新,教学模式受到学生的喜欢,能够让他们更好地学习生物知识。本文立足于高中生物教学角度,分析了互联网背景下的高中生物课堂教学,希望具有一定参考价值。

[关键词]互联网;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2153

引言

在进入高中阶段后,学生会发现生物学科的学习难度比初中阶段更上了几个层次,课堂上的知识点都变得非常的抽象,对于学生来说是比较难以理解的。学生在学习的过程中需要去掌握和记忆这些知识点变成了一件不是很容易的事情。这是因为生物学科在高中阶段后主要是为了培育学生的抽象思维,因此传统的教学模式已经不再适用于当前的课程,需要借助更加信息化的教学应用让学生更加直观和生动地理解生物知识。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于互联网背景下的高中生物课堂教学研究有着鲜明现实意义。

1 翻转课堂的实行要激发学生的生物思维方式

翻转课堂学习模式最大的特点就是书本上笼统的文字教学内容分类为“碎片化”的、具有针对性的、知识点主题突出且具有关联性的知识补充,学生可利用互联网学习视频进行前期的知识点预习,方便知识的吸收,也可利用互联网进行课后的复习,对于课本自主学习中不懂的、有疑惑的难点,都可以及时通过课下的多种途径摄取生物知识点等方式求解,并加深学生的理解。但是,由于每个学生存在不同的认识和知识背景,在进行翻转课堂模式的学习时,对于某些知识点,即使反复观看互联网相关视频也难以有效理解,因此面对此类情况,教师应充分肯定学生不同的课下学习效果,对于积极的、正确的予以肯定,当然对于体验学习效果差、学习方式有偏差的学生来说,教师应积极引导,并帮助其脱离知识难点学习瓶颈。

由于高中学生对于生物学科有一定的认识,但缺乏基础的认知,需要教师采用一定的教学方式与之进行改善,翻转课堂的实行便是其中一种。相对于生物学科来说,教师不再占用课堂的时间来讲授信息,学生利用多种途径自主学习、自主学习方式并未成为教学授课主流,其中占主流地位的教学形式还是以教师讲授生物知识,教师讲解生物理论为主,为了改善此类教学方式带来的弊端,这时可以及时利用翻转课堂教学方式,鼓励学生自主学习,调动学生思维积极性,唤起学生对于生物、生命体的兴趣。当然,还要注意的,在进行生物知识的获取时,教师需要在前期引导学生有效地进行生物课程的自主学习,并从学生的心理以及兴趣出发,激发学生不断地求知兴趣。

比如,在学习“生物群落间的种间关系”的课本内容时,由于教师处于次要地位,课堂旨在激发学生的自主学习,进而形成自主学习的习惯。为了有效促进学生理解,教师可以先设置几个问题进行引导:“什么是种间关系?”“最常见的种间关系都有哪些?”“竞争的资源 and 结果分别是什么?”等问题输出,在翻转课堂下,学生便可循着教师所给予问题的足迹进行课程内容的自主学习。此时学生亲身思考,教师从旁引导,这种由学生亲身体会的翻转课堂教学方式可以让学生对于生物知识内容有更为直观的认识,从而便可以及时发挥自己的思维与求知性进行创造性的思考,加深学生的理解,并促进学生主观

能动性的发挥。

2 利用多媒体突破重点和难点

对高中生物知识进行讲解时,有些知识比较抽象,尤其是微观生物知识的理解具有一定难度,仅凭借教师语言讲解很难取得较好的教学效果,然而,借助多媒体进行教学可以有效突破教学难点和重点,打造有效的教学环境,教师可以向学生播放相应的动画、视频等,通过教学环境的熏陶,学生通过观察视频可以顺利掌握生物动态,进而掌握微观的生物知识,既能够给学生留下深刻的印象,还能够提升学生的学习效率。

3 利用多媒体进行实验教学

在高中生物教学中,实验教学占据着重要的地位,但是,由于教学条件有限,有些生物实验无法开展。为了完成教学目标,教师可以借助多媒体进行生物实验教学,让学生观察实验现象,使学生能够掌握实验步骤,解释生物实验现象的原理,可以看出,借助多媒体既可以有效减少教学难度,也能让学生透过现象掌握实验本质,直观地观察实验现象。

4 利用多媒体培养学生的生物核心素养

在教学改革的不断推进下,高中生物教学遇到了新的挑战,教师不仅要向学生讲解生物知识,也要指导学生掌握有效的学习方法,进而主动学习生物这门学科,经过不断培养学生的观察能力、想象力,有利于学生逐渐形成生物核心素养。在课堂教学中,教师对多媒体进行应用时,需要关注学生的学生发展。比如,讲解“基因的本质”的相关内容时,教师可以利用多媒体向学生介绍知名的基因生物实验,展示基因生物知识取得的成就,这样可以对学生的多重感官进行充分调动,给学生留下深刻的印象,培养学生的研究精神,让学生积极努力学习成为优秀的生物人才,从而能够为我国生物工程研发奠定基础,为我国生物工程、制药工程等领域做贡献。

结论

在针对高中生物教学的过程中,教师应该打开自己的教学思维局限,能够在当前的教学过程中汲取传统教学模式的经验和优势,结合创新性的互联网教学技术,共同致力于生物课堂的全面发展。这样混合教学模式对于学生来说也是迎来了更好的学习体验,能够在其中获取到混合学习的价值,利用两种学习方式的融合中提高生物学习水平。

参考文献

- [1]李凤屏.核心素养导向下的高中生物微课教学策略[J].中学生数理化(教与学),2021(01):11.
- [2]张多.网络环境对高中生物教学模式的影响及对策[J].名师在线,2020(17):87-88.
- [3]宋家乐.从学生角度谈高中生物网络探究学习的意义[J].高考,2019(06):141.
- [4]王丁璇.高效学习高中生物的有效策略研究——以《DNA的复制》为学习案例研究[J].科幻画报,2019(01):107+109.