

关于互联网背景下小学语文创新阅读教学模式的研究

彭天喜

(宁夏海原县第一小学 宁夏 海原 755200)

【摘要】在互联网背景下，为学生的语文知识学习带来了丰富内容，教师借助互联网对语文阅读开展创新，符合学生语文知识学习需求，也让学生跟随教学脚步，提高语文综合素养。

【关键词】互联网背景；小学语文；创新阅读；教学模式；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.059

互联网时代的到来，为学生语文阅读学习提供了完美空间。从当前学生语文阅读学习过程中存在的问题入手，教师开展透彻分析，找寻突破语文创新阅读教学的关键点，让学生在认真进行语文阅读学习的时候，也感受到所学习内容精彩和实际意义。教师给予学生语文阅读学习规划，让学生在重点思考语文知识的过程中形成准确的理解和认识。

一、小学语文阅读教学中存在的问题分析

小学语文阅读教学中存在一定问题，这对于学生发展产生了比较大的影响。教师需要着重关注语文阅读教学中存在的问题，并对其进行详细论述。第一，教师教学中树立教学思想落后，未将学生的主体学习地位全面体现出来，学生面对语文阅读学习的时候失去了方向，也不能获得完美的学习课堂和指引。教师缺乏对语文阅读教学的合理规划，学生针对阅读学习也未形成正确的认识。第二，教师针对小学语文阅读教学的时候，教学手段和方法比较落后，缺乏对阅读教学模式的创新和升级。这其中，学生参与语文阅读学习的时候往往出现了不良状态，不能深度理解阅读内容和文章主旨。教师难以引导学生抓住文章学习关键点，不能提高学生语文阅读学习质量和实际能力。第三，教师对语文教学体系打造的时候，缺乏对学生语文知识的理解和研究，没有形成良性师生互动情境。这阻碍了学生的语文学习发展和进步，难以针对具体语文阅读学习内容开展分析和研究。总之，小学语文阅读教学中存在比较多的问题，教师应该引起关注和重视。从多个角度分析，让学生认真参与语文阅读阐释的时候，充满学习的力量和动力。所以，教师不断的整合小学语文阅读教学课堂，升级学生语文知识学习内容的时候，带领学生学习进步，释放属于学生语文学习发展的魅力，从多个层面带动学生语文学习成长^[1]。

二、互联网背景下小学语文创新阅读教学模式的策略

(一) 借助多媒体创设优质教学情境，激发阅读兴趣

阅读课程构建过程中，教师引导学生进行文章内容的赏析和理解，以具体的优质阅读环境构建为主，提高学生语文阅读学习的效果和质量。把握互联网教育时代背景下的阅读教学技术，为学生提供新颖的语文阅读学习课堂，从综合性方面分析，引发学生重点思考。教师以多媒体教学技术的合理运用为主，打造生动和形象的语文阅读学习情境，激活学生想象力的同时，也会让学生创新能力得以提高。教师开展《苏州园林》教学的时候，为了实现创新阅读教学课堂，教师则需要为学生打造合理的学习情境，让学生享受美丽的景色，逐渐唤起学生阅读的欲望和动力^[2]。教师则通过对网络上关于苏州园林的图片或者视频搜集整理，完善备课环节，以生动的知识画面展现，为学生提供良好的阅读场景。学生

在多媒体丰富性的语文阅读内容呈现下，获得良好的教学指导和帮助，也产生浓厚语文阅读学习兴趣。

(二) 运用交互式电子白板，创新语文阅读教学模式

数字白板的合理运用，是教师在互联网背景下进行小学语文阅读教学创新的关键。通过智能投影和计算机等设备终端，为学生展现出良好的学习画面。交互式电子白板运用的时候，教师可以把自己的观点写出来，让学生清晰看到阅读学习内容。然后，也为语文阅读创新互动提供了完美的准备。

(三) 借助微课教学形式，突破语文阅读教学难点

教师打造合理的微课教学载体，让学生参与语文阅读学习过程中也形成准确的理解和认识。教师对微课教学内容合理分析和研究，激发学生参与语文阅读学习的欲望。微课教学模式的运用，是让学生面对语文学习的时候没有顾虑的关键方向，对学生语文阅读学习提供了完美的指引。教师针对“植物妈妈有办法”这篇文章阅读教学时，借助互联网技术手段，为学生录制学习视频，把文章中的关键词句和主旨内涵内容展现出来，这让学生在没有听懂的情况下，就可以课下不受时间地点的限制进行阅读重新定位和分析。从根本上解决学生语文阅读学习的难点，让学生的综合能力得以提高。

(四) 构建网络交流平台，拓宽语文知识视野

教师借助网络进行语文阅读内容的整理和分享，为学生阅读知识积累提供参考。学生可以回到家中登录网络交流平台，下载教师上传的阅读资源。教师搭建“我的阅读小屋”主题模块，每一个学生在阅读中都是主体，可以专门创建一个具体的阅读载体和名字，然后将自己的阅读记录上传其中。这就增加了学生的阅读知识视野，也会在逐渐拓宽阅读学习领域之后，提升语文阅读学习质量和效果。

结论

综合以上分析，教师对小学语文教学体系进行完善，为学生语文阅读知识学习提供完美的指引和帮助。不断带动学生学习发展，让学生感受到语文知识学习实际价值情况下，也拥有对语文知识学习的准确认识和理解。教师发挥互联网教学手段的实际价值，为学生语文知识学习带来明确的指引。教师激活学生语文阅读学习课堂，在感受到知识学习实际精彩的情况下，带动学生学习发展和进步。教师分析互联网教学技术的优势，为推动小学语文教学质量提高奠定基础。

参考文献

[1] 刘颖. 关于互联网背景下小学语文创新阅读教学模式的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).