

# 探讨小学语文课堂中如何提高教学效率

梁翠连

(广东省广州市从化区太平镇高平小学 广东 广州 510990)

**[摘要]**基于新课程理念的全面渗透,强调小学语文教学要通过教学方法与模式的革新来促进学生深入课堂。传统教学手段的应用难以激发学生的学习兴趣,甚至在长时间的机械被动学习的影响下,学生会逐渐生出对语文课堂的排斥心理。鉴于此,如何借助科学措施来优化语文课堂教学效率,成为小学语文教师的重点考虑问题。

**[关键词]**教学效率;小学语文;策略;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.130

小学语文学科教学以学生语文核心素养的发展为目标,而课堂教学效率直接影响到学生核心素养的培养,关系到学生未来的发展。纵观现阶段小学语文教学开展,尽管大部分教师逐渐认知课堂教学效率的把控至关重要,但是在长期应试教育理念的束缚下,部分教师仍习惯于以传统的教学形式将语文知识强行灌输在学生脑海中,导致学生对于语文课堂持有厌烦、排斥的态度,其课堂效率也因学生积极性不高受到制约。鉴于此,本文结合以下措施来实现对语文课堂教学效率的优化,以期具有参考价值。

## 一、以多媒体手段激引兴趣

以往板书单一教学的形式无法满足现代学生的学习需求<sup>[1]</sup>。再加上教学氛围的枯燥、压抑,使得学生难以在课堂中集中注意力,更谈何以更为积极的态度参与到语文课堂中。鉴于此,教师可以充分利用多媒体教学工具的多元化功能<sup>[2]</sup>。将语文知识以直观、形象的内容展示在学生面前,以此在充分调动学生积极性的同时,帮助学生加深对语文知识重难点的内化。在实际教学中,教师需以全面掌握教学内容为前提,将学生难以理解、掌握的知识内容利用多媒体进行直观化呈现,实现对课堂教学效率的提升,使学生以更为集中的注意力参与到课堂学习中。

例如在教学《新奇的纳米科技》时,因学生在现实生活中难以接触到关于纳米科技的内容,倘若仅是以课本教学的形式带领进行知识学习,势必会影响到课堂教学效率。所以教师可以在教学前先为学生搜集关于纳米科技的资料,如纳米机器人动画等,然后于课堂阶段利用投影为学生播放,色彩丰富的动画视频能够在短时间内吸引学生注意力,让学生置身于纳米科技的世界。等到视频播放结束后进行课堂教学内容的导入。通过对现代教育手段的合理应用,一方面可以起到提升课堂教学效率提升的作用,另一方面则实现让学生真正爱上语文课堂。

## 二、以游戏化教学提升效率

新课程理念强调教师要充当好课堂教学中的指引者、组织者角色,并将语文课堂真正归还于学生,以突出学生主体地位来达到提升课堂效率的目的<sup>[3]</sup>。而对于学生学习主体的突出,关键在于学生对于课堂学习的参与度,倘若学生未做到对课堂学习的有效参与,即使教师为学生预留足够的自主学习空间,同样无法起到优化课堂效率的目的。对此,教师可以充分借助游戏教学的形式来调动积极性,通过把握学生的心理特点与需求,实现引导学生主动参与到课堂活动中,实现通过游戏活动深化教学内容的同时,为课堂效率的提升提供保障。

例如在教学《题西林壁》古诗教学时,教师若仍要求学生以死记硬背的形式进行古诗学习,无法确保学生能够对古诗内容深度的理解与掌握。在实际教学期间,教师可以借助游戏形式来创新古诗教学,如要求学生以击鼓传花的形式来背诵古诗,即教师先念出诗名,然后通过击鼓传花的形式来选出一名同学背诵第一句,接着由背诵的学生击鼓,选出下一位学生背诵第二句。以此类推进行古诗的循环背诵。倘若学生在背诵古诗时出现错误,则需通过表演节目来作为惩罚

<sup>[4]</sup>。教学游戏活动的开展,可以在凸显出学生课堂主体地位的同时,达到课堂教学效率优化的目的。

## 三、以生活化融合深入理解

尽管小学语文教学内容多为基础性概念与知识,但是因小学生认知能力、思维能力等的发展受限,所以对于部分语文知识的理解存在难度。倘若教师采用的教学手段不合理,无法帮助学生进行语文知识的深入理解,并对语文课堂效率的提升产生不利影响。对此,为实现促进学生对于知识内容的内化,教师可以通过课堂生活化的形式来促进学生深度理解与感悟<sup>[5]</sup>。将学生生活中常见事物融合到小学语文课堂中,进而促进学生对于知识内容的深度理解。

例如在教学《慈母情深》时,教师可以在预习阶段让学生思考一下平时妈妈的工作,然后在课堂中为学生分享。等到课程教学结束后,教师可以引导学生再次回想妈妈每件事背后的付出,感悟母爱的伟大。同时,课堂教学期间为学生留有一定的思考空间,让学生想一想自己有没有为妈妈付出过。当学生抒发玩自己的感想后,教师可以以“慈母情深”为主题,为学生布置相关写作作业,通过作文的形式来表达出母爱的伟大。或者是组织学生课后开展“我为妈妈分担”的活动,告知学生在闲暇时间帮助妈妈分担家务,或者是为妈妈洗一次脚、梳一次头等,以此通过联系生活来加深学生感悟,确保其课堂教学效率得到显著提升。再如教学《猫》时,教师可以在课前阶段要求学生观察猫的一举一动,若学生家庭未养小动物,则可以要求在家长陪同下去宠物店近距离观察猫的习性等。然后在课堂阶段让学生分享自己的观察成果,以此在促进学生对知识内容内化的同时,确保其课堂教学效率得到显著提升。

## 结束语

总而言之,小学语文课堂效率的优化是发展学生核心素养的基础要求,也是推动我国小学教育事业创新发展的关键前提。鉴于此,教师要想达成课堂教学效率提升的目标,需要依据对语文课堂教学现状的分析,结合生活化、游戏化、情景化的课堂教学来调动学生的课堂参与积极性,确保学生能够以更为集中的注意力学习语文知识,为语文课堂效率的提升与优化打下良好基础。

## 参考文献

- [1]陈春芬.活跃课堂气氛 提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].考试周刊,2018,000(016):38.
- [2]李景田,王金玲.浅谈如何提高农村小学语文课堂教学效率[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(047):73.
- [3]江玉萍.浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):169.
- [4]翁莎,海传学.如何营造小学语文课堂教学氛围[J].文渊(高中版),2019,000(001):581.
- [5]朱万霞.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].赢未来,2017,000(007):0086-0086.