

现阶段农村小学语文课外阅读存在的问题及对策

林万英

(广西合浦县山口镇山小学 广西 北海 536100)

[摘要] 课外阅读是语文教学中的重要内容,同时也是课内阅读活动的延伸,更是培养小学生阅读水平的重要部分。高效的课外阅读活动能够使课内语文阅读活动达到事半功倍之效,这就需要小学语文教师充分重视语文课外阅读教学,充分明确课外阅读面临的困境,并结合班级内每位学生的个性特点采取创新的课外阅读策略,从而提升小学语文实际课外阅读效率,促进小学生的语文素养与能力提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对现阶段农村小学语文课外阅读存在的问题及对策提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 农村小学语文; 课外阅读; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1733

引言

阅读教学是小学语文教学的关键内容,对于拓宽学生视野和思想十分重要,因此深受教育部门的重视。但是小学语文教材阅读内容比较少,难以满足学生的实际阅读需求。此外,教材的简化不符合个人发展的特点,因此需要加强教育创新和改革,逐步提高小学语文教学的效率和质量。引入课外阅读教学方法可以真正实现与教材内容的联系和互补,让学生在课外阅读中享受阅读乐趣,提高学习汉语的积极性和主动性。因此,教师应更加重视课外阅读教学,消除传统教学模式的局限性,为学生的全面发展奠定基础。要做到这一点,教师必须根据实际情况制定有针对性的课程,不仅要纳入课外阅读资源,而且要符合小学生认知发展规律。

一、小学生课外阅读的作用

从学习水平来看,阅读在小学语文考试中占有很高的分数培养学生的课外阅读能力可以帮助学生更好地应对考试中的阅读问题,获得完美答案和高分。从个人发展的角度来看,小学是学生培养思想养成良好习惯的关键时期。培养学生的课外阅读能力可以帮助学生获得更多知识,更好地了解个人、生活、自然和社会,培养审美意识,提高审美能力。在促进课外阅读提高小学生汉语成绩和健康发展的基础上,小学语文教学应高度重视课外阅读取向。

二、小学语文课外阅读能力培养策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生的动力来源,而阅读兴趣可以鼓励小学生积极阅读,从而有助于教师培养学生良好的阅读习惯和方法。因此,如果小学语文教师要提高语文课外阅读教学的有效性,主要任务是充分激发小学生阅读兴趣,激发学生阅读主动性和知识欲望,从而帮助学生大部分小学生对知识有很大的好奇心和渴望,所以中国教师可以把学生的学习能力和个性特征结合起来,创新阅读教学方法,充分调动小学生的学习主动性。例如,教师指导学生课后阅读《红楼梦》时,可以利用书中人物名称的谐音,充分调动学生学习名著的主动性。比如,甄士隐的意思是隐瞒真实的事情;元春、迎春、探春、惜春四姐妹的意思应该是叹息,感叹自己青春短暂,指着四姐妹悲惨的结局,很快就能引起同学们的阅读兴趣。此外,小学语文教师可以通过问薛宝钗与林黛玉性格有何不同等问题,引导学生更深入阅读?问题可以充分引起学生的注意,激发学生对知识的渴求,促进学生更深入地阅读,提高学生的阅读能力和综合素质,提高小学课外阅读教学的中文教学效果。

(二) 重视因材施教

因材施教理念在课外阅读教学中的落实,是提升教学实效性的关键,真正尊重学生的主体性,使每一个学生都能在课外阅读当中获得进步与提高。小学生处于成长和发展的关键时

期,兴趣不同,性格特点和学习能力不同,有认知思维等。如果老师只采用一种教学模式,一些学生将难以适应为此,应合理安排学生的优先次序,并通过分阶段教学落实新的课堂要求,加快课外阅读教学目标的实现。低年龄段学生在认知能力上存在一定局限性,在引导其开展课外阅读时应该适当降低难度,适当增加阅读素材当中的图片数量,在图文结合模式下调动其形象思维,使其逐步理解文本内容。对于高年龄段学生而言,则应该适当提升课外阅读的故事性,通过引人入胜的故事情节为其带来丰富的阅读体验。鼓励学生对自身特点和需求进行深入分析,以便寻找适合自己的课外阅读素材。教师应该做好摸底调查工作,随时关注学生在学习当中的变化情况,以便增强因材施教工作理念的落实效果。

(三) 习惯养成

小学阶段是学生良好行为习惯养成的关键时期。大量的教育实践已经证明,语文课外阅读能够显著促进小学生的健康发展。因此,语文教师应当将“习惯养成”作为课外阅读能力培养的一个重要目标。要培养学生良好的课外阅读习惯,初期最有效的方法就是布置课外阅读作业。教师要求学生每天阅读,做好读书摘抄、写好读书笔记,作业完成后,学生既可以直接以拍照形式将作业发送到语文作业群,也可以第二天将纸质作业带到学校,交给教师。受年龄影响,小学生的自制力较差,即使课外书籍内容丰富,但也经常会出现“三天打渔,两天晒网”的情况。要解决这一问题,语文教师就要与学会家长保持密切合作,通过线上交流、电话交流、家访或召开学生家长会的形式,让学生家长也参与到培养学生良好课外阅读习惯的行动中。

结束语

有鉴于此,课外阅读可以大大丰富学生的语言知识,加快他们良好阅读习惯和技能的发展进程。在小学语文教学中应用课外阅读教学可以有效地帮助提高学生的思维能力和识字率,同时满足他们的整体发展需要。教师应通过更加重视课外阅读教学,积极落实教育改革的要求和理念,提高教学效率。教师应把课外阅读教学与语言教学内容紧密结合起来,激发学生的阅读兴趣,强调以技能为基础的教学,创造阅读环境,合作阅读,教授阅读方法,开展活动等途径,将课外阅读教学与语文教学内容紧密结合起来,真正达到教学相长的目的。

参考文献

- [1] 蒋联伟. 课外阅读促进小学语文核心素养的实践途径分析[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 128-129.
- [2] 吴联长. 小学语文课外阅读指导有效策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 140-141.
- [3] 刘岩. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J]. 读写算, 2020(34): 151-152.