

# “三导四步”在高中语文整本书阅读中的应用及效果探讨

苏宏伟

(江苏省泰州市第一高级中学 江苏 泰州 225400)

**[摘要]** 新课改实施以来,教育领域越来越注重课堂教学实践中学生主体性研究,高中语文整本书阅读是阅读的有效创新与拓展,也是提高学生阅读能力、拓展学生阅读面的有效手段,其更加注重学生自主阅读与思索。相较于其他阅读教学方式而言,“三导四步”在高中语文整本书阅读中的应用价值更高,而本文也是其具体的应用以及效果展开了探讨。

**[关键词]** 高中语文;整本书阅读;三导四步

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.517

## 引言

“三导四步”教学模式主要指的是在高中语文整本书阅读教学课堂上,对学生进行预习、课堂、作业三个方面的有效指导,同时在课堂实践中将教学课堂合理划分成为四个步骤,其让学生自主学习、互助答疑、分层反馈以及自我提升,相较于其他教学模式而言,其能够充分凸显出学生在课堂上的主体地位,也能真正让学生在课堂上对课程知识进行有效分析与探索,是十分有效的一种阅读技巧,而本文也是就“三导四步”在高中语文整本书阅读中的实践展开了探索,希望借此来有效优化高中语文整本书阅读教学。

## 一、“三导四步”在高中语文整本书阅读中的应用价值

具体来说,构建基于三导四步模式的高中语文整本书阅读的教学模式,就是实现教学方式的转变。面对新课改精神下的高中语文,尤其重视学生阅读能力的养成,特别是对于整本书的阅读。“三导四步”模式下整本书阅读课堂教学实现了三大转变:一是学生由“被动接受”的阅读向“自主学习”阅读转变。学生在对于整本书阅读的时候,更多的走向了自主式的阅读,例如对于整本书篇目的选择,对整本书阅读重心的选择,对整本书鉴赏重心的选择,对整本书消化吸收重心的选择等。这些都是可以实现学生的“自主学习”。二是学生由“个体学习”阅读向“合作学习”阅读转变。在选择了一篇目后,可以实现和学生的合作交流探讨,从而有利于学生多角度多侧面的实现整本书的阅读价值,并且这种价值是叠加发展的。三是教师由“注重讲解”向“注重引导”转变。在新课改精神下的整本书阅读,不再是老师对学生的“灌输”,而更应是老师善于捕捉学生的阅读亮点,引导学生去关注,去探讨,去升华。

## 二、“三导四步”在高中语文整本书阅读中的具体应用

### (一)有效诱导,激发学生阅读动机

在将“三导四步”应用于高中语文整本书阅读教学的时候,教师一定要强化对于学生的诱导,以此来有效激发学生阅读动机,毕竟不管是任何阅读,学生只有产生阅读兴趣才能有效提升阅读教学效果。为此,教师在高中语文整本书阅读教学课堂上,教师一定要正确引导学生,鼓励学生在自主阅读中产生阅读动力,而非是对学生展开强制性的阅读。而要想有效让学生产生阅读动机,教师可以在高中语文整本书阅读课堂上结合学生实际情况以及具体的教学内容来对学生进行教育指导,在课程实践期间选择学生感兴趣的阅读素材来作为整本书阅读内容,以此来为学生组织有趣的整本书阅读活动,这样就能有效拓展学生阅读领域,让学生在不同类型书籍整本书阅读中感知到阅读的乐趣。例如,教师在《老人与海》教学实践期间,教师可以借由相关视频来为学生介绍这一故事,以此来点燃学生阅读兴趣,让学生在自主阅读中感知到其中讲述的不畏困难、永不言败的精神,这样就能有效提升语文整本书阅读教学效果。

### (二)加强引导,让学生在阅读中思索

在将“三导四步”应用于高中语文整本书阅读教学的时候,为了将其价值有效发挥出来,教师还需要强化对于学生的引导,立足于高中语文整本书阅读教学目的来为学生设计出一些思考问题,让学生带着问题阅读思考,这样就能有效深化学生整本书阅读。整本书阅读与碎片化阅读存在较大差异,碎片

化阅读内容理解起来较为容易,学生也无需展开复杂的逻辑推理以及文章内容思考,可是整本书阅读不同,其更加注重学生阅读思维能力的培养。为此,教师在高中语文整本书阅读课堂上,还需要强化对于学生的问题引导,以此来有效指导学生思考与探究,从而有效促进学生阅读思维得以发展。还是以《老人与海》整本书阅读为例,教师可以在课堂上为学生提出如下问题:“这本书主要讲述了什么?细节部分作者主要讲述了什么事情?采用了什么手法来进行论述?你对于这一本书的评价与认识是什么?”这样学生就能在问题引导下精读与思考,从而有效强化学生阅读感悟与理解,最大程度优化整本书阅读,有效发挥出“三导四步”应用效果。

### (三)合作互动,让学生阅读后交流与分享

“三导四步”要想有效应用于高中语文整本书阅读课堂上,教师在课堂实践期间还需要注重合作互动,在课堂上指导学生在整本书阅读之后展开交流与分享,这能让学生阅读能力有效发展和提升,同时促进学生文化素质以及学科核心素养得以发展。还是以《老人与海》整本书阅读为例,教师在学生自主阅读完成之后,即可为学生布置阅读之后的合作互动,结合学生实际进行合理的小组划分,然后让各个小组就自身感悟以及文章表达情感进行分享与交流,抑或者是要求学生以合作的方式来绘制思维导图,这不仅能够深化学生理解,还能让学生在在这一过程中学会从不同角度思考与分析,从而真正优化高中语文整本书阅读。

### (四)组织活动,在课外活动中拓展

“三导四步”要想有效应用于高中语文整本书阅读课堂上,除了上述几点之外,教师还可以为学生组织课外阅读活动,毕竟整本书阅读需要学生花费较多的课余时间,所以其也应该是一个自发性的主动行为。教师在高中语文整本书阅读教学课堂上,可以引导学生开展一些丰富的课外阅读活动,这样就能有效实现课外阅读拓展,进一步提高学生整本书阅读参与动力。例如,教师可以组织学生在课余时间成立阅读小组,让学生一同参与到图书馆或者是阅览室来阅读与思考。

## 三、结语

综上所述,在高中语文整本书阅读课堂上,“三导四步”是十分有效的一种阅读教学方式,其主张学生在教师引导、诱导下自主学习、合作思考,是有效凸显学生主体地位,激发学生整本书阅读兴趣的有效方式,能够进一步深化学生于都感悟,有效优化阅读教学提升阅读实施效果。为此,教师在高中语文整本书阅读课堂上一定要提高“三导四步”教学法的重视程度,借由此来有效优化语文整本书阅读教学。

## 参考文献

- [1]董芳.高中语文课堂整本书阅读教学探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(008):847.
- [2]常丽君.高中语文名著整本书阅读教学实践研究——以平凡的世界为例[J].国际教育论坛,2020,2(7):23.
- [3]钱文芳.例谈高中语文“整本书阅读与研讨”的教学探索[J].语文课内外,2020,000(002):223.
- [4]徐国伟.直面现实,创新应对,螺蛳壳里做道场——关于高中语文整本书阅读的几点思考[J].语文天地,2020(7):55-57.