

基于核心素养的高中地理课堂教学创新路径

白雪雪

(山西省吕梁市临县高级中学 山西 吕梁 033200)

[摘要]随着当今教学理念的改变,高中地理的教学侧重点也发生了变化。核心素养是新课程改革下的重点内容,为针对核心素质教育,需要地理教师及时改变教学策略、做好教学布置,就实际需要分析研究高中地理学科核心素养的理念、深刻掌握其基本内涵,以此来有效开展课程教学,实现地理教学模式的创新。因此,教师应基于核心素养开展高中地理课堂教学路径创新,改变教学理念,明确师生地位,注重培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知与地理实践能力,使学生能更好地接受和学习相关知识,促进地理核心素养的养成。基于此,本文详细分析了基于核心素养的高中地理课堂教学创新路径。

[关键词]核心素养;高中地理课堂;教学创新;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2191

引言

在新课程改革的大环境下,高中地理课堂教学也迫随着时代的发展实施教学革新。核心素养即学生在相应的学习阶段中,逐渐形成并具备适应社会发展的关键品质及能力,它关系到学生情感、态度、技能等素质的全面发展,通过核心素养教育,能够有效促进学生对地理知识的深度理解,并在此过程中养成良好的学习习惯,对实现其综合成长有着重大意义。因此,教师要把握好教学方向,设定教学目标,提高对核心素养的重视程度,对知识要有更好的延伸,拓宽学生知识视野,注重学生地理思维、实践能力、学科素养的培养,促进高中地理教学更好的发展。

1 改变教学理念,明确师生地位

高中地理教师的综合能力对学生的发展起重要作用。地理教师是高中生地理核心素养的培育者。在高中地理课堂教学中,教师应有意识地培养学生的核心素养。首先,教师要转变自身的教学理念,切实结合学生的实际情况,不断创新适合学生发展的教学方案。同时教师要重视新课程改革的要求,明确教师在课堂教学中的引导者角色,让学生不再只是被动接受知识,而是成为课堂的主体。其次,在教学的过程中,教师要立足于情,注重实践教学,尊重学生之间的差异性以及学生的个性化发展需求,促进学生地理核心素养的养成。^[1]最后,教师要突破传统的教学模式,主动与学生成为朋友,并在高中地理课堂教学中积极开展师生互动,让学生充分信赖教师,使师生关系变得更加和谐。和谐的师生关系能为高中地理课堂教学的顺利开展奠定基础,并促使学生充分地发挥出主体意识,明确学习的价值并享受学习的乐趣。

2 在教学活动设计中培养学生的核心素养

教学活动是激发学生参与意识和探究意识的主要途径,能让学生在活动探究中实现其核心素养的培养,因此,教师要注重教学活动设计,比如在高中地理必修2第二章“城市内部空间结构”的教学中,老师可以把全班的学生分为几个小组,每组五到六人,让学生自行组织语言讨论自己家乡城市的结构,学生在此环境中积极性大大增加,教师从中鼓励学生遇到不懂的问题学会提问,极大的发散学生的思维,在初步探讨后,学生已经了解和掌握各具特色的城市结构,教师在此过程中结合实例解释城镇和乡村内部空间结构的差距,并利用情景模拟来给学生创造出相应的场景,以调动学生的积极性,让学生在掌握知识的同时,锻炼自己的观察能力。具体而言,教师可以随机抽取几名同学,让学生分别说出自己周围地区城市结构的分布情况和形成原因,然后让学生就周围地区展开积极讨论,如此一来,学生就会快速融入教学活动中,并在此过程中巧妙的提升自身的实践能力^[1]。

3 以学生为主体,培养学生地理思维

据了解,步入高中阶段有很多学生对地理不是不感兴趣,总有一些学生怎么学都学不会地理知识,极少的学生会觉得对地理非常感兴趣,学生之间的差异比较悬殊,用学生自己的话讲就是“对地理知识不开窍”,实际上是没有找到好的学习方法。这就要求高中地理教师要在教学模式上有所突破,为学生伸出一枚橄榄枝,因材施教、寓教于乐才是行之有效的方法^[2]。教师可以采用分层教学,根据每个学生不同的学习能力进行分层教学,在这里所要强调的并不是将学生之间划分为三六九等,

而是针对学生各自的学习能力开展具有针对性、系统性、个性化的教学,对每个层次的学生布置不同的学习任务,使每个层次的学生都能够有所突破,提高学习成绩和知识的运用能力。例如,在学习《交通运输布局对区域发展的影响》这一节知识时,教师可以采用问题辅助的方式引导学生,而且这一章节的内容知识与实际生活密切相关,学生对城市交通也比较熟悉,能更好地完成教学计划。在进行正式讲授之前,教师可以引导学生:“同学们,班里的走读同学可以试想一下,你们每天上下学途中亲自感受城市交通,请说一下途中经过的路线。”这使学生们的兴奋状态油然而生,学生们积极踊跃地参与回答问题之中。接下来教师进入正式授课环节:“请问交通运输对经济发展有哪些影响?”学生们共同参与讨论,从课本中找寻答案。在此期间,教师边引导学生,边进行课堂讲授,提出的问题也不断延伸,凸显出学生在课堂的主体性,地理与日常生活息息相关,贴合学生实际对知识更容易渗透、理解,能够激发学生在课上的热情,培养学生的应变能力以及应用能力,提升地理课堂的活跃度^[3]。

4 培养学生区域认知能力的教学创新路径

学生的区域认知能力主要包括认知区域的策略、视角以及对区域本身的认知。通过区域认知能力的培养,能帮助学生掌握地理区域的概念,并提升学生对地理知识点的理解能力;同时也可以帮助学生进行正确的地理区域划分,使学生的地理核心素养得到有效的提升。高中地理主要包括世界地理与中国地理,所以培养与提升学生区域认知能力显得至关重要。而地图是地理学科的“第二语言”,读图、绘图和分析图的能力是学生必须掌握的地理能力之一,同时是培养学生区域认知能力必不可缺的工具。教师可以充分利用地图中的信息,培养学生的区域认知能力与分析能力。相对于语言和文字来说,地图教学存在直观性,学生研究地图时可与地理知识近距离接触,从而提高观察力、综合思维能力和区域认知能力。教师可以根据地图设置相应的问题,整合抽象、分散的地理知识点,并将地理知识点组合成直观的、系统的知识链,以帮助学生学习^[4]。

结束语

综上所述,在核心素养视角下高中地理课堂教学能够得以有效提升,这也是当前广大师生重视度较高的问题。教师应当积极迎合现代化教学理念,设计独特创意的教学模式,在课堂上能够带给学生耳目一新的新鲜感。因此,高中地理教师的教学理念和教学目标决定着一个班集体的成败,要有策略有谋略地进行教学改良,尊重学生的主体性,挖掘学生的优势和潜力,打造个性化、开放式的地理课堂,促进学生核心素养以及全方位的发展。

参考文献

- [1]范小娟.核心素养下高中地理高效课堂的构建研究[J].新课程(中学),2019(12):162.
- [2]吴志明.核心素养下高中地理的高效课堂的构建[J].当代家庭教育,2019(35):77.
- [3]贾小云.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探究[J].学周刊,2019(36):60.
- [4]陈吉亮.基于核心素养的高中地理课堂教学提问的探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(20):79.