

游戏走进小学数学课堂的应用策略探究

韩维维

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,游戏化教学逐渐融入了数学课堂当中来,游戏化教学的有效应用能够解决许多教学中存在的问题,因此在小学数学课堂教学当中,教师必须要将数学教学与游戏进行有效的结合,这样不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够令学生加深对所学知识的认知。基于此,下文将对游戏在小学数学课堂中的有效应用展开详细的分析。

[关键词]游戏;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1449

1 小学数学课堂教学中游戏应用的重要意义

小学生对外部事物存在较强的好奇心,在课堂当中无法长时间集中注意力,尤其是低年级的小学生,他们的注意力只能维持15~20分钟,一般来讲,学生都是凭借自身兴趣而展开学习。所以小学数学教学中,在课堂教学中需要先激起学生学习兴趣,提高学生热情。而在小学数学课堂中引入游戏教学法,就可以良好地创设出理想的课堂环境,增加学生集中注意力的时间,激起学生学习愿望,最大程度提高学生的学习主动性。当游戏走进小学数学课堂中,就可以良好地让学生积极主动进行探索、展开合作交流,促使小学生更加轻松地对数学知识与技能进行了解,丰富数学经验,提高课堂参与积极性,增强学生的学习效果。大家都了解,每一种游戏都有其相对应的规则,学生在参与游戏教学当中要记住并且遵守游戏规则,经过多次反复的游戏实践,让学生逐渐树立起规则意识。实际生活当中同样也有类似的规则,如班级规范,小学生在养成规则意识之后,更良好地遵守生活中的规则,和谐地融入班集体中,推动学生身心良好发展。

2 小学数学课堂教学中游戏的应用策略

2.1 准备能够吸引学生注意力的游戏

游戏化的教学模式其中最重要的两个内容分别是游戏的内容和教学的内容,如果这两个内容当中任何一个出现了偏差,那么游戏化的教学模式都无法取得非常好的教学效果。所以教师首先要在教学之前准备能够吸引学生注意力的游戏。在准备游戏的过程中,教师应当注重以下原则:教师准备的游戏应当符合小学生的不同年龄段的认知。小学生一般分为中、高、低三个层次,而这三个层次小学生的认知状态也是有非常大差距的,因此在准备游戏的时候应当根据小学生的层次来进行。针对低年级的小学生,小学数学教师准备的游戏应当是情节非常简单、游戏规则并不复杂的数学游戏,例如“戴帽子组队”游戏,学生只需要戴上帽子寻找合适的对象即可。针对中年级的小学生,他们的认知水平已经有了一定的提高,但是认知能力还处于较低的状态,所以准备的游戏情节应当适当丰富而难度程度要低。例如,在教学的时候可以使用一些套圈儿的游戏来展开教学,这种游戏既具备一定的操作性,又能够在套圈的过程中向学生提出各种的问题。对于高年级的小学生来说,他们的认知能力已经达到了一定的水平,并且在实际的生活当中也玩过一些闯关类的游戏,这类游戏的游戏规则比较多,情节比较复杂,也符合高年级小学生的认知,因此在教学的时候教师就可以使用闯关类的游戏来展开教学。

2.2 多种手段相结合,让游戏服务于课堂教学

任何学习方式都不是完全有利的,他们都具有两面性,好的一面可以让课程变得丰富多样,提高学习效率,但不好的一面也可能导致上课气氛散漫,学生注意力不能集中。老师在游戏化教学时,应采取多种教学手段,结合的方式,找到一个平衡点,才能够让学生高效的学习。例如,在学习《数的加减法》这一课时内容时,应先将加减法的基本定义和运算教给

学生然后你做一系列的数字品牌,让学生把注意力集中在操场上,每个人粘一个数字品牌,进行“爱的拥抱”游戏。学生记住圆中的数字,老师会报一个数字,然后这些学生就要互相跑去抱其他学生使号码数相等。在数学课上,学生不喜欢被强迫算数。但是在游戏中,学生可以通过计算来获取胜利。解决了学生不爱计算的问题,同时解决了体育课不爱运动的问题。学生可以变得更加统一,有效地增强学生的凝聚力。一个简单的游戏让学生主动,计算加减法,指导学生,游戏中数值计算的能力改进。那么将游戏融入课堂教学,那么将可能性结合起来,在原有的教学模式基础上实现飞跃,可以提高课堂教学效率,激发学生的学习积极性。

2.3 动手游戏训练数学思维

大部分的游戏当中都会涉及动手操作环节,特别是数学教学当中的游戏,更不能缺乏学生的动手。小学数学课属于一门具有较强逻辑性的学科,与学生以形象思维为主产生冲突,为了良好地锻炼小学生的数学思维,教师能够将动手游戏引入课堂中,助力学生进行思考。例如学习小学数学“分类”这方面的知识点时,刚开始学生并不能清楚明确分类的概念,学生在分类当中总是会出现无法掌握分类的规律的情况,出现错误。教师在这种情况下,就能让各种分类小游戏走进课堂,如帮助蔬菜找到朋友、帮助水果回家、帮助小动物找到家等,让学生根据一定的要求把不同的物品分到不同的类别当中。在帮助水果回家的游戏当中,带着学生在游戏当中学会将苹果、香蕉、葡萄等不同水果放到各自的分类当中,让学生在游戏氛围中互相探讨、对比,保持乐观积极的心态完成分类这部分知识的学习。与此同时,学生在分类游戏当中,经过亲自动手分类,有效训练出学生的数学思维。这些思维的火花碰撞都是在不经意之间出现的,学生能够在某一个动作当中获得灵感,在某一个节点当中突然领悟。简而言之,动手操作类型的游戏能够为学生提供新的体会,为提高学生数学思维能力起到显著的促进作用。

3 结束语

总而言之,游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用具有重要意义,不仅让游戏教学与数学教学相辅相成,提高学生的学习兴趣,还能帮助学生更好地探究数学知识,对数学知识有更深入的了解,达到一个高效的教学效果。作为一名数学教师,要不断学习,积极探索数学与游戏之间的关系,能巧妙根据数学知识安排游戏活动,不断提升自身的教学水平,保证数学课堂教学效果的稳定提升。

参考文献

- [1]林功.游戏走进小学数学课堂的应用策略探究[J].考试周刊,2021(41):83-84.
- [2]闫小红.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].知识库,2021(10):41-42.
- [3]孙贺,华维艳.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].读写算,2021(07):95-96.